

Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация
бакалавр**

Форма обучения
заочная

Мичуринск, 2026 г.

1. Спецификация комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов представляет собой документ, который включает необходимую информацию о назначении данных оценочных материалов, обосновании отбора содержания и характеристику заданий, а также сценариев их выполнения и оценивания.

Комплект оценочных материалов (КОМ) – это совокупность методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.1. Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 № 712н об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (в части безопасности).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (Приказ Минобрнауки № 245 от 06.04.2021).

2. Паспорт комплекта оценочных материалов

2.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности.

КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	12	18
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	10	20
УК-3	Способен осуществлять социальное	12	18

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	9	21
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	11	19
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	12	18
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	11	19
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	12	18
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	10	20
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	10	20
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11	19
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	11	19
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	11	19

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	11	19
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	11	19
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11	19
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	11	19
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	12	18
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	12	18
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	12	18
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	12	18
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	13	17
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	12	18

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	12	18
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	12	18
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	12	18
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	12	18
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	12	18
ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	12	18
ВСЕГО		331	539

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Курс / Семестр	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/4	1, 14
			Математика	2/4	2
			История психологии. Общая психология	1/2	3, 15
			Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности	1/1, 1/2, 2/3	4, 16, 17
			Экология и безопасность жизнедеятельности	2/4	29
			Физиология развития и школьная гигиена	2/4	9, 24
			Химическая безопасность	4/7	5, 10, 18, 19
			Экологическая химия и безопасность окружающей среды	4/7	7
			Аварийно химически опасные вещества	5/9, 5/10	26
			Основы безопасного хранения и использования химических веществ в школе	5/9, 5/10	6, 20, 21
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	11, 22, 23
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/5, 4/8	28
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	30
			Производственная преддипломная	5/10	8

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	практика		
			Учебная ознакомительная практика (по безопасности жизнедеятельности)	3/5, 4/8	25
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	13, 27
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	12
			Основы права и политологии	2/4	1, 11
			Безопасность жизнедеятельности	2/3	2, 3, 12, 13
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	4, 14
			Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях	1/2, 2/3	15
			Опасные ситуации природного характера и защита от них	2/3, 2/4	9, 20
			Опасные ситуации социального характера и защита от них	3/5, 3/6	18, 19
			Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	3/5, 3/6	21
			Организация и обеспечение пожарной безопасности	4/7, 4/8	5, 16, 17
			Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности	3/6, 4/7	23
			Экологические опасности и проблемы городской среды	3/6, 4/7	24
			Комплексная безопасность детей	2/4	6
			Радиационная, химическая и биологическая защита	2/4	7, 8
			Методы экологических исследований и мониторинг окружающей среды	4/8	26
			Теоретические основы охраны труда	4/8	10
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	22

			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	28
			Производственная преддипломная практика	5/10	27
			Учебная ознакомительная практика (по безопасности жизнедеятельности)	3/5, 4/8	29
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	25
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	История России	1/1	1, 3, 15, 16
			Социология	3/6	2, 4, 13, 14
			Иностранный язык	1/1, 1/2	5, 17, 18
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	4/7	6, 19
			История психологии. Общая психология	1/2	20, 21
			Социальная психология	3/5	22
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	7, 23
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	28
			Производственная преддипломная практика	5/10	9, 25
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	10, 24, 26, 27
			Учебная ознакомительная практика (по безопасности жизнедеятельности)	3/5, 4/8	11
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	8, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	12, 30
УК-4	Способен осуществлять	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные	Иностранный язык	1/1, 1/2	1, 3, 8, 10,

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения			11, 12, 13
			Русский язык и культура речи	2/4	2, 4, 9, 14, 15, 16, 17
			Производственная преддипломная практика	5/10	5, 18, 19, 20, 21, 26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	6, 22, 23, 27, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	7, 24, 25, 29, 30
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Философия	1/2	1, 3, 4, 12
			История России	1/1	2, 5, 10, 13, 14
			Культурология	5/10	6, 11, 23
			Социология	3/6	7, 24, 25
			Основы российской государственности	1/1	9, 26, 27
			Противодействие терроризму	4/7, 4/8	8, 15, 16
			Производственная преддипломная практика	5/10	17, 18, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	19, 20, 29
			Выполнение и защита выпускной	5/10	21, 22, 30

		социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИД-3_{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп ИД-4_{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-5_{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	квалификационной работы		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений ИД-2_{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных	Иностранный язык	1/1, 1/2	1, 3, 9, 10, 13
			Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	2, 4, 11, 12, 14
			Возрастная психология	2/4	15
			Физическая культура и спорт	1/1, 1/2	5, 16
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол	2/3, 2/4	6, 17
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту.	2/3, 2/4	7, 18

		целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Баскетбол		
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика	2/3, 2/4	8, 19
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/5, 4/8	21, 22, 25, 29, 30
			Производственная преддипломная практика	5/10	20, 26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	23, 27
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	24, 28
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности ИД-2 _{УК-7} – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для	Физическая культура и спорт	1/1, 1/2	1, 3, 9, 12, 13, 14
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол	2/3, 2/4	2, 4, 10, 15, 16, 17
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол	2/3, 2/4	5, 6, 11, 18, 19
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика	2/3, 2/4	7, 8, 20, 21
			Производственная преддипломная практика	5/10	22, 23, 26, 27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	25, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	24, 29, 30

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и	Безопасность жизнедеятельности	2/3	1, 3, 8, 13
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	2, 4, 9, 14
			Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях	1/2, 2/3	5, 15
			Опасные ситуации природного характера и защита от них	2/3, 2/4	22, 23
			Опасные ситуации социального характера и защита от них	3/5, 3/6	19, 20
			Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	3/5, 3/6	24, 25
			Первая (доврачебная) помощь пострадавшему	5/9	6, 16
			Безопасное материнство	5/9	18
			Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности	3/6, 4/7	17
			Экологические опасности и проблемы городской среды	3/6, 4/7	10
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	11, 28
			Производственная педагогическая	3/6, 4/7, 5/9	26

		чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	практика		
			Производственная преддипломная практика	5/10	27
			Учебная ознакомительная практика (по безопасности жизнедеятельности)	3/5, 4/8	12
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
			Здоровье человека и безопасная окружающая среда	1/2	7
			Основы военной подготовки	2/4	21
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	2/3	1, 3, 9, 11, 12, 13
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	2, 4, 5, 10, 14, 15
			Производственная преддипломная практика	5/10	6, 16, 17, 18, 25, 26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	7, 19, 20, 21, 27, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	8, 22, 23, 24, 29, 30
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также	Безопасность жизнедеятельности	2/3	1, 3, 9, 11, 12, 13
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	2, 4, 5, 10, 14, 15
			Производственная преддипломная практика	5/10	6, 16, 17, 18, 25, 26
			Подготовка к сдаче и сдача	5/10	7, 19, 20, 21,

	противодействовать им в профессиональной деятельности	способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	государственного экзамена		27, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	8, 22, 23, 24, 29, 30
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	Философия	1/2	1, 4, 12, 13
			Основы права и политологии	2/4	3, 5, 14, 15
			Русский язык и культура речи	2/4	2, 16
			Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	17, 18
			Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины	2/4, 3/5, 3/6	6, 19, 20, 21, 22
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	23, 30
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	8
			Производственная преддипломная практика	5/10	7, 9, 24, 27
			Подготовка к сдаче и сдача	5/10	10, 25, 28

		правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ИД-3_{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	государственного экзамена		
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	11, 26, 29
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1_{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2_{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся ИД-3_{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/4	1, 8, 12
			Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины	2/4, 3/5, 3/6	2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 17
			Методика внеурочной работы по основам безопасности и защиты Родины	4/8	5, 6, 18, 19, 20, 21, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	7, 9, 22, 23, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	10, 24, 25, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	11, 26, 30

		отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	1, 3, 12, 13, 14
			Возрастная психология	2/4	2, 4, 15, 16, 17
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	8, 18, 19, 20
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	5, 9, 21, 22, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	7, 11, 23, 24, 29
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	3/6	6, 10, 25, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	30
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	26
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-	Культурология	5/10	1, 3, 12
			Теория и методика воспитания	2/3	2, 4, 13
			Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины	2/4, 3/5, 3/6	5, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 27
			Методика внеурочной работы по	4/8	6, 7

		нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИД-2_{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3_{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	основам безопасности и защиты Родины		
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	22, 23
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	20, 21
			Производственная преддипломная практика	5/10	9, 24, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	10, 25, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	11, 26, 30
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1_{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ИД-2_{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/4	1, 3, 12, 13, 14
			Теория обучения	2/4	2, 4, 15, 16, 17
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	4/7	8, 18, 19, 20
			Производственная преддипломная практика	5/10	5, 9, 21, 22, 23, 27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	6, 10, 24, 25, 28, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	7, 11, 26, 30

		ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	4/8	1, 8, 12, 13
			История психологии. Общая психология	1/2	2, 3, 14, 15
			Инновационная деятельность учителя основ безопасности и защиты Родины	5/10	4, 16, 17
			Основы проектной деятельности	1/2	5, 18, 19
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	6, 20, 21
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в школе)	1/2	7, 22, 23, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	9, 24, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	10, 25, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	11, 26, 30

		основе современных психолого-педагогических технологий			
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие основы педагогики	1/2	1, 8, 12, 13
			Теория обучения	2/4	2, 3, 14, 15
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	4/7	4, 16, 17
			История психологии. Общая психология	1/2	5, 18, 19
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в школе)	1/2	6, 20, 21
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	24
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/5, 4/8	23
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	7, 30
			Производственная преддипломная практика	5/10	9, 22, 27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	10, 25, 28
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	11, 26, 29
			Естественнонаучная картина мира	4/8	1, 3, 13
			Социальная экология и экологическая культура педагога	4/8, 5/9	2, 4, 14
			Общие основы педагогики	1/2	8, 15
			Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1	16, 17
			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1/2	5, 18, 19
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	20, 21
			Учебная практика научно-	2/4, 3/5, 4/8	6, 7, 9, 26

		современной российской школы ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	22, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	10, 23, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	11, 24, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	12, 25, 30
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/4	1, 3, 13, 14, 15
			Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности и защиты Родины	5/9, 5/10	2, 8, 16, 17, 18
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	4, 9, 19, 26, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	5, 10, 20, 21, 22, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	6, 11, 23, 24, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	7, 12, 25, 30
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать	Социальная экология и экологическая культура педагога	4/8, 5/9	1, 3, 8, 13, 14, 27
			Социальная психология	3/5	2, 4, 9, 15, 16
			Педагогическая психология	3/6	5, 10, 17, 18
			Комплексная безопасность детей	2/4	6, 11, 19, 26
			Радиационная, химическая и биологическая защита	2/4	20

		различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Производственная преддипломная практика	5/10	7, 12, 21, 22, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	23, 24, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	25, 30
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Теория и методика воспитания	2/3	1, 3, 9, 13, 14
			Педагогическая психология	3/6	2, 4, 10, 15
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3/5	5, 6, 16, 17
			Опасные ситуации социального характера и защита от них	3/5, 3/6	7, 11, 18, 19
			Противодействие терроризму	4/7, 4/8	12, 20
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	23, 28
			Производственная преддипломная практика	5/10	8, 21, 26
			Учебная ознакомительная практика (по безопасности жизнедеятельности)	3/5, 4/8	22, 27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	24, 29
ПК-3	Способен реализовывать образовательные	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	25, 30
			Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	2/4	1, 3

	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Инновационная деятельность учителя основ безопасности и защиты Родины	5/10	2, 4, 12, 13, 19, 20, 21
			Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности и защиты Родины	5/9, 5/10	8, 9, 16, 17, 18
			Опасные ситуации социального характера и защита от них	3/5, 3/6	5, 6, 10, 11, 14, 15
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4, 3/5, 4/8	28
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	7, 22, 23, 24, 25
			Производственная преддипломная практика	5/10	27, 29
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	26
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
			Естественнонаучная картина мира	4/8	1, 3, 8, 13, 14, 15
			Математика	2/4	2, 4, 9, 16, 17, 18, 19, 26
			Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	4/8	5, 10, 20, 21, 22
			Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности	1/1, 1/2, 2/3	23, 24, 25
			Учебная ознакомительная практика	1/2, 5/10	29
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	6, 11
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	7

		метапредметных результатов обучения преподаваемых предметов средствами учебных предметов	Производственная преддипломная практика	5/10	28
			Учебная ознакомительная практика (по безопасности жизнедеятельности)	3/5, 4/8	12
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	27
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1	1, 3
			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1/2	2, 4, 9, 13
			Обеспечение безопасности образовательной организации	3/6, 4/7	5, 10, 14
			Первая (доврачебная) помощь пострадавшему	5/9	7
			Безопасное материнство	5/9	20
			Химическая безопасность	4/7	21
			Экологическая химия и безопасность окружающей среды	4/7	12, 19
			Аварийно химически опасные вещества	5/9, 5/10	11, 18
			Основы безопасного хранения и использования химических веществ в школе	5/9, 5/10	24
			Комплексная безопасность детей	2/4	6, 15, 16
			Радиационная, химическая и биологическая защита	2/4	17
			Методы экологических исследований и мониторинг окружающей среды	4/8	28
			Теоретические основы охраны труда	4/8	8
			Производственная преддипломная практика	5/10	29

			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	25
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
			Медико-биологические основы безопасности и токсикологии	1/2	22, 26
			Здоровье человека и безопасная окружающая среда	1/2	23, 27
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины	2/4, 3/5, 3/6	1, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 16
			Инновационная деятельность учителя основ безопасности и защиты Родины	5/10	5, 6, 10, 20, 21, 22
			Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности и защиты Родины	5/9, 5/10	2, 11, 17, 18, 19
			Организация и обеспечение пожарной безопасности	4/7, 4/8	7, 12, 23, 24, 25
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	4, 26
			Производственная преддипломная практика	5/10	27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	28, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета	Возрастная психология	2/4	17
			Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины	2/4, 3/5, 3/6	1, 3, 13, 14, 15
			Инновационная деятельность учителя основ безопасности и защиты Родины	5/10	2, 4, 16
			Опасные ситуации природного	2/3, 2/4	5, 9, 10, 24,

	метапредметных, предметных и личностных результатов	индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	характера и защита от них		25, 27
			Опасные ситуации социального характера и защита от них	3/5, 3/6	7, 8, 12, 18, 19
			Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	3/5, 3/6	6, 11, 20, 21, 22, 23
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	28
			Производственная преддипломная практика	5/10	29
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	26
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и	Естественнонаучная картина мира	4/8	1
			Математика	2/4	2
			Социальная экология и экологическая культура педагога	4/8, 5/9	13
			Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины	2/4, 3/5, 3/6	14, 15

		дидактические единицы содержания преподаваемых предметов ИД-2_{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ ИД-3_{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Безопасность жизнедеятельности	2/3	5, 16, 17
			Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях	1/2, 2/3	18, 19
			Опасные ситуации природного характера и защита от них	2/3, 2/4	6, 10, 20
			Первая (доврачебная) помощь пострадавшему	5/9	9, 22
			Безопасное материнство	5/9	7, 12
			Экология и безопасность жизнедеятельности	2/4	23, 26
			Физиология развития и школьная гигиена	2/4	3
			Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности	3/6, 4/7	4
			Экологические опасности и проблемы городской среды	3/6, 4/7	8, 21
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	24, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	25, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
			Медико-биологические основы безопасности и токсикологии	1/2	11
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к	ИД-1_{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	История психологии. Общая психология	1/2	1, 3, 8, 13
			Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины	2/4, 3/5, 3/6	2, 4, 5, 14, 15, 26
			Методика внеурочной работы по основам безопасности и защиты	4/8	6, 16, 17, 18, 23, 24

	учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Родины		
			Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	3/5, 3/6	7, 10, 19
			Противодействие терроризму	4/7, 4/8	9, 20, 21, 22
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	11, 25, 27
			Производственная преддипломная практика	5/10	28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	12, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30
ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины	2/4, 3/5, 3/6	1, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17
			Инновационная деятельность учителя основ безопасности и защиты Родины	5/10	5, 10, 18, 19, 20
			Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности и защиты Родины	5/9, 5/10	2, 4
			Основы проектной деятельности	1/2	6, 11, 21, 22
			Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности	1/1, 1/2, 2/3	7, 12, 23, 24, 25
			Производственная педагогическая практика	3/6, 4/7, 5/9	26
			Производственная практика научно-исследовательская работа	5/10	27
			Производственная преддипломная практика	5/10	28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5/10	29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5/10	30

Таблица 3 – Доля заданий различного уровня сложности в варианте диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в варианте, %
УК-1		
Базовый	18	60
Повышенный	8	27
Высокий	4	13
Всего	30	100
УК-2		
Базовый	17	57
Повышенный	8	27
Высокий	5	16
Всего	30	100
УК-3		
Базовый	14	47
Повышенный	10	33
Высокий	6	20
Всего	30	100
УК-4		
Базовый	18	60
Повышенный	7	23
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-5		
Базовый	18	60
Повышенный	9	30
Высокий	3	10
Всего	30	100
УК-6		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-7		
Базовый	16	53
Повышенный	9	30
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-8		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17

Всего	30	100
УК-9		
Базовый	16	53
Повышенный	8	27
Высокий	6	20
Всего	30	100
УК-10		
Базовый	16	53
Повышенный	8	27
Высокий	6	20
Всего	30	100
ОПК-1		
Базовый	18	60
Повышенный	8	27
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-2		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-3		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-4		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-5		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-6		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-7		
Базовый	17	57

Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-8		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ОПК-9		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-1		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-2		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-3		
Базовый	14	47
Повышенный	11	36
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-4		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-5		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-6		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100

ПК-7		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-8		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-9		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-10		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
Итого	870	

Таблица 4 – Уровни сложности тестовых заданий

Уровень сложности задания	Характеристика	Типы заданий	Время на выполнение
Базовый	-воспроизведение терминология, факты, параметры, теории, принципы	-задания с выбором ответа; -с выбором одного ответа	1–3 минуты
Повышенный	-применение знаний в типичной ситуации, -решение типовых задач, -сопоставление	-задания на установление соответствия	3–5 минут
Высокий	-применение знаний в нестандартной ситуации, -установление последовательности; -решение нетиповых задач алгоритмы, доказательства, обоснование	-задания на установление последовательности, -задания с развернутым ответом	5–10 минут

Таблица 5 – Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код	Индикатор	Номер	Тип варианта задания	Уровень	Время
-----	-----------	-------	----------------------	---------	-------

компетенции	сформированности компетенции	варианта задания		сложности варианта задания	выполнения (мин.)
УК-1	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 15, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	4	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		21, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
			Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-2	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		1, 12, 13, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 20	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-3	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		21, 22, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 минут

	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия		последовательности		
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
			Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
		2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 20	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-4	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		10, 11, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 минут

	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)		последовательности		
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
		2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 16, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 19	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-5	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа	Повышенный	3-5 минут

	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		на установление последовательности		
			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
			Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20, 27	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		8, 9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-6	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		22, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа	Повышенный	3-5 минут

	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач		на установление последовательности		
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
			Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 15, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-7	ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 14	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-7} – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 19, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		20, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа	Повышенный	3-5 минут

	конкретной профессиональной деятельности		на установление последовательности		
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-8	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и безопасность окружающих		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 20	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 15	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		21, 22, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-9	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 15, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа	Повышенный	3-5 минут

	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности		на установление последовательности		
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
			Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		11, 12, 19, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		25, 26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-10	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		11, 12, 19, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		25, 26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14,	Задание открытого типа	Базовый	1-3 минуты

	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	15, 24	с ответом		
		7, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 18, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 14, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
		2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20, 21, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 14, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа	Высокий	5-10 минут

			с развернутым ответом		
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 20, 25, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 14, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты

	самоопределения обучающихся	4, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 21, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 19, 20, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 21, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут

	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	14, 15, 19, 20, 26	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		8, 9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 19, 20, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 21, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты

	потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-7	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 19, 20, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 21, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной педагогической деятельности организации		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 20, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует	1	Задание закрытого типа	Базовый	1-3 минуты

	учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы		с выбором одного ответа		
		13, 14, 21, 22,23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 25, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-9	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 21, 22,23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 25, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 20, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11, 12	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 минут

			последовательности		
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 18, 19	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		20, 21, 22, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 15, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа	Повышенный	3-5 минут

	возможности соответствующей предметной области		на соответствие		
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности последующего планирования корректировки воспитательной работы для и		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 16, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 8, 9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12, 13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 20, 21,	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты

	развивающей образовательной среды	25			
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 15, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты

	технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	16, 17, 18, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-6	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 18, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		20, 21, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-7	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает		Задание закрытого типа	Базовый	1-3 минуты

	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности		с выбором одного ответа		
		15, 16, 17, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 20, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-8	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 18, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		20, 21, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями,		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты

	отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	15, 16, 17, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-9	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 20, 21, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 15, 16, 17, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-10	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 17, 18, 22, 23, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 15, 19, 20, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут

		8, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут

Сценарии выполнения тестовых заданий представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного варианта	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один правильный вариант из предложенных. 2. Внимательно прочитать все предложенные варианты ответа. 3. Проанализировать каждый вариант и исключить заведомо неверные. 4. Выбрать один наиболее правильный и полный ответ. 5. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, «А» или «2»).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135)
Задание открытого типа с ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Вспомнить изученный материал и сформулировать точный краткий ответ. 3. Записать ответ одним словом, словосочетанием, числом или формулой

	без лишних пояснений. 4. Проверить написание термина, цифры или единиц измерения (если требуется).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения заданий представлена в виде таблицы (таблица 7).

Таблица 7 – Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
УК-1		
1, 2, 3, 4	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ

		неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
УК-2		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
УК-3		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным ответом

	последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-4		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной

		ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-5		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-6		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с

	установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-7		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если

		допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-8		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-9		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25, 26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-10		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25, 26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не

	и полноте	полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-1		
1, 2, 3	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-2		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-3		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/

	эталонным по содержанию и полноте	ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-4		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-5		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

	соответствие	ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-6		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена

	ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-7		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-8		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если

	правильно соответствие	указано допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-9		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-1		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-2		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом

	считается верным, если правильно указано соответствие	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-3		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10, 11, 12, 13	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с	Полный правильный ответ

	развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-4		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-5		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с

	установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-6		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-7		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-8		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-9		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-10		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. В данном разделе необходимо указать, какие дополнительные материалы и оборудование нужно подготовить для

выполнения тестовых заданий обучающимися по каждой компетенции (таблица 8).

Таблица 8 – Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий (при необходимости)

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	В качестве дополнительных материалов и оборудования

	областях жизнедеятельности	могут быть бумага, ручка, калькулятор
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-9	Способен понимать принципы	В качестве дополнительных

	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка

**Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (УК-1)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Информационным кризисом можно назвать, 1. кардинальное изменение хранения, поиска и передачи информации 2. недоступность потока информации для обработки в приемлемое время 3. отсутствие доступных источников информации 4. недостаток качественных компьютерных сетей Правильный ответ: 2
		2. Бросается одна игральная кость (кубик). Какова вероятность выпадения числа очков, кратного 3? 1. 1/6 2. 1/3 3. 1/2 4. 2/3 Правильный ответ: 2
		3. Психология занимает центральное место согласно классификации наук: 1. Б.М. Кедрова 2. В.Е. Вернадского 3. М.В. Ломоносова 4. Ф. Бэкона Правильный ответ: 1
		4. В теории безопасности жизнедеятельности «приемлемый риск» – это: 1. Риск, который полностью отсутствует, то есть нулевой 2. Риск, который невозможно предотвратить никакими средствами 3. Риск, который общество готово принять ради получения определенных благ, будучи уверенным в возможности его контроля 4. Риск, который всегда приводит к летальному исходу

		Правильный ответ: 3	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	5. Установите соответствие между химическим веществом и его поражающим фактором / характеристикой.	
		Химическое вещество (АХОВ)	Характеристика / Поражающий фактор
		1. Хлор	А. Бесцветный газ с запахом горького миндаля; блокирует тканевое дыхание, вызывает судороги и паралич; смертельно опасен даже в малых концентрациях.
		2. Аммиак	Б. Маслянистая жидкость с запахом чеснока или горчицы; обладает кожно-нарывным и общедовитым действием; поражает кожу, слизистые оболочки и органы дыхания.
		3. Синильная кислота	В. Газ желто-зелёного цвета с резким запахом; тяжелее воздуха; при вдыхании вызывает химический ожог дыхательных путей; отёк лёгких.
		4. Иприт	Г. Газ с резким удушающим запахом (нашатырный спирт); легче воздуха; в высоких концентрациях поражает нервную систему; вызывает судороги.
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		6. Установите соответствие между классом опасности химического вещества и условиями его хранения в школе.	
		Класс опасности	Условия хранения
		1. 1-й класс (чрезвычайно опасные)	А. Хранение в общем шкафу без ограничений
		2. 2-й класс (высокоопасные)	Б. Хранение в отдельном запирающемся шкафу, учет в журнале
		3. 3-й класс (умеренно опасные)	В. Хранение в специальном сейфе, строгий учет, ограниченный доступ
4. 4-й класс (малоопасные)	Г. Хранение в вытяжном шкафу в минимальном количестве		
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А			
7. Соотнесите химическое вещество или показатель (левый столбец) с источником его поступления в окружающую среду (правый столбец).			
Вещество / показатель		Источник	

		1. Диоксины	А. Выхлопные газы автомобилей
		2. Тяжелые металлы (свинец, кадмий)	Б. Сжигание бытовых отходов, содержащих пластик и хлорорганику
		3. Оксиды серы (SO ₂)	В. Удобрения, сточные воды животноводческих комплексов
		4. Нитраты и фосфаты	Г. Сжигание угля, металлургическое производство
		5. Пестициды (ДДТ)	
			Е. Естественные процессы вулканической активности
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д	
		8. Студент-практикант проводит урок ОБЗР в кабинете безопасности. Соедините решение с его последствием.	
		Решение практиканта на уроке ОБЗР	Последствие
		1. Разрешить работать с химическими реактивами без защитных очков	А. Ученик может поранить руку или неправильно выполнить задание
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	2. Не проверить исправность розеток и проводов в кабинете	Б. Возможно попадание в глаза едкого вещества, химическая травма
		3. Не объяснить, как правильно пользоваться огнетушителем	В. Кто-то может получить удар током или замкнуть проводку
		4. Оставить учеников одних в кабинете на 5 минут	Г. Могут начать баловаться, нарушить правила безопасности, травмироваться
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		9. Установите последовательность перемещения воздуха в организме человека во время выдоха. Запишите соответствующую последовательность цифр:	
		1. гортань	
		2. глотка	
		3. бронх	
		4. ротовая полость	
		5. бронхиола	
		6. трахея	

		Правильный ответ: 5, 3, 6, 1, 2, 4
		10. Установите правильную последовательность этапов эвакуации из зоны химического заражения. 1. Следовать к пункту сбора и зарегистрироваться 2. Надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания 3. Получить сигнал оповещения о химической аварии 4. Определить направление эвакуации (перпендикулярно направлению ветра) 5. Покинуть зону заражения в указанном направлении Правильный ответ: 3, 2, 4, 5, 1
		11. В ходе учебной ознакомительной практики по БЖ вы изучаете организацию работы единой дежурно-диспетчерской службы (ЕДДС) муниципального образования. Руководитель практики дает вам задание восстановить последовательность действий диспетчера ЕДДС при получении сигнала о происшествии. Расположите в правильной последовательности этапы работы диспетчера. 1. Оповестить дежурные службы и передать информацию 2. Зарегистрировать сообщение в электронном журнале 3. Принять сообщение от заявителя (номер телефона, ФИО, адрес, характер происшествия) 4. Передать информацию оперативному дежурному Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		12. Обучающийся выполняет научное исследование по технологии. Этапы работы перепутаны. Расставьте их в правильной последовательности. Этап НИР А. Проведение эксперимента или практической части Б. Формулировка темы, цели и задач исследования В. Анализ полученных данных и формулировка выводов Г. Поиск и обзор научной литературы по теме Д. Оформление текста работы (введение, основная часть, заключение) Е. Выбор методов исследования Правильный ответ: Б, Г, Е, А, В, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Этап проектирования урока, на котором учитель определяет, что именно должны усвоить учащиеся в ходе занятия, формулирует планируемые результаты в деятельностной форме, называется: Правильный ответ: целеполагание
		14. Назовите любые два сервиса видеосвязи, которые можно использовать для организации дистанционного урока. Правильный ответ: Яндекс. Телемост или Webinar.ru
		15. Как называется познавательный процесс, обеспечивающий закрепление, сохранение и последующее воспроизведение человеком его прошлого опыта? Правильный ответ: память
		16. Как в теории безопасности жизнедеятельности называется вероятность реализации опасности для человека или среды обитания? Правильный ответ: риск (Допустимо: «риск (опасности)»)
		17. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и устранение последствий опасностей? Правильный ответ: защита
		18. Соединение, используемое для нейтрализации хлора при разливе (водный раствор щелочи), называется ____. Правильный ответ: щелочь
		19. Назовите процесс превращения отравляющих веществ в нетоксичные соединения в результате химической реакции с водой или другими реагентами. Правильный ответ: гидролиз

		20. Класс опасности, к которому относятся вещества, требующие хранения в отдельном запирающемся шкафу с ограниченным доступом (например, концентрированные кислоты и щелочи). Правильный ответ: второй
		21. Мера, принимаемая при разливе химического реактива для предотвращения распространения опасности и защиты людей. Правильный ответ: нейтрализация
		22. Вы проходите учебную ознакомительную практику по БЖ в городском управлении МЧС. В первый день вас знакомят с документом, в котором фиксируются все происшествия, время поступления сигнала, характер ЧС и принятые меры. Как называется этот документ? Правильный ответ: журнал
		23. На учебной ознакомительной практике по БЖ вы изучаете этапы реагирования на чрезвычайные ситуации. Преподаватель объясняет, что после завершения спасательных работ начинается этап, включающий разбор завалов, дегазацию территорий и восстановление систем жизнеобеспечения. Как называется этот этап? Правильный ответ: ликвидация
		24. Половые различия в строении тела появляются в _____ период онтогенеза: Правильный ответ: пубертатный
		25. При посещении пожарно-спасательной части вы познакомились с индивидуальными средствами, защищающими органы дыхания и зрения пожарного от токсичных продуктов горения. Как называется это основное средство индивидуальной защиты органов дыхания пожарного? Правильный ответ: противогаз
		26. В одном источнике сказано: «При утечке аммиака нужно дышать через влажную ткань, смоченную водой». В другом источнике: «При утечке аммиака нужно дышать через ткань, смоченную раствором уксусной или лимонной кислоты». Какая среда (кислая или щелочная) у аммиака? Правильный ответ: щелочная

Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Вы изучаете документ, который служит основой для проведения государственной итоговой аттестации. В нем определены цели и задачи обучения, содержание дисциплин, формируемые компетенции и критерии их оценивания. Как называется этот документ? Правильный ответ: образовательная программа
		28. Студент изучает осведомленность школьников о правилах пожарной безопасности. Он провел анкетирование в одном классе и сделал вывод обо всей школе. Какое требование к исследованию нарушил студент? Правильный ответ: недостаточная репрезентативность
		29. Школьники изучают качество воды в реке. Они нашли много личинок ручейника и веснянки. В определителе написано: «Эти личинки живут только в чистой воде». Рыбак сказал: «Я здесь рыбу ловлю, значит, вода нормальная». Как называют организмы, по наличию которых определяют чистоту воды? Правильный ответ: биоиндикаторные организмы
		30. Обучающийся проводит педагогическое исследование в школе по вопросам влияния игровых технологий на успеваемость обучающихся на уроках ОБЗР. Он сразу начал с эксперимента: провел игровой урок, затем написал выводы, что игры повышают успеваемость. Какой этап педагогического исследования пропущен в работе студента? Правильный ответ: изучение литературы

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (УК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Власть – это: 1. господство; 2. управленческая деятельность; 3. возможность и способность влиять на поведение других; 4. обладание ресурсами. Правильный ответ: 3
		2. Снежный обвал, при котором масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется: 1. Снежной бурей 2. Селем 3. Снежным обвалом 4. Лавиной Правильный ответ: 4

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией и правильным действием для защиты.										
		<table><tr><th>Чрезвычайная ситуация</th><th>Действие для защиты</th></tr><tr><td>1. Землетрясение</td><td>А. Подняться на верхние этажи или крышу</td></tr><tr><td>2. Наводнение</td><td>Б. Лечь на землю вдали от деревьев</td></tr><tr><td>3. Ураган (сильный ветер)</td><td>В. Спрятаться под прочный стол, встать в дверной проем</td></tr><tr><td>4. Гроза в поле</td><td>Г. Укрыться в подвале или заглубленном помещении</td></tr></table>	Чрезвычайная ситуация	Действие для защиты	1. Землетрясение	А. Подняться на верхние этажи или крышу	2. Наводнение	Б. Лечь на землю вдали от деревьев	3. Ураган (сильный ветер)	В. Спрятаться под прочный стол, встать в дверной проем	4. Гроза в поле	Г. Укрыться в подвале или заглубленном помещении
		Чрезвычайная ситуация	Действие для защиты									
		1. Землетрясение	А. Подняться на верхние этажи или крышу									
		2. Наводнение	Б. Лечь на землю вдали от деревьев									
		3. Ураган (сильный ветер)	В. Спрятаться под прочный стол, встать в дверной проем									
		4. Гроза в поле	Г. Укрыться в подвале или заглубленном помещении									
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б												

		4. Установите соответствие между органом обеспечения безопасности и его основной функцией.	
		Орган обеспечения безопасности	
		1. Министерство обороны РФ	А. Борьба с организованной преступностью, экстремизмом и терроризмом
		2. Министерство внутренних дел (МВД) РФ	Б. Регулирование общественных отношений, создание нормативно-правовой базы
		3. Федеральная служба безопасности (ФСБ) РФ	
		4. Федеральное Собрание РФ (парламент)	Г. Оборона государства, управление Вооруженными Силами
		Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	
		5. Установите соответствие между мероприятием по обеспечению пожарной безопасности в школе и задачей, которую оно решает.	
		Мероприятие	Задача
		1. Разработка и утверждение плана эвакуации	А. Обеспечение средствами пожаротушения на начальной стадии пожара
		2. Установка пожарной сигнализации и извещателей	Б. Организация выхода людей из здания при пожаре
		3. Размещение огнетушителей в коридорах и кабинетах	В. Своевременное обнаружение пожара и оповещение людей
		4. Проведение тренировок по эвакуации с учащимися	Г. Формирование практических навыков безопасного поведения при пожаре
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		6. Установите соответствие между действием при угрозе террористического акта и правильным алгоритмом поведения.	
		Действие	Правильный алгоритм
		1. Обнаружение подозрительного предмета (сумка, коробка) в школе	
		2. Захват заложников в здании школы	Б. Не трогать, не вскрывать, отойти на безопасное расстояние, сообщить учителю

			или охране
		3. Звуки стрельбы или взрывов вблизи школы	
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	
		7. Установите соответствие между средством индивидуальной защиты (СИЗ) и его назначением.	
		Средство индивидуальной защиты	
		1. Гражданский противогаз ГП-7	А. Защита кожи от радиоактивной пыли и АХОВ в виде аэрозолей
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	2. Респиратор Р-2	Б. Защита органов дыхания от отравляющих и радиоактивных веществ
		3. Общебойковой защитный комплект (ОЗК)	В. Защита органов дыхания от пыли, дыма, бактериальных аэрозолей
		4. Легкий защитный костюм Л-1	Г. Комплексная защита кожи и органов дыхания в зоне химического заражения
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		8. В результате аварии на химическом заводе произошел выброс хлора. Оповещение сработало, когда люди находились дома. Расставьте в правильной последовательности действия при аварии с выбросом хлора.	
		Действие А. Надеть средства индивидуальной защиты (противогаз, влажную повязку) Б. Выйти из зоны заражения в направлении, перпендикулярном ветру В. Включить радио или телевизор для получения информации Г. Заклеить окна и двери, отключить вентиляцию (если остаешься дома) Д. Услышать сигнал оповещения «Внимание всем!» Правильный ответ: Д, В, А, Г, Б	
		9. Расставьте в правильной последовательности действия при угрозе наводнения.	
		Действие	
		А. Выйти на возвышенность или на верхние этажи здания	
		Б. Отключить газ, электричество и воду в доме	
		В. Услышать сигнал оповещения «Внимание всем!»	
		Г. Взять документы, ценные вещи и аптечку	

		Д. Включить телевизор или радио для получения информации Правильный ответ: В, Д, Б, Г, А
		10. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с поражением электрическим током. 1. Начать сердечно-легочную реанимацию при отсутствии дыхания и пульса 2. Оценить состояние пострадавшего 3. Отключить источник тока или оттащить пострадавшего сухим предметом 4. Вызвать скорую медицинскую помощь 5. Наложить стерильную повязку на место ожога Правильный ответ: 3, 2, 4, 1, 5

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	11. Направление в психологии, которое изучает поведение человека и животных как совокупность наблюдаемых реакций на внешние стимулы, называется ____. Правильный ответ: бихевиоризм
		12. Резкое смещение горных пород под действием силы тяжести, часто происходит после дождей или землетрясений. Как называется это опасное природное явление? Правильный ответ: оползень
		13. Человек увидел лежащий на земле оборванный провод. Одна инструкция советует подбежать к нему. Другая запрещает бежать и приближаться крупными шагами. Как называется явление, которое возникает на поверхности земли вокруг оборванного провода? Правильный ответ: шаговое
		14. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду, называется... Правильный ответ: реабилитация

		15. В рамках реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации разрабатывается комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на обеспечение противодействия вызовам и угрозам в различных сферах жизнедеятельности. Совокупность таких мероприятий, объединенных общей целью и закреплённых в официальном документе на определённый период, называется _____. Правильный ответ: план
		16. Устройство для автоматического обнаружения пожара и передачи сигнала тревоги называется _____. Правильный ответ: извещатель
		17. Переносное или передвижное устройство, которое содержит огнетушащее вещество и предназначено для тушения очага пожара за счёт его выпуска, называется _____. Правильный ответ: огнетушитель
		18. Незаконное требование передачи чужого имущества или права на имущество, а также совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, в соответствии с Уголовным кодексом РФ, называется _____. Правильный ответ: вымогательство
		19. Скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, называется _____. Правильный ответ: толпа
		20. При угрозе наводнения первоочередной задачей является оповещение населения. Система сигналов и распоряжений, доводимых до населения с использованием технических средств, называется _____. Правильный ответ: оповещение
		21. Выход из строя машин, механизмов, оборудования или коммуникаций, сопровождающийся нарушением производственного процесса и создающий угрозу жизни и здоровью людей, называется _____.

		Правильный ответ: авария 22. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов техногенной аварии произошли массовые поражения людей, называется _____. Правильный ответ: очаг 23. За последние 20 лет состав твердых бытовых отходов (ТБО) существенно изменился: уменьшилась доля пищевых отходов, древесины и металлов, но возросла доля упаковочных материалов из трудно разлагающихся синтетических веществ. Личный вклад человека в решение этой проблемы заключается в _____. Правильный ответ: сортировке 24. Как называется концепция экологически ориентированного городского планирования, в которой основной приоритет отдается энергоэффективности, возобновляемым источникам энергии и минимизации отходов? Правильный ответ: эко-город 25. Встреча с преподавателем или членом ГЭК в период подготовки, где можно задать вопросы по программе экзамена, уточнить сложные моменты, называется _____. Правильный ответ: консультация
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Как называются компоненты неживой природы (температура, влажность, освещённость, химический состав среды и др.), оказывающие прямое влияние на живые организмы и экосистемы? Правильный ответ: абиотические факторы
		27. Вы разрабатываете программу практических занятий по ОБЗР, в которой ученики не просто запоминают правила, а моделируют реальные ситуации: пожар в школе, химическая авария, террористическая угроза. Каждый ученик должен самостоятельно принять решение и выполнить действия в соответствии с алгоритмом. Какую образовательную стратегию вы реализуете в своей программе? Правильный ответ: деятельностный подход

		28. В основной части вашего исследования вы создаете специальные педагогические условия, внедряете авторскую программу, активно воздействуете на образовательный процесс. Какой этап экспериментальной работы связан с внедрением авторской программы в образовательный процесс? Правильный ответ: формирующий эксперимент
		29. В ходе изучения защитных мероприятий при угрозе затопления вы выяснили, что помимо прогнозов и подготовки сил также проводятся: очистка русел рек от мусора, ремонт гидротехнических сооружений и подготовка пунктов временного размещения для эвакуированных людей. Что вы определили на этапе подготовки к паводку? Правильный ответ: инженерные мероприятия
		30. В ходе выполнения ВКР вы провели педагогический эксперимент, обработали полученные данные, сформулировали выводы и оформили их в виде текста. Что вы представили в заключительной части работы? Правильный ответ: результаты исследования

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (УК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Главой Русской православной церкви в период раздробленности Руси был: 1. игумен 2. патриарх 3. архиерей 4. митрополит Правильный ответ: 4
		2. Предмет изучения социологии: 1. государство 2. страна 3. обществ 4. политика Правильный ответ: 3

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между правителем и связанным с ним понятием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.												
		<table><tr><th colspan="2">Правитель</th></tr><tr><td>1. Иван III</td><td>А. Ассамблеи</td></tr><tr><td>2. Иван IV</td><td>Б. Жалованные грамоты</td></tr><tr><td>3. Петр I</td><td>В. Смута</td></tr><tr><td>4. Екатерина II</td><td>Г. Судебник 1497 г.</td></tr><tr><td></td><td>Д. Опричнина</td></tr></table>	Правитель		1. Иван III	А. Ассамблеи	2. Иван IV	Б. Жалованные грамоты	3. Петр I	В. Смута	4. Екатерина II	Г. Судебник 1497 г.		Д. Опричнина
		Правитель												
		1. Иван III	А. Ассамблеи											
		2. Иван IV	Б. Жалованные грамоты											
3. Петр I	В. Смута													
4. Екатерина II	Г. Судебник 1497 г.													
	Д. Опричнина													
Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б														
4. Установите соответствие между функцией социологии и ее содержанием:														

		<table><tr><th>Функция социологии</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Гносеологическая (познавательная)</td><td>А. Разработка рекомендаций и технологий для решения практических задач</td></tr><tr><td>2. Прогностическая</td><td>Б. Накопление и систематизация знаний о социальной жизни</td></tr><tr><td>3. Практическая (праксиологическая)</td><td></td></tr><tr><td>4. Идеологическая</td><td>Г. Составление научных прогнозов развития социальных процессов</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Функция социологии	Содержание	1. Гносеологическая (познавательная)	А. Разработка рекомендаций и технологий для решения практических задач	2. Прогностическая	Б. Накопление и систематизация знаний о социальной жизни	3. Практическая (праксиологическая)		4. Идеологическая	Г. Составление научных прогнозов развития социальных процессов		
Функция социологии	Содержание													
1. Гносеологическая (познавательная)	А. Разработка рекомендаций и технологий для решения практических задач													
2. Прогностическая	Б. Накопление и систематизация знаний о социальной жизни													
3. Практическая (праксиологическая)														
4. Идеологическая	Г. Составление научных прогнозов развития социальных процессов													
		5. Подберите правильный вариант разделительного вопроса к каждому утверждению: <table><tr><th>Утверждение</th><th>Разделительный вопрос</th></tr><tr><td>1.He has just come to our new office,</td><td>a.did she?</td></tr><tr><td>2.She didn't do the task yesterday,</td><td>b.must they?</td></tr><tr><td>3.We can discuss this issue now,</td><td>c.aren't they?</td></tr><tr><td>4.They are well-trained specialists,</td><td>d.hasn't he?</td></tr><tr><td></td><td>e.can't we?</td></tr></table> Правильный ответ: 1-d, 2 -a, 3-e, 4 -c	Утверждение	Разделительный вопрос	1.He has just come to our new office,	a.did she?	2.She didn't do the task yesterday,	b.must they?	3.We can discuss this issue now,	c.aren't they?	4.They are well-trained specialists,	d.hasn't he?		e.can't we?
Утверждение	Разделительный вопрос													
1.He has just come to our new office,	a.did she?													
2.She didn't do the task yesterday,	b.must they?													
3.We can discuss this issue now,	c.aren't they?													
4.They are well-trained specialists,	d.hasn't he?													
	e.can't we?													
		6. Эффективная командная работа в образовании требует реализации различных управленческих функций. Установите соответствие между управленческой функцией и ее содержанием: <table><tr><th>Управленческая функция</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Планирование</td><td>А. Создание структуры и распределение обязанностей</td></tr><tr><td>2. Мотивация</td><td>Б. Определение целей и задач деятельности</td></tr><tr><td>3. Координация</td><td>В. Побуждение участников к достижению целей</td></tr><tr><td>4. Анализ</td><td>Г. Обеспечение согласованности действий команды</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Управленческая функция	Содержание	1. Планирование	А. Создание структуры и распределение обязанностей	2. Мотивация	Б. Определение целей и задач деятельности	3. Координация	В. Побуждение участников к достижению целей	4. Анализ	Г. Обеспечение согласованности действий команды		
Управленческая функция	Содержание													
1. Планирование	А. Создание структуры и распределение обязанностей													
2. Мотивация	Б. Определение целей и задач деятельности													
3. Координация	В. Побуждение участников к достижению целей													
4. Анализ	Г. Обеспечение согласованности действий команды													
		7. Установите соответствие между действиями вожатого и этапами развития детского коллектива (по А.Н. Лутошкину), на которых эти действия наиболее эффективны:												

		<table><tr><th>Действия вожатого</th><th>Этапы развития коллектива</th></tr><tr><td>1. Предъявляет единые требования, организует деятельность, лично контролирует выполнение</td><td>А. Автономизация («Горящий факел»)</td></tr><tr><td>2. Поддерживает инициативу актива, делегирует полномочия, обучает лидеров</td><td>Б. Становление («Мягкая глина»)</td></tr><tr><td>3. Создает условия для самоуправления, выступает как консультант и старший друг</td><td>В. Расцвет («Мерцающий маяк»)</td></tr><tr><td>4. Выступает как равноправный участник, поддерживает традиции и ценности коллектива</td><td>Г. Зрелость («Алый парус»)</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Действия вожатого	Этапы развития коллектива	1. Предъявляет единые требования, организует деятельность, лично контролирует выполнение	А. Автономизация («Горящий факел»)	2. Поддерживает инициативу актива, делегирует полномочия, обучает лидеров	Б. Становление («Мягкая глина»)	3. Создает условия для самоуправления, выступает как консультант и старший друг	В. Расцвет («Мерцающий маяк»)	4. Выступает как равноправный участник, поддерживает традиции и ценности коллектива	Г. Зрелость («Алый парус»)
Действия вожатого	Этапы развития коллектива											
1. Предъявляет единые требования, организует деятельность, лично контролирует выполнение	А. Автономизация («Горящий факел»)											
2. Поддерживает инициативу актива, делегирует полномочия, обучает лидеров	Б. Становление («Мягкая глина»)											
3. Создает условия для самоуправления, выступает как консультант и старший друг	В. Расцвет («Мерцающий маяк»)											
4. Выступает как равноправный участник, поддерживает традиции и ценности коллектива	Г. Зрелость («Алый парус»)											
		8. Вы готовитесь к защите результатов практики. Соотнесите формы представления результатов с их содержательным наполнением. Установите соответствие между формой представления результатов и ее содержанием: <table><tr><th>Форма представления</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Технологическая карта урока</td><td>А. Описание достигнутых результатов, анализ динамики</td></tr><tr><td>2. Портфолио ученических работ</td><td>Б. Пошаговый план проведения занятия и критерии оценки</td></tr><tr><td>3. Аналитический отчет</td><td>В. Результаты тестирования и анкетирования</td></tr><tr><td>4. Таблица результатов диагностики</td><td>Г. Примеры выполненных изделий, проектов, поделок</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Форма представления	Содержание	1. Технологическая карта урока	А. Описание достигнутых результатов, анализ динамики	2. Портфолио ученических работ	Б. Пошаговый план проведения занятия и критерии оценки	3. Аналитический отчет	В. Результаты тестирования и анкетирования	4. Таблица результатов диагностики	Г. Примеры выполненных изделий, проектов, поделок
Форма представления	Содержание											
1. Технологическая карта урока	А. Описание достигнутых результатов, анализ динамики											
2. Портфолио ученических работ	Б. Пошаговый план проведения занятия и критерии оценки											
3. Аналитический отчет	В. Результаты тестирования и анкетирования											
4. Таблица результатов диагностики	Г. Примеры выполненных изделий, проектов, поделок											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Вы завершили комплекс практических занятий и готовитесь к представлению полученных результатов на итоговой конференции. Расположите этапы подготовки к презентации в правильной последовательности. Установите правильную последовательность подготовки к защите результатов практики: А) Систематизировать собранные материалы (фото, видео, отзывы, работы учеников) Б) Сформулировать основные выводы и достигнутые результаты В) Определить форму представления результатов (доклад, презентация, выставка)										

		Г) Подготовить мультимедийную презентацию и раздаточные материалы Правильный ответ: В, А, Б, Г
		10. Вы разработали проект организации школьного уголка безопасности. Перед внедрением необходимо оценить практические последствия реализации проекта. Расположите этапы анализа в правильной последовательности. Установите правильную последовательность оценки последствий реализации проекта: А) Определить ожидаемый образовательный эффект Б) Проанализировать возможные трудности при реализации В) Сопоставить ожидаемый результат с имеющимися ресурсами Г) Сформулировать окончательный вывод о целесообразности проекта Правильный ответ: А, Б, В, Г
		11. При планировании занятия по ОБЗР вы анализируете различные способы действий в чрезвычайных ситуациях и аргументируете их выбор для разных возрастных групп. Расположите этапы анализа в правильной последовательности. Установите правильную последовательность выбора алгоритма действий при ЧС для школьников: А) Оценить психофизиологические возможности конкретной возрастной группы Б) Изучить нормативные требования к действиям при данном виде ЧС В) Выбрать алгоритм действий, соответствующий возрасту и условиям Г) Сопоставить несколько алгоритмов действий Правильный ответ: Б, Г, А, В
		12. Вы разрабатываете систему практических занятий по безопасности жизнедеятельности. Расположите в правильной последовательности шаги по формированию практического навыка. Установите правильную последовательность формирования практического навыка: А) Самостоятельное выполнение действия в новой ситуации Б) Демонстрация правильного выполнения действия педагогом В) Тренировочное выполнение с контролем педагога Г) Объяснение алгоритма действия (инструктаж) Правильный ответ: Г, Б, В, А

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Совокупность людей, объединенных территориями, хозяйственными, языковыми и культурными связями, называется _____. Правильный ответ: народность
		14. Коренной, резкий и глубокий переворот в какой-либо сфере жизни, который приводит к резким изменениям и переходу от одного качественного состояния к другому, называется: Правильный ответ: революция
		15. Органы центрального управления, во главе с президентами называются: Правильный ответ: коллегии
		16. Орган сословно-представительной монархии в допетровской России – это ... Правильный ответ: Земский собор
		17. It is the _____ book I have ever read. Правильный ответ: best
		18. _____ I take your pen? Правильный ответ: May
		19. Процесс воздействия субъекта управления на объект управления для достижения запланированного результата в соответствии с диагностично поставленными целями называется _____. Правильный ответ: управление
		20. В рамках какого научного подхода исследуются проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией? Правильный ответ: бихевиористский
		21. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее

		зависимость от условий существования, - это _____. Правильный ответ: потребность
		22. Исследованиями в области психологии народов в XIX в. занимался _____. Правильный ответ: В. Вундт
		23. Этап технологии коллективной творческой деятельности, на котором происходит совместная разработка содержания и форм предстоящей деятельности с участием всех членов коллектива, называется: Правильный ответ: планирование
		24. Время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности, называется _____. Правильный ответ: досуг
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	25. Вы предлагаете внедрить в образовательный процесс новые формы организации практических занятий по ОБЗР. При обосновании необходимости изменений вы ссылаетесь на обновленные требования к результатам образования, которые зафиксированы в документе, являющемся основой для разработки всех образовательных программ в стране. На какой документ вы опираетесь при обосновании нововведений? Правильный ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт
		26. Вы работаете вожатым в учреждении, где приоритетными задачами являются создание благоприятных условий для оздоровления подрастающего поколения, осуществления активного отдыха детей, реализации их интересов и потребностей в самопроявлении и самореализации в различных сферах деятельности. Какое учреждение дополнительного образования выступает наиболее массовой формой организации отдыха детей в период школьных каникул, предоставляя широкий спектр образовательных и оздоровительных услуг? Правильный ответ: детский оздоровительный лагерь
		27. В лагере вы организуете конкурс поделок из природных материалов, а также мастер-классы по

		изготовлению сувениров. Обучающиеся разрабатывают эскизы, создают изделия и представляют их на итоговой выставке. Такая работа помогает детям проявить фантазию, освоить новые технологии и ощутить радость от созданного своими руками продукта. Какая деятельность в условиях лагеря, основанная на создании нового, оригинального продукта, наиболее тесно связана с развитием у детей художественно-конструкторских способностей и практических навыков работы с материалами? Правильный ответ: детское творчество
		28. Вы организуете диалог с учениками во время мастер-класса: задаете вопросы, побуждаете их описывать свои действия («Что ты сейчас делаешь?», «Какой материал используешь?»), корректируете их ответы. Какую форму речевого взаимодействия вы используете? Правильный ответ: эвристическая беседа
		29. На государственном экзамене вы демонстрируете способность кратко и четко излагать материал, выделять главное, аргументировать свою позицию, уверенно отвечать на дополнительные вопросы. Какое качество вы проявляете в ходе экзаменационного выступления? Правильный ответ: профессиональная компетентность
		30. На защите вы свободно владеете материалом, четко излагаете основные результаты, проявляете самостоятельность в аргументации и уверенность в обоснованности своих выводов. Какое интегративное качество выпускника проявляется в способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и публичной защите ее результатов? Правильный ответ: исследовательская компетентность

**Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (УК-4)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. The kiltis: 1. a shirt 2. a skirt 3. a pair of trousers Правильный ответ: 2
		2. Деловая коммуникация в устной и письменной формах при решении внутригосударственных вопросов в Российской Федерации должна осуществляться: 1. на русском языке в любых его формах и проявлениях 2. на любом языке, в том числе языке жестов 3. на иностранном языке, известном партнерам по общению 4. на государственном языке Российской Федерации Правильный ответ: 4

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Укажите, какой частью речи являются подчеркнутые в предложении слова:	
		Предложение	Часть речи
		1. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier	А. Существительное
		2. My dog isn't as friendly as your dog	Б. Прилагательное
		3. You can eat as much as you like	В. Глагол
		4. A football match isn't as exciting as a hockey match	
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б	
		4. Установите соответствие: каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	

		соответствующую позицию из правого столбца.	
		А. устное общение	1. невербальное общение
		Б. дистантное общение	2. неофициальное общение
		В. опосредованное общение	3. письменное общение
		Г. вербальное общение	4. непосредственное общение
		Д. деловое общение	5. контактное общение
		Правильный ответ: А–3, Б–5, В–4, Г–1, Д–2	
		5. В рамках воспитательной работы по формированию гражданской позиции вы разрабатываете цели для занятий. Соотнесите формулировку воспитательной цели с ее содержанием:	
		Формулировка цели	Содержание
		1. Сформировать негативное отношение к экстремистским проявлениям	А. Формирование убеждений
		2. Развить способность распознавать манипуляции в интернете	Б. Формирование ценностных ориентаций
		3. Воспитать ответственность за свои действия в социальных сетях	В. Развитие критического мышления
		4. Сформировать понимание важности законопослушного поведения	Г. Формирование правового сознания
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		6. При организации воспитательной деятельности на уроках робототехники вы используете различные методы и приемы. Соотнесите прием воспитания с его целью:	
		Прием воспитания	Цель
		1. Организация соревнования между командами	А. Формирование ответственности за общий результат
		2. Распределение ролей в группе (лидер, программист, сборщик)	Б. Развитие мотивации к достижению
		3. Совместное обсуждение ошибок и путей их исправления	В. Развитие навыков конструктивной критики
		4. Демонстрация видеороликов о достижениях робототехники	Г. Формирование интереса к предмету

		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г 7. На разных этапах выполнения ВКР вы взаимодействуете с участниками образовательного процесса в различных ролях. Соотнесите роль с выполняемой функцией: <table><tr><th>Роль участника</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1. Научный руководитель</td><td>А. Оценка качества работы и ее соответствия требованиям</td></tr><tr><td>2. Рецензент</td><td>Б. Методологическая поддержка и контроль хода исследования</td></tr><tr><td>3. Член аттестационной комиссии</td><td>В. Организация процесса публичной защиты</td></tr><tr><td>4. Председатель ГЭК</td><td>Г. Независимая оценка содержания и оформления ВКР</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Роль участника	Функция	1. Научный руководитель	А. Оценка качества работы и ее соответствия требованиям	2. Рецензент	Б. Методологическая поддержка и контроль хода исследования	3. Член аттестационной комиссии	В. Организация процесса публичной защиты	4. Председатель ГЭК	Г. Независимая оценка содержания и оформления ВКР
Роль участника	Функция											
1. Научный руководитель	А. Оценка качества работы и ее соответствия требованиям											
2. Рецензент	Б. Методологическая поддержка и контроль хода исследования											
3. Член аттестационной комиссии	В. Организация процесса публичной защиты											
4. Председатель ГЭК	Г. Независимая оценка содержания и оформления ВКР											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Расположите части предложения в правильном порядке: 1.is working 2.a young specialist 3.on the project 4.atthemoment Правильный ответ: 2, 1, 3, 4 9. Расположите предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст. 1) Возглавил всю делегацию атташе по культуре посольства Швеции в Москве г-н Ю. Эберг. 2) С российской стороны в нем принимали участие представители НовГУ, областной и городской администрации, областного и городского центров занятости, туристических организаций города. 3) 25 ноября закончил работу трехдневный российско-шведский семинар, посвященный проблеме переподготовки кадров и развитию международного туризма в Новгородском регионе. 4) В числе гостей были представители университетов из городов Стокгольм, Гетеборг, Липчепинг. Правильный ответ: 3, 2, 4, 1										

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	10. Christopher Wren was _____. Правильный ответ: an architect
		11. I wrote him a letter _____. Правильный ответ: last month
		12. Have you _____ the translation yet? Правильный ответ: done
		13. Do you often _____ English to your teacher? Правильный ответ: speak
		14. Систематизация, упорядочение и фиксация литературных норм в словарях, справочниках, учебных пособиях называется _____. Правильный ответ: кодификация
		15. Какое коммуникативное качество речи предполагает ее способность побуждать адресата к изменению взглядов, настроения, поведения и т.п.? Правильный ответ: действенность
		16. Какое коммуникативное качество речи требует посторонние непротиворечивого высказывания? Правильный ответ: логичность
		17. Какое коммуникативное качество речи предполагает ее способность быть адекватно понятой адресатом? Правильный ответ: доступность
		18. При планировании занятий по ОБЗР вы используете реальные случаи из практики МЧС: описание аварий, ошибки пострадавших, анализ действий спасателей. Ученики изучают ситуацию, выявляют причины ошибок, предлагают правильные алгоритмы действий и аргументируют свои решения. Какой метод обучения вы используете? Правильный ответ: кейс-метод

		19. На уроке ОБЗР вы не даете готовой инструкции по действиям при пожаре, а ставите проблему: «Как правильно эвакуироваться из горящего здания, если видимость практически отсутствует?». Ученики самостоятельно ищут решение, анализируют информацию из разных источников, обсуждают варианты. Какой тип обучения лежит в основе вашего урока? Правильный ответ: проблемный
		20. Вы создаете систему дистанционного обучения по ОБЗР, в которой учебные материалы размещены на платформе. Ученики могут заходить в любое время, изучать содержание, выполнять практические задания и отправлять их на проверку. Обсуждение происходит в форумах без привязки ко времени. Какой режим взаимодействия участников образовательного процесса вы организуете? Правильный ответ: асинхронный
		21. В вашем классе есть ученики с разной моторикой, скоростью работы, опытом. Для одних вы даете упрощенные шаблоны и крупные детали, для других – сложные композиции и дополнительные инструменты. Уровень задания выбирается самим учеником. Какой подход вы используете? Правильный ответ: дифференцированный
		22. Процедура, которая позволяет оспорить результаты экзамена, если участник выявил нарушения процедуры или считает, что при оценивании допущена ошибка, называется ____. Правильный ответ: апелляция
		23. Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с утвержденными документами. Как называется это свойство проведения экзамена? Правильный ответ: регламент
		24. В процессе работы над ВКР вы регулярно обсуждаете с научным руководителем ход исследования, методологию, интерпретацию полученных данных, получаете рекомендации и уточняете направление работы. Какой вид профессионального общения организуется между вами и научным руководителем? Правильный ответ: консультирование

		25. Вы участвуете в научных семинарах и конференциях, где представляете промежуточные результаты исследования, обсуждаете их с коллегами и получаете внешнюю оценку. Какой процесс обеспечивает публичное обсуждение результатов исследования? Правильный ответ: апробация
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Вы разрабатываете программу практических занятий по ОБЗР для 10-го класса. В школе недостаточно оборудования для одновременной работы всех учеников, поэтому вы планируете изучение теоретического материала через видеолекции дома, а на уроках организовать практическую деятельность. Учитель выступает как тьютор, помогающий в процессе выполнения заданий. Какой формат организации обучения вы используете? Правильный ответ: перевернутый класс
		27. Вы планируете систему занятий по безопасности жизнедеятельности, в которой каждый раздел (пожарная безопасность, первая помощь, действия при ЧС) представляет собой заверченный блок с четкими целями, задачами, практическими заданиями и критериями оценки. Ученики могут осваивать разделы в индивидуальном темпе, после успешного завершения одного переходя к следующему. Какой формат обучения вы реализуете? Правильный ответ: модульное обучение
		28. Этап практического сбора первичных данных с помощью выбранных методов: анкетирования, интервью, наблюдения, эксперимента, анализа документации, называется ____. Правильный ответ: эмпирические исследования
		29. Один из действенных методов мониторинга, с помощью которого по заранее намеченной схеме изучаются результаты учебно-профессиональной деятельности: письменные тексты, графические материалы, технические изделия, творческие работы называется ____. Правильный ответ: анализ результатов
		30. Обзор, в котором дается аналитическая оценка состояния вопроса за определенный промежуток времени, содержит аргументированную характеристику анализируемого материала, дает обоснованные практические рекомендации, рассматривается как часть научно-исследовательской работы.

		Правильный ответ: аналитический обзор
--	--	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (УК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Что такое мировоззрение? 1. эмоционально-чувственное отражение мира; 2. совокупность знаний об окружающей действительности; 3. система взглядов на мир в целом и место человека в нем; Правильный ответ: 3
		2. В период Северной войны основным противником России была: 1. Швеция 2. Речь Посполитая 3. Англия 4. Дания Правильный ответ: 1

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Прочитайте текст и установите соответствие между представителями и этапами русской философии:												
		<table><tr><th>Представители русской философии</th><th>Этапы русской философии</th></tr><tr><td>А) П.А. Флоренский</td><td>1) XVI век</td></tr><tr><td>Б) Андрей Курбский</td><td></td></tr><tr><td>В) И. Киреевский</td><td>3) XI век</td></tr><tr><td>Г) Иларион</td><td>4) XIX век</td></tr><tr><td>Д) Феофан Прокопович</td><td>5) XX век</td></tr></table>	Представители русской философии	Этапы русской философии	А) П.А. Флоренский	1) XVI век	Б) Андрей Курбский		В) И. Киреевский	3) XI век	Г) Иларион	4) XIX век	Д) Феофан Прокопович	5) XX век
		Представители русской философии	Этапы русской философии											
		А) П.А. Флоренский	1) XVI век											
		Б) Андрей Курбский												
		В) И. Киреевский	3) XI век											
		Г) Иларион	4) XIX век											
Д) Феофан Прокопович	5) XX век													
Правильный ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-3, Д-2														
4. Прочитайте текст и установите соответствие между именами философов и философскими произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.														

		<table><tr><th>Философы</th><th>Сочинения</th></tr><tr><td>А) Аврелий Августин (Блаженный)</td><td>1. «Космическая философия»</td></tr><tr><td>Б) Иммануил Кант</td><td>2. «Даодэцзин»</td></tr><tr><td>В) К.Циолковский</td><td>3. «Философические письма»</td></tr><tr><td>Г) Лао Цзы</td><td>4. «О граде Божьем»</td></tr><tr><td>Д) П.Я. Чаадаев</td><td>5. «Критика практического разума»</td></tr></table>	Философы	Сочинения	А) Аврелий Августин (Блаженный)	1. «Космическая философия»	Б) Иммануил Кант	2. «Даодэцзин»	В) К.Циолковский	3. «Философические письма»	Г) Лао Цзы	4. «О граде Божьем»	Д) П.Я. Чаадаев	5. «Критика практического разума»		
Философы	Сочинения															
А) Аврелий Августин (Блаженный)	1. «Космическая философия»															
Б) Иммануил Кант	2. «Даодэцзин»															
В) К.Циолковский	3. «Философические письма»															
Г) Лао Цзы	4. «О граде Божьем»															
Д) П.Я. Чаадаев	5. «Критика практического разума»															
	Правильный ответ: А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3															
	5. Установите соответствие между архитектурным сооружением и правителем, при котором его построили. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.															
	<table><tr><th>Архитектурное сооружение</th><th>Правитель</th></tr><tr><td>1. Коломенский дворец</td><td>А. Иван III</td></tr><tr><td>2. Грановитая палата</td><td>Б. Иван IV</td></tr><tr><td>3. Петергоф</td><td>В. Алексей Михайлович</td></tr><tr><td>4. Покровский Собор на Красной площади</td><td>Г. Петр I</td></tr><tr><td></td><td>Д. Екатерина II</td></tr></table>	Архитектурное сооружение	Правитель	1. Коломенский дворец	А. Иван III	2. Грановитая палата	Б. Иван IV	3. Петергоф	В. Алексей Михайлович	4. Покровский Собор на Красной площади	Г. Петр I		Д. Екатерина II			
Архитектурное сооружение	Правитель															
1. Коломенский дворец	А. Иван III															
2. Грановитая палата	Б. Иван IV															
3. Петергоф	В. Алексей Михайлович															
4. Покровский Собор на Красной площади	Г. Петр I															
	Д. Екатерина II															
	Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б															
	6. Установите соответствие между памятником культуры и его характеристикой.															
	<table><tr><th>Памятники культуры</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) поэма «Василий Теркин»</td><td>1) Автор – Ф.М. Достоевский</td></tr><tr><td>Б) роман «Преступление и наказание»</td><td>2) Данное произведение посвящено периоду «перестройки» в СССР</td></tr><tr><td>В) «Истории о великом князе Московском»</td><td>3) Данный памятник культуры является сатирическим произведением XVII в.</td></tr><tr><td>Г) «Задонщина»</td><td>4) Автор является современником Ивана IV</td></tr><tr><td></td><td>5) Данное произведение посвящено Великой Отечественной войне</td></tr><tr><td></td><td>6) Данное произведение посвящено событиям</td></tr></table>	Памятники культуры	Характеристики	А) поэма «Василий Теркин»	1) Автор – Ф.М. Достоевский	Б) роман «Преступление и наказание»	2) Данное произведение посвящено периоду «перестройки» в СССР	В) «Истории о великом князе Московском»	3) Данный памятник культуры является сатирическим произведением XVII в.	Г) «Задонщина»	4) Автор является современником Ивана IV		5) Данное произведение посвящено Великой Отечественной войне		6) Данное произведение посвящено событиям	
Памятники культуры	Характеристики															
А) поэма «Василий Теркин»	1) Автор – Ф.М. Достоевский															
Б) роман «Преступление и наказание»	2) Данное произведение посвящено периоду «перестройки» в СССР															
В) «Истории о великом князе Московском»	3) Данный памятник культуры является сатирическим произведением XVII в.															
Г) «Задонщина»	4) Автор является современником Ивана IV															
	5) Данное произведение посвящено Великой Отечественной войне															
	6) Данное произведение посвящено событиям															

		второй половины XIV в.
Правильный ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-6		
7. Установите соответствие между основной чертой социологических взглядов Средневековья и ее содержанием:		
Основная черта	Содержание	
1. Теоцентризм	А. Человек рассматривался как двойственное существо: душа близкая к Богу, и тело, склонное к греху	
2. Представление о человеке	Б. Власть воспринималась как сакральная, исходящая от Бога	
3. Иерархичность общества	В. В центре картины мира находился Бог – творец мира, способный решать его судьбы	
4. Концепции власти	Г. Бог предопределил место и роль каждого человека в обществе, что объясняло имущественное неравенство	
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б		
8. Установите соответствие между понятием из области противодействия терроризму и его определением.		
Понятие	Определение	
1. Терроризм	А. Комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов и обеспечению безопасности общества	
2. Террористический акт	Б. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий	
3. Террористическая деятельность	В. Совершение взрыва, поджога или иных	

			действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека и причинения значительного имущественного ущерба									
		4. Контртеррористическая операция	Г. Деятельность, включающая организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта, а также вербовку, вооружение, обучение и пропаганду идей терроризма									
		5. Профилактика терроризма	Д. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов и формирование у населения нетерпимости к идеологии терроризма									
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Д										
		9. Установите соответствие между выдающейся личностью российской истории и ее вкладом в науку и технику:										
		<table><tr><th>Личность</th><th>Вклад</th></tr><tr><td>1. Дмитрий Иванович Менделеев</td><td>А. Создатель периодической таблицы химических элементов</td></tr><tr><td>2. Иван Петрович Павлов</td><td>Б. Первый российский лауреат Нобелевской премии, исследователь условных рефлексов</td></tr><tr><td>3. Игорь Васильевич Курчатов</td><td>В. Руководитель создания первой советской атомной бомбы</td></tr><tr><td>4. Сергей Павлович Королев</td><td>Г. Главный конструктор ракетно-космической техники, запуск первого спутника Земли</td></tr></table>	Личность	Вклад	1. Дмитрий Иванович Менделеев	А. Создатель периодической таблицы химических элементов	2. Иван Петрович Павлов	Б. Первый российский лауреат Нобелевской премии, исследователь условных рефлексов	3. Игорь Васильевич Курчатов	В. Руководитель создания первой советской атомной бомбы	4. Сергей Павлович Королев	Г. Главный конструктор ракетно-космической техники, запуск первого спутника Земли
Личность	Вклад											
1. Дмитрий Иванович Менделеев	А. Создатель периодической таблицы химических элементов											
2. Иван Петрович Павлов	Б. Первый российский лауреат Нобелевской премии, исследователь условных рефлексов											
3. Игорь Васильевич Курчатов	В. Руководитель создания первой советской атомной бомбы											
4. Сергей Павлович Королев	Г. Главный конструктор ракетно-космической техники, запуск первого спутника Земли											
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г										
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	10. Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их жизни и деятельности (от раннего к позднему): А) Семен Дежнев Б) Кондратий Булавин В) Андрей Рублев										

		Г) Сергей Радонежский Правильный ответ: Г, В, А, Б
		11. Расположите памятники культуры в хронологической последовательности времени их создания (от раннего к позднему): А) «Слово о полку Игореве» Б) «Домострой» В) картина «Боярыня Морозова» Г) роман «Тихий Дон» Правильный ответ: А, Б, В, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д.; обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я» - главная тема исследований _____. Правильный ответ: экзистенциализма
		13. Документ, подписанный перед восшествием на престол и ограничивавший власть монарха – это _____. Правильный ответ: Кондиции
		14. Иван I из династии московских Рюриковичей имел прозвище _____. Правильный ответ: Калита
		15. Терроризм, связанный с борьбой приверженцев разных религий, называется _____. Правильный ответ: религиозный
		16. В Иудее действовала секта, уничтожавшая представителей еврейской знати, – _____. Правильный ответ: сикарии

		17. Вы предлагаете ученикам провести эксперимент: изготовить разделочные доски из трех разных пород древесины (сосна, береза, дуб), сравнить их прочность, влагостойкость, долговечность, оформить результаты в виде таблицы и диаграммы, сделать выводы. Какую технологию обучения вы используете? правильный ответ: исследовательская
		18. Вы моделируете на уроке ОБЗР реальную ситуацию: администрация школы поручает провести проверку соблюдения правил пожарной безопасности в кабинетах. Ученики работают по техническому заданию, проверяют наличие огнетушителей, состояние эвакуационных выходов, готовят акт проверки. Какую технологию обучения вы используете? Правильный ответ: контекстная
		19. Условие, которое необходимо выполнить перед экзаменом: обычно это сдача всех обязательных дисциплин, практик и соблюдение графика ГИА, называется ____. Правильный ответ: допуск
		20. При подготовке к государственному экзамену выпускник должен структурировать изученный материал, выделяя главные теоретические положения, ключевые понятия и практические аспекты. Как называется этот процесс организации знаний? Правильный ответ: систематизация
		21. В ходе защиты ВКР вы обосновываете, что ваше исследование опирается на ценности, признаваемые различными социальными группами, независимо от их этнической, религиозной или социальной принадлежности. Вы подчеркиваете, что результаты работы могут быть приняты в разных культурных контекстах. Какое качество научного исследования обеспечивает его принятие и понимание в различных культурных и ценностных системах? Правильный ответ: универсальность
		22. В заключительной части ВКР вы подчеркиваете, что ваше исследование способствует формированию у будущих педагогов способности к диалогу с представителями разных культур, религий и социальных групп. Какое качество педагога обеспечивает его готовность к продуктивному общению в поликультурной среде?

		Правильный ответ: коммуникабельность
		23. Кому принадлежит изречение – пророчество о том, что культура конца 20 в. будет информационной, а мир – «глобальной деревней». Правильный ответ: Маклюэн
		24. Сообщество людей, объединенных единой территорией, экономикой, языком, культурой, самосознанием и организованных в государство, называют _____. Правильный ответ: нация
		25. Целенаправленное преобразование, изменение или переустройство какой-либо стороны общественной жизни, области знаний или системы, называется _____. Правильный ответ: реформа
		26. Земские соборы начали созываться с середины _____ века. Правильный ответ: XVI
		27. Целостная система взглядов человека на окружающий мир, общество, природу, а также на свое место в этом мире. Оно включает в себя представления о смысле жизни, ценностях, принципах, идеалах и убеждениях, которые определяют отношение человека к действительности и его поведение: Правильный ответ: мировоззрение
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	28. На уроках ОБЗР вы организуете работу по принципу «центр управления в кризисных ситуациях». Ученики моделируют ликвидацию последствий наводнения: распределяют роли (руководитель, диспетчер, спасатели, логисты), разрабатывают план эвакуации, распределяют ресурсы и «отчитываются» перед администрацией. Какую технологию обучения вы используете? Правильный ответ: имитационное моделирование
		29. При изучении тем по ОБЗР вы используете прием «мозгового штурма»: ученики выдвигают любые идеи по действиям в ЧС, даже самые фантастические. Затем идеи обсуждаются, критикуются, отбраковываются нереалистичные, и остаются практически применимые решения. Какую

		технологии обучения вы используете? Правильный ответ: мозговой штурм
		30. В ходе исследования вы учитываете культурные и исторические особенности региона, в котором проводится исследование, что позволяет более объективно интерпретировать полученные данные. Какой аспект вы учитываете при интерпретации результатов? Правильный ответ: региональная специфика

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (УК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Укажите правильный вариант перевода: I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy. 1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно. 2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко. 3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко. 4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно. Правильный ответ: 3
		2.. Гуманистическая функция педагогической профессии – это: 1. развитие личности ученика, его творческой индивидуальности 2. уважительное отношение к учащимся 3. создание условий, при которых главным мотивом учения становится удовольствие 4. любовь к детям Правильный ответ: 1

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Соотнесите глагол и время, в котором он употребляется:	
		Глагол	Время
		A. A few centuries ago people didn't travel in space	1. Past Perfect
		Б. It's raining heavily now	2. Present Simple
		В. Tomorrow at this time they'll be broadcasting this programme again	3. Past Simple
		Г. He had finished his essay by 7 p. m. yesterday	4. Future Continuous
			5. Future Simple
			6. Present Continuous
			7. PastContinuous
			8. PresentPerfect

Правильный ответ: А-3, Б-6, В-4, Г-1

4. Установите соответствие между названием компонента педагогической деятельности и его содержанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

Компонент педагогической деятельности	Содержанием
конструктивный	А. связан с системой знаний и умений преподавателя, а также с его способностью приобретать и использовать новые знания, исследовать собственную деятельность
организаторский	Б. связан с планированием и проектированием педагогического процесса: отбором и композицией учебного материала, созданием планов, структурированием курса, подбором содержания для отдельных разделов, выбором форм проведения занятий
коммуникативный	В. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности
гностический	Г. направлен на установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами, родителями и т. д.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

5. Установите соответствие между компонентами физической культуры личности и их содержанием:

Компоненты	Содержание
1. Мотивационно-ценностный	А. Регулярные занятия физическими упражнениями, участие в соревнованиях
2. Операциональный	Б. Осознанное отношение к физическому развитию, потребность в занятиях
3. Практико-деятельностный	В. Наличие знаний о физической культуре, способах саморазвития

		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	
		6. Установите соответствие между игровыми амплуа в волейболе и их назначением:	
		Амплуа	Назначение
		1. Связующий	А. Организует атаку, выполняет второе касание, отдает передачи нападающим
		2. Либеро	Б. Выполняет атакующие удары с высокой точки
		3. Диагональный	В. Специалист по защите, принимает подачи и атакующие удары
		4. Доигровщик	Г. Атакует с задней линии, участвует в приеме и защите
		Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	
		7. Установите соответствие между зонами на баскетбольной площадке и их назначением:	
		Зона	Назначение
		1. Трехочковая линия	
		2. Штрафная линия	Б. Граница, за которой бросок оценивается в 3 очка
		3. Лицевая линия	В. Линия, ограничивающая площадку за кольцом
		4. Центральный круг	Г. Место для спорного броска в начале игры
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		8. Установите соответствие между группами видов легкой атлетики и входящими в них дисциплинами:	
		Группа видов	Дисциплины
		1. Беговые виды	А. Прыжок в высоту, прыжок с шестом, прыжок в длину
		2. Технические виды (прыжки)	Б. Толкание ядра, метание диска, метание копья
		3. Технические виды (метания)	В. 100 м, 800 м, 3000 м с препятствиями
		4. Спортивная ходьба	Г. 20 км, 50 км
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
Закрытое задание на установление	Прочитайте текст и установите	9. Установите правильную последовательность биографии А.Нобеля: 1.Each Nobel prize consists of a diploma, a gold medal and money	

последовательности	последовательность	2. Nobel prize is given to people who make contribution to the world science 3. He died and left 3.5 million dollars 4. Nobel was a rich Swedish scientist 5. The money became prize as Nobel wanted Правильный ответ: 4, 3, 5, 2, 1
		10. Расположите реплики диалога в правильном порядке: 1. - We are writing a report for our conference. 2. - Oh, that sounds great. Good luck! 3. - Good morning, Alex. Am Lena, thank you. Sorry, Am in a hurry. Am going to the laboratory now. We are working on an important project. 4. - Hello, Lena. I haven't seen you for ages! How are you? 5. - What project are you working on? Правильный ответ: 4, 3, 5, 1, 2
		11. Установите последовательность этапов становления педагогической профессии: 1. Современный 2. Условно-профессиональный 3. Допрофессиональный 4. Собственно профессиональный Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		12. Е.А. Климов выделил стадии профессионального становления педагога. Установите правильную последовательность стадий профессионального становления педагога по Е.А. Климову: 1. Адаптация 2. Оптация 3. Адепт 4. Интернал Правильный ответ: 2, 3, 1, 4

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Where ____ shework? Правильный ответ: does
		14. В Древней Греции раб, отводящий ребенка своего господина в школу, назывался _____. Правильный ответ: педагог
		15. Отрасль психологии, связанная с изучением динамики психики, психических процессов и психологических качеств личности в онтогенезе называется: Правильный ответ: возрастная
		16. Вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, положительного отношения к физической культуре, выработке ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей, называется _____. Правильный ответ: физическое воспитание
		17. Тактическая комбинация: игроки первого и второго темпа поочередно выходят к сетке по параллельным траекториям. Бывает прямой, обратной и смешанной. Это _____. Правильный ответ: волна
		18. Основной навык, позволяющий перемещать мяч по площадке, называется _____. Правильный ответ: передача
		19. Расстояние, которое должен преодолеть спортсмен, называется _____. Правильный ответ: дистанция
		20. При рассмотрении вопросов эвакуации при пожаре вы организуете практическое занятие в реальных условиях: даете команду, ученики выходят из кабинета по заранее отработанному алгоритму, затем анализируете время, ошибки, нарушения. Повторяете до достижения норматива. Назовите образовательную технологию. Правильный ответ: тренинговая

		21. В ходе выполнения индивидуального задания по практике вы работаете с научной литературой, изучаете труды ведущих ученых по теме исследования. В своей работе вы используете точные фрагменты текста из источников, заключая их в кавычки и указывая автора и год издания. Как называется точное воспроизведение фрагмента текста из научного источника с указанием автора? Правильный ответ: цитата
		22. На начальном этапе НИР студент составляет перечень литературных источников по теме исследования, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. Как называется этот перечень? Правильный ответ: библиография
		23. В период подготовки к государственному экзамену вы прогнозируете возможные вопросы членов комиссии, готовите развернутые ответы на наиболее сложные аспекты билета, продумываете логику изложения. Какой вид деятельности вы осуществляете на этапе подготовки к экзамену? Правильный ответ: прогнозирование
		24. По завершении защиты вы анализируете свои действия, оцениваете удачные и неудачные моменты, выявляете, что требует дальнейшего осмысления. Какой вид аналитической деятельности вы осуществляете? Правильный ответ: рефлексия
		25. Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования указываются пути его ведения, называется ____. Правильный ответ: концепция
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. В отчете вы перечисляете: 12 верстаков, 3 станка, 10 выжигателей, набор стамесок, защитные очки. Что вы описываете в этом перечне? Правильный ответ: учебно-материальная база
		27. Перед экзаменом вы посещаете занятие, на котором преподаватель представляет материал в сжатом структурированном виде, выделяя ключевые вопросы. Это позволяет вам увидеть целостную

		картину курса и более осознанно планировать повторение. Какой формат занятия способствует осознанному планированию самостоятельной работы перед экзаменом? Правильный ответ: обзорная лекция
		28. Устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения, называется _____. Правильный ответ: исследовательская специальность
		29. Вы знакомитесь с нормами академической этики, которые требуют уважения к чужим научным результатам и правильного оформления заимствований. Что охраняет закон, когда речь идет о научных открытиях, изобретениях, литературных произведениях? Правильный ответ: интеллектуальная собственность
		30. В вашей работе представлен список использованных источников, включающий различные типы печатной продукции: монографии, статьи, сборники трудов, тезисы докладов. Как называются все эти печатные источники, содержащие систематизированную научную информацию? Правильный ответ: информационное издание

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (УК-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИД-2 _{УК-7} – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какое физическое качество характеризуется способностью к продолжительному выполнению работы при оптимальной функциональной активности основных систем организма? Варианты ответов: 1. Выносливость 2. Координация 3. Гибкость 4. Сила Правильный ответ: 1
		2. Сколько игроков одновременно находится на площадке от одной команды во время волейбольного матча? Варианты ответов: 1. 5 2. 6 3. 7 4. 8 Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между факторами здорового образа жизни и их содержанием:	
		Факторы	Содержание
		1. Рациональное питание	А. Обеспечение оптимального соотношения труда и отдыха
		2. Двигательная активность	Б. Сбалансированное поступление белков, жиров и углеводов

		3. Режим труда и отдыха	В. Регулярные физические упражнения для поддержания здоровья
		4. Закаливание	Г. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам -5
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		4. Установите соответствие между техническими приемами в волейболе и их характеристикой:	
		Технический прием	Характеристика
		1. Верхняя передача	А. Защитное действие у сетки для прерывания атаки
		2. Нападающий удар	Б. Прием и передача мяча сверху двумя руками
		3. Подача	В. Атакующее действие, завершающее розыгрыш
		4. Блокирование	Г. Удар по мячу для начала игры из зоны подачи
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		5. Установите соответствие между нарушениями правил в баскетболе и их определением:	
		Нарушение	Определение
		1. Пробежка	А. Удар по руке или телу соперника во время броска
		2. Двойное ведение	Б. Перемещение с мячом без ведения (более 2 шагов)
		3. Фол	В. Возобновление ведения после его остановки
		4. Аут	Г. Мяч покинул пределы площадки
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		6. Установите соответствие между видами бросков в баскетболе и их описанием:	
		Вид броска	Описание
		1. Бросок одной рукой от плеча	А. Бросок в прыжке с высокой точки
		2. Бросок в прыжке	Б. Бросок после отскока мяча от щита
		3. Бросок сверху (данк)	В. Бросок двумя руками в прыжке с вколачиванием мяча в корзину
		4. Штрафной бросок	Г. Бросок с места без сопротивления

		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		7. Установите соответствие между видами бега и их характеристикой:	
		Вид бега	Характеристика
		1. Спринт	А. Бег на дистанции 800 м, 1500 м
		2. Бег на средние дистанции	Б. Бег на дистанции 100 м, 200 м, 400 м
		3. Бег на длинные дистанции	В. Бег с преодолением барьеров (100 м, 110 м, 400 м)
		4. Барьерный бег	Г. Бег на дистанции 5000 м, 10000 м
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		8. Установите соответствие между видами метаний и характеристикой снаряда:	
		Вид метания	Характеристика снаряда
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Толкание ядра	А. Мужской снаряд – 800 г, женский – 600 г
		2. Метание диска	Б. Мужской снаряд – 7,260 кг, женский – 4 кг
		3. Метание копья	В. Мужской снаряд – 2 кг, женский – 1 кг
		4. Метание молота	Г. Мужской снаряд – 7,260 кг, женский – 4 кг
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		9. При проведении утренней гигиенической гимнастики (зарядки) необходимо соблюдать определенную последовательность упражнений. Расположите в правильной последовательности упражнения для утренней зарядки:	
		1. Упражнения на гибкость и растяжку	
		2. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса	
		3. Дыхательные упражнения для восстановления	
		4. Упражнения для мышц ног и таза	
		Правильный ответ: 2, 4, 1, 3	
		10. При выполнении верхней прямой подачи необходимо соблюдать определенную последовательность движений. Расположите в правильной последовательности технику выполнения верхней прямой подачи:	
		1. Выполнить удар по мячу ладонью с последующим сопровождением	
		2. Подбросить мяч вверх и немного вперед	
		3. Зафиксировать стойку и определить направление подачи	

		4. Выполнить замах рукой и разгибание туловища Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		11. При выполнении бега на средние дистанции (800 м, 1500 м) необходимо соблюдать определенную последовательность действий. Расположите в правильной последовательности тактические действия при беге на средние дистанции: 1. Финишное ускорение 2. Бег по дистанции с выбором темпа 3. Старт с высокого положения 4. Тактическая борьба за позицию Правильный ответ: 3, 2, 4, 1

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся, а также степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей, называется ____. Правильный ответ: нагрузка
		13. Способность выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени называется ____. Правильный ответ: скорость
		14. Способность овладевать новыми движениями и быстро включить их в меняющиеся двигательные ситуации называется ____. Правильный ответ: ловкость
		15. Ситуация, когда мяч выходит за пределы площадки, называется ____. Правильный ответ: аут
		16. действие команды, цель которого – переправить мяч на сторону соперника так, чтобы он коснулся площадки или вызвал ошибку, называется ____.

		Правильный ответ: атака
	17. Ввод мяча в игру ударом с задней линии называется _____. Правильный ответ: подача	
	18. Нарушение правил, означающее «бег с мячом», называется _____. Правильный ответ: пробежка	
	19. Нарушение, когда защитник преграждает путь нападающему с мячом, находясь в движении, называется _____. Правильный ответ: блокировка	
	20. Упражнение скоростно-силового характера, цель которых – переместить снаряд на максимальное расстояние, называется _____. Правильный ответ: метание	
	21. Ошибка при выполнении прыжка в длину (наступление за линию отталкивания) называется _____. Правильный ответ: заступ	
	22. В ходе защиты отчета по преддипломной практике оценивается не только содержание собранного материала, но и способность студента ясно, последовательно и доказательно излагать результаты своей работы. Как называется это качество устной речи? Правильный ответ: аргументированность	
	23. В период преддипломной практики студент должен вести записи о проделанной работе, наблюдениях и результатах. Как называется этот документ? Правильный ответ: дневник	
	24. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, называется _____. Правильный ответ: гипотеза	
	25. Логическое умозаключение от общего к частному, выведение частного из общего; движение знания от более общего к менее общему, частному; путь мышления, который ведет от общего к	

		частному, от общего положения к особенному, называется ____. Правильный ответ: дедукция
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. На практических занятиях по эвакуации ученики используют огнетушители, противогазы, защитные костюмы. Что вы используете для формирования навыков выживания? Правильный ответ: реальные средства обучения
		27. Ученики готовят выставку «Моя семья в истории страны»: собирают фотографии, документы, изготавливают рамки и стенды, рассказывают о своих родственниках – участниках войн и трудовых подвигов. Какой педагогически организованный процесс через эмоциональное переживание истории семьи формирует активную гражданскую позицию? Правильный ответ: гражданско-патриотическое воспитание
		28. В период интенсивной работы над ВКР вы используете методики тайм-менеджмента, чередуете сложные и простые задачи, контролируете уровень стресса. Какой подход вы используете для эффективной организации деятельности? Правильный ответ: самоорганизация деятельности
		29. В процессе работы над ВКР вы используете различные техники саморегуляции: дыхательные упражнения, методы релаксации, способы снятия стресса перед защитой. Какие приемы вы используете для управления своим состоянием? Правильный ответ: психическая саморегуляция
		30. В период работы над ВКР вы регулярно находите время для прогулок, выполняете физические упражнения между рабочими сессиями, поддерживаете общий тонус организма через умеренные физические нагрузки. Что вы регулярно включаете в свой распорядок дня для поддержания физической формы? Правильный ответ: двигательная активность

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (УК-8)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Что из перечисленного не относится к методам обеспечения безопасности: 1. пространственное разделение гомосферы и нокосферы за счет дистанционного управления технологическими процессами, автоматизации производства 2. нормализация нокосферы путем исключения опасностей 3. установление таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности 4. применение средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде и повышению его защищенности Правильный ответ: 3
		2. Совокупность всех технических средств защиты и охраны, функциональных и интегрированных, автономных и централизованных систем, обеспечивающих безопасность и защиту объекта по предполагаемым угрозам и установленным для него уровнем защищенности называется: 1. система комплексной безопасности 2. система обеспечения комплексной безопасности 3. система безопасности 4. принцип обеспечения безопасности Правильный ответ: 1

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между опасным фактором и его характеристикой:	
		Опасный фактор	Характеристика
		1. Открытый огонь и искры	А. Первичный опасный фактор пожара

		2. Потеря видимости в дыму	Б. Вторичный опасный фактор пожара
		3. Падающие части конструкций	В. Затрудняет эвакуацию людей при пожаре
		4. Поражающие факторы взрыва	Г. Возникает вследствие пожара
		Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	
		4. Установите соответствие между видом инструктажа и его характеристикой:	
		Вид инструктажа	Характеристика
		1. Вводный	А. Проводится на рабочем месте до начала образовательно - производственной деятельности
		2. Первичный	Б. Проводится при введении в действие новых стандартов, правил, инструкций
		3. Повторный	В. Проводится со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от образования и стажа
		4. Внеплановый	Г. Проводится с работниками для проверки и повышения уровня знаний по безопасности
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		5. Установите соответствие между видом обеспечения национальной безопасности и его содержанием (в соответствии с Указом Президента РФ № 683 «О Стратегии национальной безопасности»):	
		Вид обеспечения	Содержание
		1. Оборона страны	А. Защита личности, общества и государства от противоправных посягательств
		2. Государственная безопасность	Б. Деятельность по стратегическому сдерживанию и предотвращению военных конфликтов
		3. Общественная безопасность	В. Участие в проведении единой государственной политики в области обеспечения безопасности
		4. Охрана общественного порядка	Г. Защита прав и свобод граждан, пресечение преступлений и административных правонарушений

		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В,4-Г 6. Соотнесите тип повязки с местом ее наложения: <table><tr><td></td><td>Тип повязки</td><td></td><td>Область ее наложения</td></tr><tr><td>1</td><td>Восьмиобразная (крестообразная)</td><td>А</td><td>Кисть, стопа</td></tr><tr><td>2</td><td>Пращевидная</td><td>Б</td><td>Волосистая часть головы</td></tr><tr><td>3</td><td>Варежка</td><td>В</td><td>Нос, подбородк</td></tr><tr><td>3</td><td>«Чепец»</td><td>Г</td><td>Локтевой сустав</td></tr></table> Правильный ответ: 1–Г, 2–В, 3–А, 4-Б 7. Установите соответствие между фактором окружающей среды и вызванным им симптомом или заболеванием. <table><tr><th>Фактор окружающей среды</th><th>Симптом / Заболевание</th></tr><tr><td>1. Повышенная концентрация диоксида азота (NO₂) и бензапирена в воздухе (от автомагистрали)</td><td>А. Изменение органолептических свойств воды, токсическое поражение печени</td></tr><tr><td>2. Превышение ПДК железа и марганца в питьевой воде (из скважин)</td><td>Б. Хроническая усталость, головные боли, нарушения сна</td></tr><tr><td>3. Превышение допустимого уровня шума от шоссе (55-60 дБ)</td><td>В. Аллергические реакции, сухой кашель, обострение астмы</td></tr><tr><td>4. Высокое содержание формальдегида в воздухе (от новых строительных материалов)</td><td>Г. Головная боль, тошнота, раздражение слизистых оболочек глаз и дыхательных путей</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г		Тип повязки		Область ее наложения	1	Восьмиобразная (крестообразная)	А	Кисть, стопа	2	Пращевидная	Б	Волосистая часть головы	3	Варежка	В	Нос, подбородк	3	«Чепец»	Г	Локтевой сустав	Фактор окружающей среды	Симптом / Заболевание	1. Повышенная концентрация диоксида азота (NO ₂) и бензапирена в воздухе (от автомагистрали)	А. Изменение органолептических свойств воды, токсическое поражение печени	2. Превышение ПДК железа и марганца в питьевой воде (из скважин)	Б. Хроническая усталость, головные боли, нарушения сна	3. Превышение допустимого уровня шума от шоссе (55-60 дБ)	В. Аллергические реакции, сухой кашель, обострение астмы	4. Высокое содержание формальдегида в воздухе (от новых строительных материалов)	Г. Головная боль, тошнота, раздражение слизистых оболочек глаз и дыхательных путей
	Тип повязки		Область ее наложения																													
1	Восьмиобразная (крестообразная)	А	Кисть, стопа																													
2	Пращевидная	Б	Волосистая часть головы																													
3	Варежка	В	Нос, подбородк																													
3	«Чепец»	Г	Локтевой сустав																													
Фактор окружающей среды	Симптом / Заболевание																															
1. Повышенная концентрация диоксида азота (NO ₂) и бензапирена в воздухе (от автомагистрали)	А. Изменение органолептических свойств воды, токсическое поражение печени																															
2. Превышение ПДК железа и марганца в питьевой воде (из скважин)	Б. Хроническая усталость, головные боли, нарушения сна																															
3. Превышение допустимого уровня шума от шоссе (55-60 дБ)	В. Аллергические реакции, сухой кашель, обострение астмы																															
4. Высокое содержание формальдегида в воздухе (от новых строительных материалов)	Г. Головная боль, тошнота, раздражение слизистых оболочек глаз и дыхательных путей																															
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность действий при использовании углекислотного огнетушителя: А. Направить раструб на основание пламени Б. Сорвать пломбу и выдернуть чеку В. Встать с наветренной стороны на безопасном расстоянии Г. Нажать на рычаг (рукоятку) и начать тушение Д. Двигаться к очагу возгорания Правильный ответ: В, Б, Д, А, Г																														

		9. Установите правильную последовательность действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство: А. Эвакуировать людей из опасной зоны Б. Зафиксировать время обнаружения предмета В. Немедленно сообщить об обнаружении в правоохранительные органы Г. Не трогать, не вскрывать и не перемещать находку Д. Дождаться прибытия специалистов и указать местонахождение предмета Правильный ответ: Б, Г, В, А, Д
		10. Установите правильную последовательность путей поступления тяжелых металлов в организм человека в условиях города. 1. Аккумуляция тяжелых металлов в организме человека 2. Поступление тяжелых металлов из почвы в растения (овощи, фрукты) 3. Выбросы тяжелых металлов в атмосферу от промышленных предприятий и автотранспорта 4. Оседание тяжелых металлов на почву и растения 5. Употребление в пищу загрязненных продуктов Правильный ответ: 3, 4, 2, 5, 1
		11. В рамках учебной ознакомительной практики по БЖ вы знакомитесь с правилами поведения при землетрясении. Спасатель МЧС проводит инструктаж и демонстрирует правильный алгоритм действий. Расположите в правильной последовательности действия при землетрясении, если вы находитесь в помещении. 1. После окончания толчков покинуть здание 2. Занять безопасное место (встать в дверной проем, лечь под прочный стол) 3. Сохранять спокойствие, не паниковать 4. Встать подальше от окон, тяжелых предметов и стеклянных конструкций Правильный ответ: 3, 4, 2, 1
		12. В ходе практики вы изучили порядок действий при угрозе затопления (весеннем паводке). Расположите этапы подготовки и реагирования в правильной последовательности. Установите правильную последовательность действий при угрозе затопления: А) Провести эвакуацию населения из зоны возможного затопления

		Б) Осуществить прогноз паводковой обстановки В) Провести подготовку гидротехнических сооружений и очистку русел Г) Организовать облет территорий для мониторинга подъема воды Правильный ответ: Б, В, Г, А
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с зараженных поверхностей в целях снижения зараженности до допустимых норм – это _____. Правильный ответ: дегазация
		14. Вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия называется _____. Правильный ответ: спасение
		15. Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на своевременное доведение до населения сигналов и информации об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации, в системе РСЧС называется _____. Правильный ответ: оповещение
		16. Очевидец обнаружил пострадавшего. У него наблюдается рана в средней трети плеча, из которой фонтанирует кровь ярко-алого цвета. Какое это кровотечение? Правильный ответ: артериальное
		17. Способность городской или урбанизированной системы сохранять свои функции и свойства при внешних воздействиях называется _____. Правильный ответ: устойчивость
		18. Как называется период новорожденности (первые 28 дней жизни), когда ребенок наиболее уязвим к внешним факторам? Правильный ответ: неонатальный

		19. Состояние массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, возникающее в толпе и проявляющееся в хаотических действиях, называется _____. Правильный ответ: паника
		20. Толпа, вступающая в неупорядоченный конфликт за обладание какими-либо ценностями (деньгами, местами в транспорте и т.п.), называется _____. Правильный ответ: стихийная
		21. Комплекс мероприятий, проводимых с целью снижения заметности объектов и подразделений, применяется для введения противника в заблуждение относительно расположения войск. Как называется этот комплекс? Правильный ответ: маскировка
		22. Резкое повышение уровня воды в реке, вызванное обильными дождями или быстрым таянием снега, называется _____. Правильный ответ: паводок
		23. Продолжительный период с недостаточным количеством осадков, приводящий к снижению влажности почвы и гибели растений, называется _____. Правильный ответ: засуха
		24. Создание непроницаемых барьеров для предотвращения проникновения АХОВ в помещения или на территории, называется _____. Правильный ответ: герметизация
		25. Комплекс мероприятий по уничтожению во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний, проводится в очагах биологического заражения, называется _____. Правильный ответ: дезинфекция
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым	Прочитайте текст задачи, запишите	26. В ходе практики вы выяснили, что у многих обучающихся возникают трудности при выполнении графических работ. Вы собрали наиболее частые ошибки, описали способы их устранения и

ответом	развернутый ответ	предложили систему упражнений для отработки навыков. Что вы разработали для учителей ОБЗР? Правильный ответ: методические рекомендации 27. Вы предложили изменить организацию практических занятий: увеличить долю проектной деятельности и ввести элементы профессиональных проб. Что вы предложили для совершенствования учебного процесса? Правильный ответ: инновационные подходы 28. В ходе учебной ознакомительной практики по БЖ вы участвуете в разработке плана мероприятий для образовательной организации. Руководитель практики ставит задачу включить в план раздел, описывающий действия по предупреждению и пресечению террористических угроз. Как называется этот раздел? Правильный ответ: противодействие терроризму 29. Вы готовитесь к государственному экзамену по ОБЗР. В методических материалах вуза указаны показатели, по которым Государственная экзаменационная комиссия будет оценивать ваш ответ: полнота раскрытия вопроса, логичность изложения, владение терминологией, наличие примеров из практики и связь с профессиональной деятельностью. Как называются эти показатели? Правильный ответ: критерии оценивания 30. Научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории, называется _____. Правильный ответ: научный доклад
---------	-------------------	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (УК-9)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Что из перечисленного является показателем уровня жизни населения? 1. Темп роста промышленного производства 2. Уровень безработицы 3. Дефицит бюджета 4. Государственный долг Правильный ответ: 2								
		2. Что из перечисленного является правилами финансовой безопасности для детей? 1. Никогда не сообщать посторонним личные данные 2. Доверять только проверенным источникам 3. Сообщать родителям о подозрительных предложениях 4. Все перечисленное Правильный ответ: 4								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между видом мошенничества и его характеристикой:								
		<table><tr><th>Вид мошенничества</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Фишинг</td><td>А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения</td></tr><tr><td>2. Скимминг</td><td>Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных</td></tr><tr><td>3. Социальная инженерия</td><td>В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство</td></tr></table>	Вид мошенничества	Характеристика	1. Фишинг	А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения	2. Скимминг	Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных	3. Социальная инженерия	В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство
		Вид мошенничества	Характеристика							
		1. Фишинг	А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения							
2. Скимминг	Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных									
3. Социальная инженерия	В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство									

		4. Вишинг	Г. Психологическое воздействие на человека с целью получения конфиденциальной информации
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		4. Установите соответствие между способом противодействия и видом мошенничества:	
		Вид мошенничества	Способ противодействия
		1. Фишинг	А. Проверка наличия лицензии на образовательную деятельность
		2. Мошенничество с «налоговыми вычетами»	Б. Обучение педагогов и родителей правилам цифровой гигиены
		3. «Лже-учебные центры»	В. Официальное обращение в ФНС для проверки вычетов
		4. Взлом банковских карт через терминалы оплаты	Г. Использование защищенных платежных систем, контроль оборудования
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		5. Установите соответствие между этапом выявления мошенничества и необходимым действием педагога:	
		Этап	Действие
		1. Подозрение на мошенничество	А. Обратиться в правоохранительные органы с заявлением
		2. Подтверждение факта мошенничества	Б. Сообщить администрации образовательной организации
		3. Ущерб имуществу ОУ	В. Временно приостановить взаимодействие с подозреваемым лицом
		4. Угроза персональным данным	Г. Информировать службу информационной безопасности
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		6. На уроках ОБЗР ученики изучают последствия чрезвычайных ситуаций для экономики. Соотнесите вид последствий с его примером..	
		Вид последствий	Пример

		1. Материальный ущерб	А. Затраты на восстановление сгоревшего склада
		2. Материальные потери	Б. Снижение урожайности из-за засухи
		3. Прямые потери	В. Затраты на выплату компенсаций пострадавшим
		4. Косвенные потери	Г. Уничтожение оборудования при аварии
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	
		7. Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией и экономическими последствиями:	
		ЧС	Экономические последствия
		1. Пожар	А. Потери бюджета на восстановление инфраструктуры
		2. Наводнение	Б. Затраты на эвакуацию и расселение
		3. Техногенная авария	В. Убытки от уничтожения имущества
		4. Эпидемия	Г. Расходы на лечение и профилактику
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		8. Вы оцениваете экономическую эффективность внедрения результатов ВКР в образовательный процесс. Установите соответствие между критерием эффективности и его показателем:	
		Критерий эффективности	Показатель
		1. Педагогическая эффективность	А. Уровень освоения программы
	Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Установите правильную последовательность действий педагога при обнаружении у обучающегося признаков вовлечения в экономическое преступление (мошенничество):
			А. Провести индивидуальную беседу с обучающимся Б. Проинформировать родителей (законных представителей) В. Доложить администрации ОУ Г. Организовать проведение профилактических мероприятий в классе Д. При необходимости обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних

		Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д
		10. Установите правильную последовательность формирования элементов культуры экономической безопасности у обучающихся: А. Экономические знания (понимание базовых экономических категорий) Б. Экономические умения (навыки планирования бюджета, оценки рисков) В. Экономическое поведение (привычка проверять информацию, не доверять мошенникам) Г. Экономическое мышление (способность анализировать и критически оценивать) Д. Экономическая ответственность (осознание последствий действий для себя и других) Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	Безопасность жизнедеятельности – 3 шт, ИД-1, ИД-2, ИД-3 11. Социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу, несмотря на желание и готовность трудиться, называется _____. Правильный ответ: безработица
		12. Устойчивый процесс повышения общего уровня цен на товары и услуги в экономике, который приводит к снижению покупательной способности денег, то есть их обесцениванию, называется _____. Правильный ответ: инфляция
		13. Экономическое преступление, связанное с обманом в финансовой сфере, – это _____. Правильный ответ: мошенничество
		14. Схема, при которой мошенники взламывают аккаунт подростка и рассылают ссылки его контактам, называется _____. Правильный ответ: фишинг
		15. Доступ, осуществляемый без разрешения владельца или уполномоченного лица, называется

		Правильный ответ: несанкционированный
		16. На уроке ОБЗР ученики выбирают между покупкой дорогого, но профессионального дозиметра и дешевого, но малоточного бытового. Они оценивают соотношение цены, точности измерений и срока службы. Какой критерий используется при оценке выгоды покупки? Правильный ответ: рентабельность
		17. На занятии по ОБЗР ученики обсуждают ситуацию: в регионе наводнение. Государство выделяет средства на восстановление домов и инфраструктуры. Как называются средства, выделяемые государством для возмещения ущерба от ЧС? Правильный ответ: субсидия
		18. На уроках ОБЗР ученики рассчитывают затраты на проведение похода (безопасность в природной среде): аренда палаток, закупка продуктов, медикаментов, топливо. Суммируют все расходы. Как называется общая сумма затрат на организацию похода? Правильный ответ: себестоимость
		19. Вы оцениваете, насколько эффективно были использованы ваши ресурсы, и делаете выводы для будущих экзаменов. Какой вид оценки вы проводите по итогам подготовки? Правильный ответ: самооценка
		20. Государственный экзамен завершается принятием решения экзаменационной комиссией об оценке ответа каждого студента. Как называется итоговый документ, в который члены комиссии вносят эти решения? Правильный ответ: протокол
		21. Члены экзаменационной комиссии оценивают ответы студентов по определенным показателям. Как называется совокупность этих показателей? Правильный ответ: критерии
		22. Процесс выделения и объединения существенных черт изучаемых предметов, фактов, процессов, явлений реальной действительности; мысленный переход от отдельных фактов, событий к их

		отождествлению; от одной мысли к более общей, другой, называется _____. Правильный ответ: обобщение
		23. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило поведения, деятельности, называется _____. Правильный ответ: принцип
		24. Логическое положение, истинность которого должна быть доказана, называется: Правильный ответ: тезис
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	25. В рамках преддипломной практики вы знакомите учеников с понятиями «бюджет семьи», «планирование расходов», «экономия ресурсов». Они учатся вести учет расходов на материалы для поделок. Какой компонент личностного развития вы формируете через понимание основ семейной экономики? Правильный ответ: экономическая культура
		26. На уроках ОБЗР ученики рассчитывают стоимость средств для проведения тренировки по оказанию первой помощи: манекены, бинты, жгуты, шины. Они сравнивают цены в разных магазинах и выбирают самый выгодный вариант. Что помогает ученикам экономить ресурсы при подготовке к занятию? Правильный ответ: финансовая грамотность
		27. Вы анализируете, сколько средств было потрачено на подготовку к экзамену, и оцениваете, насколько эти затраты оправдали себя (результаты экзамена, уровень знаний). Какой вид оценки вы проводите, сопоставляя затраты и полученные результаты? Правильный ответ: эффективность затрат
		28. В период подготовки к государственному экзамену вы планируете бюджет, распределяете средства на учебные материалы, консультации и проезд. Вы анализируете структуру расходов и определяете наиболее затратные статьи. Какой процесс вы осуществляете, планируя и анализируя затраты на подготовку? Правильный ответ: финансовое планирование

		29. Самостоятельная письменная работа, предоставляемая при окончании университетов и некоторых других образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования; выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки его подготовленности к самостоятельной работе по специальности, называется ____. Правильный ответ: выпускная квалификационная работа 30. Слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части, называется ____. Правильный ответ: ключевой слово
--	--	---

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (УК-10)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	ИД-2_{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
	ИД-3_{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. К какому виду экстремизма относятся действия, направленные на разжигание вражды между представителями разных народов? 1. Политический экстремизм 2. Экономический экстремизм 3. Религиозный экстремизм 4. Националистический экстремизм Правильный ответ: 4								
		2. Кто в образовательной организации несет персональную ответственность за организацию антитеррористической защищенности? 1. Заместитель директора по безопасности 2. Руководитель (директор) образовательной организации 3. Сторожевая охрана 4. Педагог-организатор ОБЗР Правильный ответ: 2								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между видом терроризма и его характеристикой:								
		<table><tr><th>Вид терроризма</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Политический</td><td>А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей</td></tr><tr><td>2. Религиозный</td><td>Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа</td></tr><tr><td>3. Криминальный</td><td>В. Осуществляется вооруженными формированиями в ходе военных конфликтов</td></tr></table>	Вид терроризма	Характеристика	1. Политический	А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей	2. Религиозный	Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа	3. Криминальный	В. Осуществляется вооруженными формированиями в ходе военных конфликтов
		Вид терроризма	Характеристика							
		1. Политический	А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей							
2. Религиозный	Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа									
3. Криминальный	В. Осуществляется вооруженными формированиями в ходе военных конфликтов									

		4. Международный	Г. Осуществляется на территории нескольких государств или против граждан разных стран
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		4. Установите соответствие между ответственным лицом и его функцией в системе антитеррористической безопасности ОУ:	
		Ответственное лицо	Функция
		1. Руководитель ОУ	А. Организация эвакуации обучающихся при угрозе
		2. Заместитель по безопасности	Б. Разработка паспорта антитеррористической защищенности
		3. Учитель (классный руководитель)	В. Несет персональную ответственность за безопасность ОУ
		4. Охранник (ЧОП)	Г. Обеспечение контрольно-пропускного режима
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		5. Установите соответствие между угрозой и необходимым действием педагога:	
		Угроза	Действие педагога
		1. Обнаружение экстремистских материалов в соцсетях у обучающегося	А. Сообщить в правоохранительные органы
		2. Призывы к насилию в школьном чате	Б. Провести индивидуальную беседу с обучающимся
		3. Поступление угрозы теракта по телефону	В. Зафиксировать время разговора и голосовые особенности
		4. Обнаружение подозрительного предмета	Г. Не трогать предмет, эвакуировать людей, сообщить в полицию
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		6. В рамках преддипломной практики вы разрабатываете серию классных часов по профилактике экстремизма в подростковой среде. Соотнесите виды деструктивного поведения с их признаками.	
		Вид поведения	Признак

		1. Экстремизм	А. Публичные призывы к насильственным действиям		
		2. Терроризм	Б. Использование взрывчатых веществ в общественных местах		
		3. Коррупция	В. Злоупотребление служебным положением		
		4. Буллинг	Г. Систематическая травля одного члена коллектива		
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г			
		7. Вы изучаете с учениками правовые нормы, регулирующие поведение в общественных местах. Соотнесите правонарушение с видом ответственности.			
		Правонарушение	Вид ответственности		
		1. Мелкое хулиганство	А. Административная ответственность		
		2. Участие в несанкционированном митинге	Б. Уголовная ответственность		
		3. Распространение экстремистских материалов	В. Дисциплинарная ответственность		
4. Использование служебного положения					
Правильный ответ: 1-А, 2-А, 3-Б, 4-Б					
		8. Вы анализируете результаты внедрения разработанных рекомендаций по формированию нетерпимости к коррупции. Установите соответствие между критерием эффективности и его показателем:			
		Критерий эффективности	Показатель		
		1. Когнитивный	А. Проявление активной позиции		
		2. Эмоционально-ценностный	Б. Отсутствие нарушений		
		3. Поведенческий	В. Знание правовых норм		
		4. Социальный	Г. Уважение к закону		
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б			
		Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Установите правильную последовательность действий персонала образовательной организации при поступлении сигнала о минировании здания: А. Немедленно прекратить учебные занятия Б. Организовать эвакуацию людей согласно плану эвакуации	

		В. Провести переключку в месте сбора Г. Сообщить о сигнале в правоохранительные органы Д. Дождаться результатов проверки и разрешения на возвращение Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д
		10. Установите правильную последовательность действий по ликвидации последствий теракта в образовательной организации: А. Организовать оказание первой помощи пострадавшим Б. Оповестить родителей обучающихся о случившемся В. Организовать работу психологической службы Г. Сообщить в правоохранительные органы о произошедшем Д. Провести разбор ситуации и корректировку плана действий Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	11. Запугивание, угроза разоблачения или разглашения каких-либо компрометирующих (нередко сфабрикованных) сведений с целью вымогательства или достижения какой-либо цели – это _____. Правильный ответ: шантаж
		12. Противоправное удержание человека силой с целью заставить кого-либо (родственников заложника, представителей власти, организации или других лиц) совершить определенные действия, выполнить обязательства или воздержаться от совершения нежелательных действий ради освобождения заложника – это _____. Правильный ответ: заложничество
		13. Массовое уничтожение людей с целью устрашения – это _____. Правильный ответ: геноцид
		14. Мероприятие, проводимое для проверки готовности персонала и учащихся к действиям при ЧС,

		называется _____. Правильный ответ: тренировка
		15. Приверженность крайним мерам, включающая публичное оправдание терроризма, разжигание ненависти, призывы к насильственному свержению строя и распространение экстремистских материалов, называется _____. Правильный ответ: экстремизм
		16. На уроке ОБЗР вы разбираете с учениками признаки деструктивного поведения в интернете. Ученики получают карточки с ситуациями: «тебе предлагают распространить ссылку на опасный контент», «просят передать письмо незнакомому человеку». Как называются действия, направленные на вовлечение в противозаконную деятельность? Правильный ответ: вербовка
		17. В школьном чате появилась ссылка на «бесплатный» курс по 3D-моделированию, но для регистрации нужно перейти по ссылке и ввести код из СМС. Ученики спрашивают у вас, можно ли доверять. Как называются мошеннические ресурсы, маскирующиеся под образовательные? Правильный ответ: фейк
		18. Вы готовите для учеников памятку «Что делать, если вы стали свидетелем распространения экстремистских материалов». Вы включаете раздел «Как сообщить в правоохранительные органы». Как называются действия, направленные на выявление и пресечение экстремистской деятельности? Правильный ответ: профилактика
		19. При подготовке к экзамену вы изучаете различные точки зрения на проблему, анализируете их и формируете собственную аргументированную позицию, уважая при этом право других на иное мнение. Какое качество вы проявляете, признавая право других на иное мнение? Правильный ответ: толерантность
		20. В ходе экзаменационной дискуссии вы признаете право других на собственное мнение, даже если оно противоположно вашему, и не переходите к личным нападкам. Какое качество вы проявляете в дискуссии с оппонентами?

		Правильный ответ: корректность 21. В период подготовки к экзамену вы формируете свою позицию по сложным вопросам, не поддаваясь влиянию авторитетов или общественному мнению. Какое качество вы проявляете, формируя независимую позицию? Правильный ответ: самостоятельность 22. Краткая характеристика издания с точки зрения содержания, назначения, формы и др. особенностей, называется _____. Правильный ответ: аннотация 23. Тот элемент доказательства, который в значительной степени определяет его надежность; логический довод, служащий основанием доказательства, называется _____. Правильный ответ: аргумент 24. Полный или выборочный список литературы по теме; специальные издания (указатели, каталоги, обзоры), содержащие такие списки; отдел, называется _____. Правильный ответ: библиография
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	25. На уроке ОБЗР вы обсуждаете с учениками, как отличить реальную угрозу от ложной. Например, кто-то «подшутил» и сообщил о минировании школы. Как называется ложное сообщение об угрозе с целью вызвать панику? Правильный ответ: телефонный терроризм
		26. В День народного единства вы организуете школьный фестиваль, на котором ученики знакомятся с традициями, кухней и ремеслами разных народов России. Как называется процесс объединения людей разных культур в единое общество? Правильный ответ: культурная интеграция
		27. На экзамене вы сталкиваетесь с вопросом, который затрагивает этические аспекты профессиональной деятельности. Вы строите свой ответ на основе общепринятых моральных норм и ценностей. Какой принцип лежит в основе вашего ответа на этически сложный вопрос?

		Правильный ответ: профессиональная этика
		28. Вы анализируете возможные последствия профессиональных решений с точки зрения их соответствия закону, морали и общественным интересам. Какой подход вы используете при оценке профессиональных решений? Правильный ответ: социальная ответственность
		29. Процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью _____. Правильный ответ: научное исследование
		30. Вопрос, требующий разрешения, ответа на который не содержится в существующем фонде научных знаний, называется _____. Правильный ответ: научная проблема

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ОПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ? 1. Диоген; 2. Гераклит; 3. Сократ; 4. Пифагор. Правильный ответ: 3
		2. При осуществлении профессиональной (педагогической) деятельности прежде всего необходимо руководствоваться 1. учебниками и учебными пособиями по культуре речи 2. советами коллег 3. собственной интуицией и опытом работы в образовательной сфере 4. нормативными правовыми актами в сфере образования Правильный ответ: 4
		3. Политический режим, для которого характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни, – это.... 1. тоталитарный; 2. авторитарный; 3. правовой; 4. теократический. Правильный ответ: 1

Повышенный					
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	4. Прочитайте текст и установите соответствие между философом, его кредо и эпохой:			
		Философ	Кредо философа и эпоха		
		А) Аврелий Августин (Блаженный)	1. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Антропологизм и релятивизм в античной философии		
		Б) Рене Декарт:	2. «Верую, чтобы понимать». Основные принципы философии средних веков		
		В) Протагор	3. «Мыслю, следовательно существую». Рационализм как философская традиция классической западноевропейской философии		
		Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1			
		5. Установите соответствие между понятием политической мысли Древней Индии и его содержанием:			
		Понятие	Содержание		
		1. Брахманизм	А. Универсальные законы космического характера, комплекс обязанностей человека, определяемый его общественным положением		
		2. Дхарма	Б. Трактат, содержащий правила, санкции государства, рассуждения о браке, суде и дхарме царей		
		3. «Законы Ману»	В. Идеология, утверждавшая верховенство родовой знати и теократическое государство под руководством жрецов		
		4. «Артхашастра»	Г. Трактат, авторство которого приписывается советнику царя Чандрагупты Каутилье		
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г			
		6. Установите соответствие между законами и нормативно правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и его характеристикой.			
			Законы и нормативно правовые акты в сфере образования		Характеристика
		1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской	А	Документ стратегического планирования, которые определяют общее направление

			Федерации»		развития системы образования в рамках целеполагания на федеральном уровне (например, Стратегия национальной безопасности РФ, Стратегия научно-технологического развития РФ).
	2	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС	Б	Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики в этой сфере, общие правила функционирования системы и осуществления образовательной деятельности.	
	3	Государственная программа РФ «Развитие образования»	В	Нормативный акт, утверждаемый Минпросвещения России, который закрепляет единые термины в сфере образования, определяет вектор государственной политики в области наставничеств	
	4	Концепция развития наставничества в РФ на период до 2030 года	Г	Акты, конкретизирующие стратегические цели: определяют задачи по обновлению материально-технической базы, поддержке педагогических кадров, приведению структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, развитию системы профориентации и др..	
Правильный ответ: 1 – Б, 2 –А , 3 –Г, 4 –В					
7. В рамках практики вы разрабатываете рабочие программы по ОБЗР. Вам необходимо учитывать приоритетные направления развития образовательной системы. Соотнесите направление с его характеристикой:					
			Направление	Характеристика	

		1. Цифровизация образования	А. Внедрение электронных журналов и онлайн-платформ
		2. Инклюзивное образование	Б. Создание условий для детей с ОВЗ
		3. Профессиональное самоопределение	В. Формирование готовности к выбору профессии
		4. Воспитание гражданина	Г. Формирование гражданской позиции и патриотизма
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите соответствие между нарушением и видом ответственности в сфере безопасности образовательной организации:	
		Нарушение	Вид ответственности
		1. Несоблюдение требований пожарной безопасности, повлекшее пожар	А. Административная ответственность (штраф для должностного лица)
		2. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения	Б. Уголовная ответственность (халатность, если повлекло тяжкие последствия)
		3. Несвоевременное сообщение о факте травматизма обучающегося	В. Дисциплинарная ответственность (выговор, увольнение)
		4. Разглашение персональных данных обучающегося	Г. Гражданско-правовая ответственность (возмещение морального вреда)
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		9. Вы участвуете в разработке рабочей программы по ОБЗР для 8-х классов. Расположите этапы разработки программы в правильной последовательности. Установите правильную последовательность разработки рабочей программы по предмету: А) Изучить содержание ФГОС ООО и ФРП Б) Определить цели и задачи курса с учетом требований В) Разработать календарно-тематическое планирование Г) Составить пояснительную записку и описать планируемые результаты Правильный ответ: А, Б, Г, В	
		10. Вы готовитесь к проведению открытого урока и хотите продемонстрировать соблюдение норм профессиональной этики. Расположите свои действия в правильной последовательности. Установите правильную последовательность подготовки учителя к открытому уроку с учетом	

		этических норм: А) Составить план урока с учетом возрастных особенностей детей Б) Проверить, что задания дифференцированы и доступны каждому ученику В) Продумать тактичную форму корректировки ошибок без унижения ученика Г) Предупредить коллег, что на уроке не допускается вмешательство в ход занятия Правильный ответ: А, Б, В, Г
		11. При работе с научной литературой и источниками данных необходимо соблюдать этические и правовые нормы. Расположите в правильной последовательности действия при работе с источниками: А) Проверить источники на достоверность и актуальность Б) Оформить библиографические ссылки в соответствии с требованиями В) Изучить требования к цитированию в своей предметной области Г) Собрать и систематизировать литературу по теме Правильный ответ: Г, А, В, Б

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	Философия – 2 шт – ИД-2, ИД-3 12. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»? Правильный ответ: Платон
		13. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется ____. Правильный ответ: диалектика
		14. Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу – королю, царю, императору, султану, эмиру, – называется ____. Правильный ответ: монархия

	15. Принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные, компетентные и талантливые люди, независимо от их социального происхождения, финансового достатка или других внешних факторов, называется ____. Правильный ответ: меритократия
	16. Русский язык и культура речи – ИД-3 Какой компонент культуры речи требует соблюдения правил языкового поведения и речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности? Правильный ответ: этический
	17. Как называется характеристика педагогического общения, основанная на дружеском расположении, увлеченности совместной деятельностью и соблюдении дистанции? Правильный ответ: стиль
	18. Компонент педагогической деятельности, предполагающий выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности, называется ____. Правильный ответ: организаторский
	19. Дидактическая игра, в которой термины по предмету спрятаны в поле букв, где буквы могут изгибаться под углом 90 градусов, называется ____. Правильный ответ: филворд
	20. Методы обучения ОБЗР, основанные на воспроизведении изученного материала и выполнении действий по заданному образцу, называются ____. Правильный ответ: репродуктивные
	21. Профессиональная деятельность учителя ОБЗР по конструированию эффективного учебного процесса на основе принципов дидактики и эргономики называется педагогический ____. Правильный ответ: дизайн
	22. Степень владения приемом (действием), при котором управление движениями автоматизировано, не требует специально направленного на них внимания. называется ____.

		Правильный ответ: навык
		23. Документ, определяющий порядок действий сотрудников образовательной организации при обнаружении подозрительного предмета, называется _____. Правильный ответ: инструкция
		24. В начале практики вы знакомитесь с главным документом школы, в котором закреплены права и обязанности всех участников образовательных отношений. Как называется внутренний нормативный документ школы? Правильный ответ: Устав
		25. В ходе экзамена вы обсуждаете профессиональные ситуации, требующие соблюдения норм педагогической этики и уважения к личности обучающегося. Какой принцип профессиональной деятельности требует уважения к личности обучающегося? Правильный ответ: гуманизм
		26. Научно-обоснованная гипотеза о вероятном состоянии какого-либо явления и характеризующие это состояние показатели, называется _____. Правильный ответ: прогноз
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Вы готовитесь к проведению уроков ОБЗР в 10–11 классах. В методическом кабинете вы находите документ, в котором прописаны все темы, практические задания для каждого года обучения. Завуч поясняет, что этот документ един для всех школ России, и все учителя обязаны строить свое планирование именно на его основе. Как называется этот унифицированный документ федерального уровня? Правильный ответ: Федеральная рабочая программа
		28. При обосновании профессиональной позиции вы ссылаетесь на документы, регламентирующие условия обучения: освещенность, температуру, вентиляцию, расписание занятий и нагрузку обучающихся. Какой вид нормативных документов устанавливает гигиенические требования к организации образовательного процесса? Правильный ответ: санитарные нормы

		29. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, называется ____. Правильный ответ: научная теория 30.«На педагогическом совете обсуждался вопрос о действиях учителя при пожаре. Было принято решение, что в начале каждого учебного года все педагоги должны пройти специальную подготовку. Как называется документ, в котором зафиксированы пошаговые действия учителя при пожаре (от обнаружения до эвакуации)?» Правильный ответ: план эвакуации
--	--	---

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ОПК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Как называется структурированная совокупность данных, хранящихся на электронных носителях и предназначенных для многократного использования в образовательном процессе? 1. База данных 2. Файловый архив 3. Электронный журнал 4. Библиотека документов Правильный ответ: 1
		2. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает роль электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в разработке программ по ОБЗР? 1. ЭОР нужны исключительно для проведения онлайн-уроков, заменяя традиционные учебные пособия. 2. ЭОР позволяют разнообразить учебный процесс, обеспечить доступ к дополнительным материалам и реализовать дифференцированный подход. 3. Использование ЭОР автоматически повышает успеваемость учащихся по предмету. 4. ЭОР предназначены только для самостоятельной работы обучающихся. Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между структурными компонентами федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и их характеристикой.			
			Структурный компонент		Характеристика
		1	Пояснительная записка	А	Представлен перечень 11 тематических модулей и их содержание.

		2	Содержание обучения	Б	Раскрывает цели изучения предмета, его место в системе образования, связь с федеральной рабочей программой воспитания и требованиями ФГОС.												
		3	Планируемые результаты освоения программы.	В	Детализирует содержание поурочно или по темам с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.												
		4	Тематическое планирование	Г	Описывает, какими знаниями, умениями, навыками и личностными качествами должны овладеть обучающиеся.												
		Правильный ответ: 1–Б, 2–А , 3–Г, 4–В															
		4. В процессе обучения ОБЗР выделяют несколько этапов формирования умений и навыков. Установите соответствие между этапом и его характеристикой.															
		<table><tr><th>Этап</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Первый этап</td><td>А. Практическое овладение действием, выработка правильного умения, анализ и разбор ошибок</td></tr><tr><td>2. Второй этап</td><td>Б. Самостоятельные и систематические упражнения, совершенствование способа выполнения действия</td></tr><tr><td>3. Третий этап</td><td>В. Объяснение строения действия и назначения операций, показ выполнения действия</td></tr><tr><td>4. Четвертый этап</td><td>Г. Усвоение знаний, на основе которых будут вырабатываться умения, формулировка правил</td></tr><tr><td>5. Пятый этап</td><td>Д. Показ образца действия, предупреждение ошибок первых шагов деятельности</td></tr></table>				Этап	Характеристика	1. Первый этап	А. Практическое овладение действием, выработка правильного умения, анализ и разбор ошибок	2. Второй этап	Б. Самостоятельные и систематические упражнения, совершенствование способа выполнения действия	3. Третий этап	В. Объяснение строения действия и назначения операций, показ выполнения действия	4. Четвертый этап	Г. Усвоение знаний, на основе которых будут вырабатываться умения, формулировка правил	5. Пятый этап	Д. Показ образца действия, предупреждение ошибок первых шагов деятельности
Этап	Характеристика																
1. Первый этап	А. Практическое овладение действием, выработка правильного умения, анализ и разбор ошибок																
2. Второй этап	Б. Самостоятельные и систематические упражнения, совершенствование способа выполнения действия																
3. Третий этап	В. Объяснение строения действия и назначения операций, показ выполнения действия																
4. Четвертый этап	Г. Усвоение знаний, на основе которых будут вырабатываться умения, формулировка правил																
5. Пятый этап	Д. Показ образца действия, предупреждение ошибок первых шагов деятельности																
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б															
		5. Внеурочная деятельность по ОБЗР включает различные виды. Установите соответствие между видом внеурочной деятельности и ее характеристикой.															

		<table><tr><th>Вид внеурочной деятельности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Игровая деятельность</td><td>А. Беседы на различные темы по здоровью, обеспечению безопасности, дискуссии, лекции</td></tr><tr><td>2. Познавательная деятельность</td><td>Б. Групповые дискуссии, школьные интеллектуальные клубы, предметные недели, исследовательские проекты</td></tr><tr><td>3. Проблемно-ценностное общение</td><td>В. Этическая беседа, ведение «Книги личных рекордов», социальные проекты</td></tr><tr><td>4. Досугово-развлекательная деятельность</td><td>Г. Дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, социально-моделирующие игры</td></tr><tr><td>5. Трудовая деятельность</td><td>Д. Изготовление наглядных пособий, оформление кабинета ОБЗР</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Д	Вид внеурочной деятельности	Характеристика	1. Игровая деятельность	А. Беседы на различные темы по здоровью, обеспечению безопасности, дискуссии, лекции	2. Познавательная деятельность	Б. Групповые дискуссии, школьные интеллектуальные клубы, предметные недели, исследовательские проекты	3. Проблемно-ценностное общение	В. Этическая беседа, ведение «Книги личных рекордов», социальные проекты	4. Досугово-развлекательная деятельность	Г. Дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, социально-моделирующие игры	5. Трудовая деятельность	Д. Изготовление наглядных пособий, оформление кабинета ОБЗР
Вид внеурочной деятельности	Характеристика													
1. Игровая деятельность	А. Беседы на различные темы по здоровью, обеспечению безопасности, дискуссии, лекции													
2. Познавательная деятельность	Б. Групповые дискуссии, школьные интеллектуальные клубы, предметные недели, исследовательские проекты													
3. Проблемно-ценностное общение	В. Этическая беседа, ведение «Книги личных рекордов», социальные проекты													
4. Досугово-развлекательная деятельность	Г. Дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, социально-моделирующие игры													
5. Трудовая деятельность	Д. Изготовление наглядных пособий, оформление кабинета ОБЗР													
		6. Вы разрабатываете программу внеурочной деятельности по ОБЗР для 8 классов. Соотнесите раздел программы с его характеристикой: <table><tr><th>Раздел программы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Титульный лист</td><td>А. Описание целей, задач, актуальности программы</td></tr><tr><td>2. Пояснительная записка</td><td>Б. Перечень тем, разделов и количества часов</td></tr><tr><td>3. Учебно-тематический план</td><td>В. Название программы, ФИО автора, класс, год</td></tr><tr><td>4. Список литературы</td><td>Г. Перечень источников, использованных при разработке программы</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Раздел программы	Характеристика	1. Титульный лист	А. Описание целей, задач, актуальности программы	2. Пояснительная записка	Б. Перечень тем, разделов и количества часов	3. Учебно-тематический план	В. Название программы, ФИО автора, класс, год	4. Список литературы	Г. Перечень источников, использованных при разработке программы		
Раздел программы	Характеристика													
1. Титульный лист	А. Описание целей, задач, актуальности программы													
2. Пояснительная записка	Б. Перечень тем, разделов и количества часов													
3. Учебно-тематический план	В. Название программы, ФИО автора, класс, год													
4. Список литературы	Г. Перечень источников, использованных при разработке программы													
		7. В период преддипломной практики вы изучаете структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЗР. Соотнесите компонент программы с его содержанием: <table><tr><th>Компонент программы</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Целевой раздел</td><td>А. Календарно-тематическое планирование</td></tr><tr><td>2. Содержательный раздел</td><td>Б. Пояснительная записка, планируемые</td></tr></table>	Компонент программы	Содержание	1. Целевой раздел	А. Календарно-тематическое планирование	2. Содержательный раздел	Б. Пояснительная записка, планируемые						
Компонент программы	Содержание													
1. Целевой раздел	А. Календарно-тематическое планирование													
2. Содержательный раздел	Б. Пояснительная записка, планируемые													

			результаты
		3. Организационный раздел	В. Учебный план, расписание, условия реализации
		4. Оценочные материалы	Г. Критерии и инструменты оценивания
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Вы разрабатываете онлайн-курс по выжиганию по дереву для дистанционного обучения. Задача – построить логику контента. Установите правильную последовательность создания дистанционного курса: А) Создать видеоуроки и инструкции Б) Разработать структуру курса (разделы, темы) В) Определить формат заданий (тесты, кейсы) Г) Разместить курс на платформе Правильный ответ: Б, В, А, Г	
		9. Вам нужно спроектировать программу внеурочной деятельности по здоровому питанию. Руководитель практики просит показать логику разработки. Установите правильную последовательность шагов проектирования внеурочной программы: А) Подобрать формы занятий (практикумы, соревнования, экскурсии) Б) Определить возраст и уровень подготовки детей В) Прописать ожидаемые результаты Г) Разработать содержание занятий Правильный ответ: Б, Г, В, А	
		10. Вы разрабатываете дополнительную общеобразовательную программу по ОБЗР «Школа безопасности» для учащихся 10–14 лет. Начинаете с идеи, заканчиваете оформлением документа. Установите правильную последовательность действий при создании дополнительной программы: А) Описать материально-технические условия реализации программы (снаряжение, оборудование, учебные материалы) Б) Сформулировать актуальность, цель и задачи программы В) Составить учебно-тематический план (разделы, темы, количество часов) Г) Разработать содержание занятий по разделам (конкретные темы, формы работы, практические	

		задания) Правильный ответ: Б, В, Г, А
		11. При подготовке ВКР к защите необходимо соблюдать требования к оформлению и содержанию работы. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к защите: А) Согласовать окончательный текст с научным руководителем Б) Проверить соответствие оформления требованиям В) Подготовить текст работы к итоговой проверке Г) Устранить выявленные недостатки Правильный ответ: В, А, Б, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. При разработке рабочей программы вы используете онлайн-сервисы для создания тестов, интерактивных заданий и визуализации материала. Как называются цифровые инструменты, применяемые для создания образовательного контента? Правильный ответ: ресурсы
		13. Назовите принцип проектирования содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» согласно федеральной рабочей программы. Правильный ответ: модульность
		14. Формат обучения, в котором участники не просто получают информацию, а активно ее перерабатывают через практические упражнения, групповые обсуждения и рефлексии, называется: Правильный ответ: воркшоп
		15. Формат учебного занятия, использующий игровую механику вопросов, баллов и соревнования для активизации познавательной деятельности, называется: Правильный ответ: квиз

		16. Метод обучения, при котором учитель с помощью вопросов и ответов подводит учащихся к пониманию нового материала, активизирует их мышление и речь, называется _____ Правильный ответ: беседа
		17. Группа методов обучения, где основным источником знаний служит слово учителя, называется _____ Правильный ответ: словесные
		18. Деятельностная организация работы учащихся на основе вариативной составляющей учебного плана, отличная от урочной системы обучения, называется _____ деятельностью. Правильный ответ: внеурочная
		19. Игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания, называется _____. Правильный ответ: викторина
		20. Вид дискуссии, в которой участники сначала работают в микрогруппах, а затем обсуждают общее мнение, называется _____. Правильный ответ: аквариум
		21. Технология командообразования, направленная на повышение эффективного взаимодействия между учащимися и сплочение коллектива, называется _____. Правильный ответ: тимбилдинг
		22. При разработке рабочей программы по ОБЗР вы составляете перечень тем, разделов и количество часов на их изучение. Как называется документ, отражающий последовательность изучения тем с указанием часов? Правильный ответ: планирование
		23. Высокий уровень профессионализма педагога, позволяющий ему эффективно взаимодействовать с обучающимися, выбирать оптимальные методы и средства обучения. Как называется это качество? Правильный ответ: мастерство

		24. Вы обосновываете необходимость включения в программу блоков, посвященных проектной деятельности, исследовательским задачам и практическим работам, каждый из которых является относительно самостоятельным и завершенным. Какой способ структурирования содержания программы предполагает выделение относительно самостоятельных, завершенных блоков? Правильный ответ: модульный
		25. На государственном экзамене вы описываете, как содержание предмета распределено по годам обучения с постепенным усложнением материала. Какой принцип построения программы предполагает последовательное изучение тем от простого к сложному в течение нескольких лет? Правильный ответ: линейный
		Выполнение и защита ВКР – ИД-2 26. Форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях называется ____. Правильный ответ: аналогия
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Направление внеурочной деятельности, включающее проведение бесед по охране здоровья, Дней здоровья, спортивных соревнований, называется ____ направлением. Правильный ответ: спортивно-оздоровительным
		28. Вы разрабатываете отдельный модуль программы по ОБЗР, в котором ученики учатся самостоятельно ставить цели, искать информацию, работать в группе и оценивать свои достижения. Какой компонент образовательных результатов развивается в этом модуле? Правильный ответ: универсальные учебные действия
		29. При разработке заданий для программы по ОБЗР вы включаете упражнения, требующие от учеников анализа текста, сопоставления фактов и формулировки выводов. Какие результаты обучения вы формируете этими заданиями? Правильный ответ: познавательные универсальные учебные действия
		30. Фрагмент объективной реальности, включенный в исследовательский процесс, называется ____. Правильный ответ: объект исследования

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ОПК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Педагогическое общение на основе дружеского расположения, увлеченности совместной деятельностью, общение-дистанция – это: 1. формы общения 2. стили общения 3. способы общения 4. средства общения Правильный ответ: 2
		2. К особым формам самосознания подростка относится: 1. гордость за собственные достижения 2. «Я сам» 3. «Я-концепция» 4. внутренняя позиция школьника Правильный ответ: 3

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между именем педагога/ученого и его ключевым вкладом в мировую и отечественную практику обучения детей с особыми образовательными потребностями.	
		Имя педагога / ученого	Ключевой взгляд
		1. Валентин Гаюи	А) Создатель системы обучения слепоглухонемых детей, основанной на формировании предметных действий и «очеловечивании» (Загорский эксперимент).
		2. Луи Брайль	Б) Основатель первой в мире школы для слепых в Париже; разработал рельефно-линейный шрифт «унциал» для чтения пальцами.

		3. Мария Монтессори	В) Разработал уникальный рельефно-точечный шрифт для незрячих, основанный на комбинациях шести точек, который стал мировым стандартом.
		4. Л.С. Выготский	Г) Создала метод сенсорного воспитания (через тренировку чувств), изначально разработанный для детей с нарушениями интеллекта, а затем ставший популярным в общей педагогике.
		5. Иван Соколянский	Д) Сформулировал теорию о «первичном» (биологическом) и «вторичном» (социальном) дефекте; обосновал необходимость социальной интеграции детей с ОВЗ.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А	
		4. Установите соответствие между конкретным поведенческим проявлением ребенка на пороге школы и научным психологическим понятием, которое его объясняет.	
		1. Внутреннее пространство (дифференциация внешней и внутренней жизни)	А. Ребенок начинает вести себя манерно, неестественно, кривляется, паясничает и натянато шутит без видимой на то причины
		2. Обобщение переживаний (интеллектуализация чувств)	Б. Ребенок перестает действовать импульсивно; между возникновением желания и реальным поступком у него появляется этап размышления и оценки последствий
		3. Утрата детской непосредственности	В. Обида, неудача или похвала теперь не проходят бесследно, а складываются в устойчивое отношение к себе, формируя самолюбие и самооценку
		4. Формирование внутренней позиции школьника	Г. Ребенок начинает активно интересоваться взрослыми темами, стремится выполнять социально значимые обязанности и занять новую позицию в обществе
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		5. Вы проектируете совместную и индивидуальную учебную деятельность на уроках ОБЗР. Соотнесите вид деятельности с ее описанием:	

		<table><tr><th>Вид деятельности</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Совместная учебная деятельность</td><td>А. Самостоятельное выполнение задания по алгоритму</td></tr><tr><td>2. Индивидуальная учебная деятельность</td><td>Б. Выполнение задания в парах сменного состава</td></tr><tr><td>3. Воспитательная деятельность</td><td>В. Коллективное решение ситуационной задачи по эвакуации</td></tr><tr><td>4. Проектная деятельность</td><td>Г. Групповая работа над созданием макета безопасного маршрута</td></tr></table>	Вид деятельности	Описание	1. Совместная учебная деятельность	А. Самостоятельное выполнение задания по алгоритму	2. Индивидуальная учебная деятельность	Б. Выполнение задания в парах сменного состава	3. Воспитательная деятельность	В. Коллективное решение ситуационной задачи по эвакуации	4. Проектная деятельность	Г. Групповая работа над созданием макета безопасного маршрута
Вид деятельности	Описание											
1. Совместная учебная деятельность	А. Самостоятельное выполнение задания по алгоритму											
2. Индивидуальная учебная деятельность	Б. Выполнение задания в парах сменного состава											
3. Воспитательная деятельность	В. Коллективное решение ситуационной задачи по эвакуации											
4. Проектная деятельность	Г. Групповая работа над созданием макета безопасного маршрута											
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г												
6. Установите соответствие между направлением деятельности детского оздоровительного лагеря и его характеристикой:												
	<table><tr><th>Направление деятельности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Физкультурно-оздоровительное</td><td>А. Формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, любви и уважения к Родине</td></tr><tr><td>2. Художественно-творческое</td><td>Б. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и самореализацию ребенка в образовательной деятельности</td></tr><tr><td>3. Духовно-нравственное</td><td>В. Двигательная активность, связанная с соблюдением здорового образа жизни, проведение зарядки, подвижных игр и спортивных соревнований</td></tr><tr><td>4. Образовательное</td><td>Г. Создание качественно нового продукта через кружки по интересам, творческие игры, конкурсы, концерты, изобразительную деятельность</td></tr></table>	Направление деятельности	Характеристика	1. Физкультурно-оздоровительное	А. Формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, любви и уважения к Родине	2. Художественно-творческое	Б. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и самореализацию ребенка в образовательной деятельности	3. Духовно-нравственное	В. Двигательная активность, связанная с соблюдением здорового образа жизни, проведение зарядки, подвижных игр и спортивных соревнований	4. Образовательное	Г. Создание качественно нового продукта через кружки по интересам, творческие игры, конкурсы, концерты, изобразительную деятельность	
Направление деятельности	Характеристика											
1. Физкультурно-оздоровительное	А. Формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, любви и уважения к Родине											
2. Художественно-творческое	Б. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и самореализацию ребенка в образовательной деятельности											
3. Духовно-нравственное	В. Двигательная активность, связанная с соблюдением здорового образа жизни, проведение зарядки, подвижных игр и спортивных соревнований											
4. Образовательное	Г. Создание качественно нового продукта через кружки по интересам, творческие игры, конкурсы, концерты, изобразительную деятельность											
Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б												
7. Вы организуете совместную учебную деятельность на уроке ОБЗР. Соотнесите форму организации с ее характеристикой:												
	<table><tr><th>Форма организации</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Фронтальная работа</td><td>А. Ученики работают над общей задачей, разделяя роли</td></tr></table>	Форма организации	Характеристика	1. Фронтальная работа	А. Ученики работают над общей задачей, разделяя роли							
Форма организации	Характеристика											
1. Фронтальная работа	А. Ученики работают над общей задачей, разделяя роли											

		2. Групповая работа	Б. Каждый ученик работает над своей частью проекта
		3. Парная работа	В. Все ученики одновременно выполняют одно задание под руководством учителя
		4. Индивидуальная работа	Г. Ученики работают в парах, обсуждая и выполняя задание
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Вожатый организует коллективное творческое дело (КТД) в отряде. Установите правильную последовательность этапов КТД (по И.П. Иванову): А) Проведение дела Б) Коллективная подготовка В) Предварительная подготовка (замысел) Г) Коллективное планирование Д) Рефлексивный анализ (подведение итогов) Правильный ответ: В, Г, Б, А, Д	
		9. Вы организуете индивидуальную учебную деятельность на уроке ОБЗР. Ученики получают разные задания в зависимости от уровня подготовки. Расположите этапы организации индивидуальной работы в правильной последовательности. Установите правильную последовательность организации индивидуальной работы: А) Провести диагностику уровня подготовки учеников Б) Подготовить индивидуальные задания разных уровней сложности В) Объяснить ученикам критерии оценки их работы Г) Проанализировать результаты и дать обратную связь Правильный ответ: А, Б, В, Г	
		10. Вожатый организует деятельность временного детского коллектива в лагере. Установите правильную последовательность этапов развития временного детского коллектива (по А.С. Макаренко): А) Стадия расцвета коллектива Б) Стадия первоначального сплочения В) Стадия образования коллектива	

		Г) Стадия формирования актива Правильный ответ: Б, В, Г, А
		11. Вы организуете педагогическое сопровождение социализации учеников на уроках ОБЗР. Расположите этапы в правильной последовательности. Установите правильную последовательность организации сопровождения социализации: А) Выявить проблемы межличностного взаимодействия в классе Б) Включить в уроки задания на развитие коммуникативных навыков В) Организовать совместные социально-значимые проекты Г) Проанализировать динамику социальной активности учеников Правильный ответ: А, Б, В, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики – 3 шт, ИД-1, ИД-2, ИД-3 12. Центральной идеей педагогической системы _____ является воспитание ребенка в коллективе и через коллектив. Правильный ответ: А.С. Макаренко
		13. Целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека принято называть _____. Правильный ответ: воспитание
		14. Педагогическое умение выбрать правильный подход к учащимся, умение устанавливать педагогически целесообразный стиль общения – это _____. Правильный ответ: такт
		15. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики – это _____. Правильный ответ: развитие

	16. Движущей силой развития, согласно теории Л.С. Выготского, является _____. Правильный ответ: воспитание
	17. Определите, о каких факторах психического развития личности говорится в утверждениях и поясните педагогическое значение. «Ребенок – это чистая доска (или чистый лист бумаги), на которой воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, неотягощенный плохой наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть взрослые» (Джон Локк). Правильный ответ: социогенетический
	18. Социальная группа людей, объединенных на основе общественно значимых целей, ценностных ориентации, совместной деятельности и общения, называется _____. Правильный ответ: коллектив
	19. Период, свободный от учебы или основной деятельности (в том числе домашних заданий), – это _____. Правильный ответ: каникулы
	20. Уникальная (единственная в своем роде; исключительная) и универсальная (всеобщая, всеобъемлющая, разносторонняя) форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, называется _____. Правильный ответ: лагерь
	21. На уроке ОБЗР вы даете ученикам разные задания: один составляет алгоритм действий, другой – схему эвакуации, третий – памятку для родителей. Как называется форма организации деятельности, выполняемая каждым учеником самостоятельно? Правильный ответ: индивидуальная
	22. Вы разбираете с учеником его ошибки на уроке, анализируете причины, вместе находите способы их исправления. Как называется совместный анализ ошибок и поиск путей их исправления? Правильный ответ: рефлексия
	23. Вы помогаете ученику выбрать профессию, организуете экскурсии на производство, даете рекомендации по выбору учебного заведения. Как называется процесс помощи ученику в выборе

		будущей профессии? Правильный ответ: профориентация 24. На уроке ОБЗР ученики отрабатывают навык наложения жгута. Вы оцениваете правильность выполнения каждого этапа: силу затягивания, время наложения, фиксацию. Как называется текущая проверка правильности выполнения действий? Правильный ответ: контроль 25. Как называется внутреннее состояние нужды в чем-либо, переживаемое человеком как недостаток или неудовлетворенность и побуждающее его к активности? Правильный ответ: потребность 26. Упорядоченное изложение обстоятельств дела с целью вызвать ясное и отчетливое представление о сообщаемом называется _____. Правильные ответ: описание
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. На уроке ОБЗР вы не даете готовых правил поведения при пожаре. Ученики анализируют ситуации, выявляют закономерности и сами формулируют алгоритм действий. Какой тип урока вы проводите? Правильный ответ: урок открытия нового знания
		28. Как называется форма организации образовательной и оздоровительной деятельности с обучающимися в каникулярный период, которая предполагает ежедневное пребывание детей в учреждении без круглосуточного проживания и обязательное организованное питание? Правильный ответ: лагерь дневного пребывания
		29. Вы планируете урок ОБЗР, на котором ученики будут работать с компьютером. Вы учитываете время работы за экраном, расстояние до монитора, уровень освещенности и позу учеников. Какие правила вы учитываете при организации работы? Правильный ответ: гигиенические требования к уроку
		30. На экзамене вы демонстрируете, что программа учитывает особенности конкретной территории:

		национальные традиции, культурное наследие, экономическую специфику и природно-климатические условия. Какой подход к построению программы предполагает учет местной специфики при отборе содержания образования? Правильный ответ: региональный компонент
--	--	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ОПК-4)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий				
Базовый				
Тип задания	Инструкция	№ Задания		
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является _____ культура. 1. популярная; 2. массовая; 3. потребительская; 4. коммерческая Правильный ответ: 2		
		2. Взаимодействие педагога и воспитанника, способствующее развитию у ребенка ценностного отношения к миру и себе – это сущность воспитания: 1. в широком социальном смысле 2. как части учебно-воспитательного процесса 3. в узком педагогическом смысле 4. в широком педагогическом смысле Правильный ответ: 3		
Повышенный				
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Прочитайте текст и установите соответствие между культурологами и культурологическими концепциями.		
		<table><tr><th>Культурологи</th><th>Культурологические концепции</th></tr><tr><td>А) Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финк</td><td>1) Культура как совокупность знаковых систем (структурализм)</td></tr></table>	Культурологи	Культурологические концепции
Культурологи	Культурологические концепции			
А) Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финк	1) Культура как совокупность знаковых систем (структурализм)			

		Б) К. Г. Юнг	2) Культура и бессознательное начало человека: концепция
		В) К. Леви-Стросс, М. Фуко	3) «Культура и коллективное бессознательное»
		Г) З.Фрейд	4) «Вызов и Ответ» – движущая пружина в развитии культуры
		Д) П.Сорокин	5) Концепция игровой культуры
		Е) А. Тойнби	6) Ценность как основополагающий принцип культуры
		Правильный ответ: А-5, Б-3, В-1, Г-2, Д-6, Е-4	
		4. Установите соответствие между типами педагогических противоречий и их конкретными проявлениями. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.	
		Тип педагогических противоречий	Проявление
		1. Исходное (основное движущее) противоречие воспитания	А. Противоречие между воспитательными устремлениями семьи и школы
		2. Социально-психологическое (межпоколенческое) противоречие	Б. Противоречие между методами и средствами воспитания, которыми владеют взрослые, и невосприимчивостью детей к этим методам и средствам
		3. Технологическое (инструментально-методическое) противоречие	В. Противоречие между стремлением старшего поколения передать свои ценности и нежеланием молодого поколения принять их
		4. Внешнее социально-педагогическое противоречие институтов воспитания	Г. Противоречие между общественными ожиданиями в отношении подрастающего поколения и собственными потребностями этого поколения, отражающими социокультурную, возрастную ситуацию развития
		Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	

		5. Установите соответствие между диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся и целью их применения <table><tr><th>Диагностическое средство</th><th>Цель применения</th></tr><tr><td>1. Анкетирование</td><td>А. Изучение реального поведения учащихся в разных ситуациях</td></tr><tr><td>2. Педагогическое наблюдение</td><td>Б. Выявление отношения учащихся к нравственным нормам и ценностям</td></tr><tr><td>3. Анализ продуктов проектной деятельности</td><td>В. Оценка того, как ценности воплощаются в конкретных делах и творческих работах</td></tr></table> Правильный ответ: 1–Б, 2–А, 3–В 6. Внеурочная деятельность по ОБЗР реализуется через различные формы. Установите соответствие между формой внеурочной деятельности и ее примером. <table><tr><th>Форма внеурочной деятельности</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. Экскурсии, походы, прогулки</td><td>А. Кружки, секции, клубы</td></tr><tr><td>2. Кружки, секции, клубы</td><td>Б. Конкурсы, олимпиады</td></tr><tr><td>3. Конкурсы, олимпиады</td><td>В. Беседы, лекции, тренинги</td></tr><tr><td>4. Беседы, лекции, тренинги</td><td>Г. Экскурсии в природу, музеи</td></tr><tr><td>5. Соревнования, первенства</td><td>Д. Спортивные соревнования, военизированные эстафеты</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д 7. Вы формируете у обучающихся экологическую культуру на внеурочных занятиях по ОБЗР. Соотнесите вид деятельности с экологическим аспектом: <table><tr><th>Вид деятельности</th><th>Экологический аспект</th></tr><tr><td>1. Работа с природными материалами</td><td>А. Экономия природных ресурсов</td></tr><tr><td>2. Использование вторсырья</td><td>Б. Умение видеть красоту природы</td></tr><tr><td>3. Создание изделий из отходов</td><td>В. Бережное отношение к природе</td></tr><tr><td>4. Конкурс «Эко-дизайн»</td><td>Г. Формирование экологического мышления</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Диагностическое средство	Цель применения	1. Анкетирование	А. Изучение реального поведения учащихся в разных ситуациях	2. Педагогическое наблюдение	Б. Выявление отношения учащихся к нравственным нормам и ценностям	3. Анализ продуктов проектной деятельности	В. Оценка того, как ценности воплощаются в конкретных делах и творческих работах	Форма внеурочной деятельности	Пример	1. Экскурсии, походы, прогулки	А. Кружки, секции, клубы	2. Кружки, секции, клубы	Б. Конкурсы, олимпиады	3. Конкурсы, олимпиады	В. Беседы, лекции, тренинги	4. Беседы, лекции, тренинги	Г. Экскурсии в природу, музеи	5. Соревнования, первенства	Д. Спортивные соревнования, военизированные эстафеты	Вид деятельности	Экологический аспект	1. Работа с природными материалами	А. Экономия природных ресурсов	2. Использование вторсырья	Б. Умение видеть красоту природы	3. Создание изделий из отходов	В. Бережное отношение к природе	4. Конкурс «Эко-дизайн»	Г. Формирование экологического мышления
Диагностическое средство	Цель применения																															
1. Анкетирование	А. Изучение реального поведения учащихся в разных ситуациях																															
2. Педагогическое наблюдение	Б. Выявление отношения учащихся к нравственным нормам и ценностям																															
3. Анализ продуктов проектной деятельности	В. Оценка того, как ценности воплощаются в конкретных делах и творческих работах																															
Форма внеурочной деятельности	Пример																															
1. Экскурсии, походы, прогулки	А. Кружки, секции, клубы																															
2. Кружки, секции, клубы	Б. Конкурсы, олимпиады																															
3. Конкурсы, олимпиады	В. Беседы, лекции, тренинги																															
4. Беседы, лекции, тренинги	Г. Экскурсии в природу, музеи																															
5. Соревнования, первенства	Д. Спортивные соревнования, военизированные эстафеты																															
Вид деятельности	Экологический аспект																															
1. Работа с природными материалами	А. Экономия природных ресурсов																															
2. Использование вторсырья	Б. Умение видеть красоту природы																															
3. Создание изделий из отходов	В. Бережное отношение к природе																															
4. Конкурс «Эко-дизайн»	Г. Формирование экологического мышления																															
Закрытое задание на установление	Прочитайте текст и установите	8. При разработке дидактического средства для уроков ОБЗР необходимо соблюдать определенную последовательность действий. Расположите в правильной последовательности																														

последовательность и	последовательность	этапы разработки дидактического средства: 1. Изготовить средство обучения в материале 2. Определить тему и цель использования средства 3. Проверить работоспособность и эффективность средства 4. Разработать эскиз или схему средства 5. Подобрать необходимые материалы и инструменты Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 3 9. Вы организуете занятие по формированию гражданской позиции у учеников. Нужно выстроить этапы работы так, чтобы ученики перешли от знаний к действиям. Установите правильную последовательность этапов занятия: А) Организовать участие в социально-значимой акции (помощь ветеранам, уборка памятника) Б) Провести беседу о правах и обязанностях гражданина В) Обсудить, какую реальную помощь могут оказать ученики Г) Провести рефлексию: «Что я могу сделать для своей страны уже сейчас» Правильный ответ: Б, В, А, Г 10. Вы разрабатываете занятие по культуре здорового и безопасного образа жизни. Нужно выстроить логику от информирования к формированию привычек. Установите правильную последовательность этапов занятия: А) Разработать и защитить личный план здорового образа жизни Б) Практическое занятие: зарядка, дыхательные упражнения В) Изучить факторы, влияющие на здоровье (питание, сон, физкультура) Г) Анализ и рефлексия: «Что я изменил в своей жизни после занятия?» Правильный ответ: В, Б, А, Г 11. Вы проводите диагностику уровня сформированности толерантности у обучающихся. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики: А) Провести педагогическое наблюдение в процессе совместной деятельности Б) Проанализировать результаты и выявить проблемы В) Определить критерии и показатели толерантности Г) Организовать анкетирование по теме Правильный ответ: В, Г, А, Б
----------------------	--------------------	--

--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Характерной чертой российского менталитета является _____. Правильный ответ: духовность
		13. Принцип _____ требует в организации воспитательного процесса опоры на природу ребенка, на законы его развития, создания условий для самопознания и самореализации, адаптации к окружающей внешней среде. Правильный ответ: природосообразности
		14. Что является основной формой духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»? Правильный ответ: урок
		15. Форма воспитательной работы, использующая поисково-игровую деятельность на местности для формирования навыков безопасного поведения, называется _____. Правильный ответ: геокэшинг
		16. Метод обучения, представляющий собой развернутое монологическое изложение учебного материала, активизирующее способность учащихся к отбору и систематизации информации, называется _____. Правильный ответ: лекция
		17. Функция дидактических средств, заключающаяся в повышении интереса учащихся к предмету, называется _____ функцией. Правильный ответ: мотивационной
		18. Вид соревнований, в котором каждый участник на этапе выполняет действия и передает предмет другому, называется _____. Правильный ответ: эстафета

		19. Результат самостоятельной работы учащегося, включающий замысел, план и написание, представляющий собой обобщение проработанного материала, называется ____. Правильный ответ: реферат
		20. В рамках учебной ознакомительной практики по БЖ вы изучаете результаты выполнения учащимися практических заданий по оказанию первой помощи. Вы выявляете наиболее частые ошибки: неправильное наложение жгута, неверная поза при СЛР, отсутствие фиксации времени наложения. На основе этого вы определяете слабые места в подготовке учащихся и разрабатываете рекомендации по их устранению. Как называется этот вид обработки данных? Правильный ответ: анализ
		21. В рамках учебной ознакомительной практики по БЖ вы изучаете типичные ошибки учащихся при выполнении практических заданий по оказанию первой помощи. На основе собранных данных вы составляете перечень наиболее частых ошибок, группируете их по типам и определяете возможные причины. Как называется этот метод обработки информации? Правильный ответ: классификация
		22. Как называется вид досуговой деятельности, который направлен на получение удовольствия, создание радостного настроения и отвлечение от повседневных дел? Правильный ответ: развлечение
		23. Комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни, называется ____. Правильный ответ: оздоровление
		24. На уроке ОБЗР вы говорите об ответственности за свои поступки, соблюдении законов, уважении к правам других людей. Как называется воспитание, формирующее законопослушную личность? Правильный ответ: правовое
		25. В ходе экзамена вы обосновываете необходимость развития у обучающихся способности понимать чувства других людей, проявлять сочувствие и сопереживание. Какое личностное качество

		проявляется в способности понимать чувства других людей? Правильный ответ: эмпатия
		26. Метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, качеств, вещей, противоположностей или противоречивого множества в единство, в котором противоречия и противоположности сглаживаются или снимаются, называется _____. Правильный ответ: синтез
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Какое понятие раскрыто в определении: «...– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» Правильный ответ: базовые национальные ценности
		28. При подготовке к уроку ОБЗР по теме «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях» вы описываете все этапы занятия: организационный момент, актуализацию знаний, изучение нового материала, практическую работу, рефлекссию. Как называется этот документ? Правильный ответ: технологическая карта урока
		29. В ходе экзамена вы обосновываете необходимость формирования у обучающихся уважения к прошлому своего народа и его культурным традициям. Какая составляющая национального самосознания обеспечивает связь между поколениями и сохранение культурной идентичности? Правильный ответ: историческая память
		30. Определенный элемент общественной жизни (реальности), который обладает очевидными границами либо относительной автономностью существования, называется _____. Правильный ответ: предмет исследования

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ОПК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий												
Базовый												
Тип задания	Инструкция	№ Задания										
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Развитый рынок информационных продуктов и услуг, изменения в структуре экономики, массовое использование информационных и коммуникационных технологий - это признаки: 1. информационного кризиса 2. кризиса общества 3. информатизации общества 4. информационной культуры Правильный ответ: 3										
		2. Основным и специфическим для обучения является отношение между: 1. преподаванием и учением 2. содержанием и организационной формой 3. приемом и методом 4. целью и средством обучения Правильный ответ: 1										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между программами и их назначением в образовании :										
		<table><tr><th>Программы</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Microsoft Word</td><td>А. Создание презентаций</td></tr><tr><td>2. Microsoft PowerPoint</td><td>Б. Работа с текстовой информацией</td></tr><tr><td>3. Microsoft Excel</td><td>В. Создание электронных таблиц и диаграмм</td></tr><tr><td>4. Браузер (Chrome, Edge)</td><td>Г. Поиск информации в интернете</td></tr></table>	Программы	Назначение	1. Microsoft Word	А. Создание презентаций	2. Microsoft PowerPoint	Б. Работа с текстовой информацией	3. Microsoft Excel	В. Создание электронных таблиц и диаграмм	4. Браузер (Chrome, Edge)	Г. Поиск информации в интернете
		Программы	Назначение									
		1. Microsoft Word	А. Создание презентаций									
		2. Microsoft PowerPoint	Б. Работа с текстовой информацией									
		3. Microsoft Excel	В. Создание электронных таблиц и диаграмм									
4. Браузер (Chrome, Edge)	Г. Поиск информации в интернете											
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г												
4. Установите соответствие между видами контроля в обучении (левый столбец) и их основными												

характеристиками и примерами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

Виды контроля	Характеристика
1. Текущий контроль	А. Проводится в конце крупных разделов программы или учебного периода (четверти, полугодия). Позволяет оценить усвоение блока взаимосвязанных тем.
2. Тематический контроль	Б. Осуществляется систематически на каждом уроке для оперативной обратной связи. Помогает выявить трудности в освоении материала сразу после его изучения.
3. Промежуточный контроль	В. Проводится после завершения изучения отдельной темы или небольшого раздела
4. Итоговый контроль	Г. Оценивает общие результаты обучения за длительный период (учебный год, ступень образования). Фиксирует итоговый уровень знаний, умений и компетенций

Правильный ответ: 1-Б,2-В,3-А,4-Г

5. В рамках преддипломной практики вы разрабатываете оценочные материалы для проверки образовательных результатов по ОБЗР. Соотнесите формулировку образовательного результата с ее типом.

Формулировка результата	Тип результата
1. Умеет выполнять алгоритм действий при пожаре	А. Личностный результат
2. Проявляет интерес к изучению правил безопасности	Б. Метапредметный результат
3. Владеет навыками работы с информацией о ЧС	В. Предметный результат
4. Соблюдает правила безопасного поведения в школе	Г. Регулятивный результат

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

		6. Вы оцениваете сформированность образовательных результатов по ОБЗР. Соотнесите уровень сформированности с критерием оценки: <table><tr><th>Уровень сформированности</th><th>Критерий оценки</th></tr><tr><td>1. Высокий (творческий)</td><td>А. Выполняет задание по образцу с незначительными ошибками</td></tr><tr><td>2. Средний (репродуктивный)</td><td>Б. Самостоятельно разрабатывает новые конструкции</td></tr><tr><td>3. Низкий (элементарный)</td><td>В. Владеет основными приемами обработки</td></tr><tr><td>4. Достаточный (продуктивный)</td><td>Г. Выполняет простые операции с помощью учителя</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Уровень сформированности	Критерий оценки	1. Высокий (творческий)	А. Выполняет задание по образцу с незначительными ошибками	2. Средний (репродуктивный)	Б. Самостоятельно разрабатывает новые конструкции	3. Низкий (элементарный)	В. Владеет основными приемами обработки	4. Достаточный (продуктивный)	Г. Выполняет простые операции с помощью учителя
Уровень сформированности	Критерий оценки											
1. Высокий (творческий)	А. Выполняет задание по образцу с незначительными ошибками											
2. Средний (репродуктивный)	Б. Самостоятельно разрабатывает новые конструкции											
3. Низкий (элементарный)	В. Владеет основными приемами обработки											
4. Достаточный (продуктивный)	Г. Выполняет простые операции с помощью учителя											
		7. Вы анализируете, какие условия в образовательной организации способствуют формированию гражданской позиции обучающихся. Установите соответствие между условием и его влиянием: <table><tr><th>Условие</th><th>Влияние</th></tr><tr><td>1. Правовое просвещение</td><td>А. Формирование ответственного поведения</td></tr><tr><td>2. Воспитательная работа</td><td>Б. Формирование понимания прав и обязанностей</td></tr><tr><td>3. Участие в самоуправлении</td><td>В. Формирование социального опыта</td></tr><tr><td>4. Социально значимая деятельность</td><td>Г. Формирование активной жизненной позиции</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Условие	Влияние	1. Правовое просвещение	А. Формирование ответственного поведения	2. Воспитательная работа	Б. Формирование понимания прав и обязанностей	3. Участие в самоуправлении	В. Формирование социального опыта	4. Социально значимая деятельность	Г. Формирование активной жизненной позиции
Условие	Влияние											
1. Правовое просвещение	А. Формирование ответственного поведения											
2. Воспитательная работа	Б. Формирование понимания прав и обязанностей											
3. Участие в самоуправлении	В. Формирование социального опыта											
4. Социально значимая деятельность	Г. Формирование активной жизненной позиции											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. При организации управления образовательной системой необходимо соблюдать последовательность этапов управленческого цикла. Расположите в правильной последовательности этапы управления образовательной системой: 1. Организация выполнения принятых решений 2. Контроль и анализ результатов 3. Планирование и прогнозирование 4. Регулирование и коррекция Правильный ответ: 3, 1, 4, 2										
		9. В рамках производственной преддипломной практики в школе вы организуете учебную										

		эвакуацию для учащихся. Установите правильную последовательность этапов организации тренировочной эвакуации. 1. Провести инструктаж с учащимися и персоналом 2. Организовать практическую отработку эвакуации 3. Определить цели и задачи тренировочного мероприятия 4. Проанализировать результаты и оформить отчет Правильный ответ: 3, 1, 2, 4
		10. Вы корректируете пути достижения образовательных результатов при изучении вопроса об автоматизированных системах. Расположите этапы отладки автоматизированной системы в правильной последовательности: А) Проверить корректность монтажа электрической схемы Б) Загрузить программу в логическое реле В) Разработать алгоритм управления (блок-схему) Г) Написать программу на графическом языке программирования Д) Протестировать работу системы при различных режимах Правильный ответ: В, Г, А, Б, Д
		11. Вы оцениваете эффективность разработанных и апробированных в ВКР методических материалов. Расположите в правильной последовательности этапы оценки эффективности: А) Собрать обратную связь от участников экспериментальной работы Б) Определить критерии эффективности разработанных материалов В) Провести анализ успеваемости и качества знаний учащихся Г) Сформулировать выводы о целесообразности внедрения разработанных материалов Правильный ответ: Б, В, А, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Специальная пометка в тексте распознается программой (браузером), которая осуществляет переход к указанному фрагменту данного текста или к другому файлу, расположенному в общем случае на другом компьютере, называется _____. Правильный ответ: гиперссылка

		13. Режим прямого взаимодействия между человеком и компьютером, компьютерами в сети или между компьютером и периферийным устройством, при котором связь между взаимодействующими системами не прерывается, называется ____. Правильный ответ: диалоговый
		14. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого использования в обществе, оснащения предприятий, учреждений и учебных заведений средствами вычислительной и микропроцессорной техники для повышения образованности уровня населения в области ее применения, называется ____. Правильный ответ: компьютеризация
		15. Кому принадлежит идея безотметочного обучения шестилетних детей, обучения в игре ____. Правильный ответ: Ш.А. Амонашвили
		16. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия называется педагогической ____. Правильный ответ: диагностикой
		17. Вид контроля, который осуществляется систематически на каждом уроке для оперативной обратной связи, помогает выявить трудности в освоении материала сразу после его изучения, называется ____. Правильный ответ: текущий
		18. Предусматривает учет внешних и внутренних факторов, определение общих и конкретных целей, выбор технологии реализации действий субъектами образования и преподавателем, прогнозирование результата, проверку, оценку и коррекцию. Как называется этот процесс? Правильный ответ: планирование
		19. Возможность достижения запланированного результата в соответствии с индивидуально поставленными целями, когда процесс при сознательном воздействии поддается изменению в определенном направлении. Как называется это свойство?

		Правильный ответ: управляемость 20. Управленческая функция, при помощи которой руководитель определяет, правильна ли его технология обучения и не нуждается ли она в корректировке; кроме того, это еще и процесс обеспечения достижения целей, называется _____. Правильный ответ: контроль 21. В ходе производственной преддипломной практики в школе вы разрабатываете наглядное пособие для уроков ОБЗР – уменьшенную копию здания школы с обозначением путей эвакуации, расположением огнетушителей и средств пожаротушения. Как называется это учебное пособие? Правильный ответ: макет 22. Вы формулируете результат по модулю «Безопасность в природной среде»: «Ученик должен уметь определять свое местонахождение с помощью компаса». Как называется способность определять свое местоположение на местности? Правильный ответ: ориентирование 23. Вы проводите контроль по предмету ОБЗР. Ученики должны показать умение составлять программу для управления роботом на основе датчиков. Как называется последовательность команд для управления роботом? Правильный ответ: алгоритм 24. При ответе на вопрос государственного экзамена о противодействии терроризму в школе вы не только перечисляете мероприятия, но и доказываете их необходимость, опираясь на законодательство, теоретические модели и примеры из практики. Как называется этот элемент ответа? Правильный ответ: аргументация 25. Вы оцениваете знания по модулю «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи». Ученики должны описать порядок наложения жгута при артериальном кровотечении. Как называется временная остановка кровотечения с помощью сдавливания сосуда? Правильный ответ: тампонада
--	--	---

		26. Взгляд, точка зрения, в соответствии с которой рассматривается какое-либо явление, понятие, перспектива, называется ____. Правильный ответ: аспект
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. По итогам изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (ОБЗР) вы анализируете результаты учеников и выявляете, что те, кто набрал больше баллов за семестр, успешнее решают ситуационные задачи. Какую модель оценивания вы применяли в течение семестра? Правильный ответ: рейтинговая система
		28. На уроке ОБЗР вы предлагаете ученикам описание ситуации: «В походе один из туристов получил тепловой удар. Рядом нет медицинского работника, телефон не ловит. Что делать?». Ученики анализируют проблему, определяют алгоритм действий, выбирают необходимые средства и обосновывают свои решения. Какой вид задания вы используете? Правильный ответ: ситуационная задача
		29. При изучение вопросов пожарной безопасности на уроке ОБЗР вы предлагаете ученикам разработать социальный проект «Безопасная школа». Учащиеся самостоятельно выбирают формат: инфографика, макет эвакуационных путей, видеоролик с правилами поведения при пожаре. Работа выполняется в группах, каждая группа защищает свой проект. Какую технологию обучения вы используете? Правильный ответ: творческая мастерская
		30. Раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы, называется ____. Правильный ответ: научная дисциплина

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ОПК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Педагогическая технология – это 1. комплекс операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; 2. инструментарий достижения цели обучения; 3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; 4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. Правильный ответ: 1	
		2. Как называется максимальная реализация индивидуальных потенций личностного роста: 1. самодостаточность 2. самоудовлетворенность 3. самоутверждение 4. самоактуализация Правильный ответ: 4	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между свойствами личности и их определениями:	
		Свойства личности	Определения
		1. Темперамент	А. Система устойчивых мотивов, определяющая направленность личности
		2. Характер	Б. Индивидуальные особенности личности, определяющие динамику психической деятельности
		3. Направленность	В. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в поведении и деятельности

		<table><tr><td>4. Способности</td><td>Г. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности</td></tr></table>	4. Способности	Г. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности							
		4. Способности	Г. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности								
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г									
		4. Соотнесите инновационные образовательные технологии с их содержанием при преподавании ОБЗР:									
		<table><tr><th>Образовательные технологии</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Игровые технологии</td><td>А. Использование VR-шлемов и интерактивных симуляторов для отработки действий при землетрясении или радиационной аварии</td></tr><tr><td>2. Кейс-технологии</td><td>Б. Моделирование чрезвычайных ситуаций с распределением ролей (спасатели, пострадавшие, очевидцы)</td></tr><tr><td>3. ИКТ</td><td>В. Разбор реальных или смоделированных опасных ситуаций и поиск оптимальных решений</td></tr></table>	Образовательные технологии	Содержание	1. Игровые технологии	А. Использование VR-шлемов и интерактивных симуляторов для отработки действий при землетрясении или радиационной аварии	2. Кейс-технологии	Б. Моделирование чрезвычайных ситуаций с распределением ролей (спасатели, пострадавшие, очевидцы)	3. ИКТ	В. Разбор реальных или смоделированных опасных ситуаций и поиск оптимальных решений	
		Образовательные технологии	Содержание								
		1. Игровые технологии	А. Использование VR-шлемов и интерактивных симуляторов для отработки действий при землетрясении или радиационной аварии								
		2. Кейс-технологии	Б. Моделирование чрезвычайных ситуаций с распределением ролей (спасатели, пострадавшие, очевидцы)								
		3. ИКТ	В. Разбор реальных или смоделированных опасных ситуаций и поиск оптимальных решений								
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А									
5. Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой:											
<table><tr><th>Тип проекта</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Учебный проект</td><td>А. Проект, направленный на сбор, анализ и обобщение информации по определенной теме для широкой аудитории</td></tr><tr><td>2. Исследовательский проект</td><td>Б. Проект, имеющий четко обозначенный с самого начала результат, ориентированный на социальные интересы самих участников</td></tr><tr><td>3. Информационный проект</td><td>В. Проект, целью которого является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, с обязательным оформлением выводов</td></tr><tr><td>4. Практико-ориентированный проект</td><td>Г. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата по решению значимой проблемы</td></tr></table>	Тип проекта	Характеристика	1. Учебный проект	А. Проект, направленный на сбор, анализ и обобщение информации по определенной теме для широкой аудитории	2. Исследовательский проект	Б. Проект, имеющий четко обозначенный с самого начала результат, ориентированный на социальные интересы самих участников	3. Информационный проект	В. Проект, целью которого является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, с обязательным оформлением выводов	4. Практико-ориентированный проект	Г. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата по решению значимой проблемы	
Тип проекта	Характеристика										
1. Учебный проект	А. Проект, направленный на сбор, анализ и обобщение информации по определенной теме для широкой аудитории										
2. Исследовательский проект	Б. Проект, имеющий четко обозначенный с самого начала результат, ориентированный на социальные интересы самих участников										
3. Информационный проект	В. Проект, целью которого является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, с обязательным оформлением выводов										
4. Практико-ориентированный проект	Г. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата по решению значимой проблемы										
Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б											
6. Установите соответствие между направлением психолого-педагогического сопровождения											

		вожатым и содержанием его деятельности:	
		Направление сопровождения	Содержание деятельности вожатого
		1. Индивидуализация воспитательной деятельности	А. Выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им адресной помощи с учетом их индивидуальных особенностей
		2. Развитие творческих способностей	Б. Оценка уровня сформированности детского коллектива и содействие его развитию на принципах самоуправления
		3. Сопровождение деятельности детского коллектива	В. Организация мероприятий по различным видам деятельности с учетом возрастных, гендерных и психофизических особенностей воспитанников
		4. Формирование системы регуляции поведения	Г. Поддержка детской инициативы и самостоятельности, организация деятельности, направленной на развитие творческого потенциала воспитанников
		5. Диагностика индивидуальных особенностей	Д. Применение специальных методов и технологий для формирования у воспитанников навыков саморегуляции и ответственного поведения
		Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-Д, 5-В	
		7. Установите соответствие между этапом проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и его сутью	
		Этап проектирования ИОМ	Суть
1. Образовательные потребности	А. база: опираться на данные диагностики, видеть не только трудности, но и сильные стороны, зону ближайшего развития		
2. Учет индивидуальных особенностей развития	Б. ключевой для логики: сначала выявляем актуальный уровень, затем определяем, что ребенок может освоить с помощью взрослого (зону ближайшего развития), и уже под это подбираете методы.		
3. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития	В. То, что движет педагогом: выявить интересы, трудности, особые запросы (например, у одаренного ребенка или ребенка с ОВЗ).		
4. Систематическая психолого-	Г. отказ от «среднего ребенка»: маршрут строится вокруг		

		педагогическая диагностика	уникального пути конкретного воспитанника
		5. Технологический компонент ИОМ	Д. без нее невозможно понять динамику и скорректировать маршрут
		6. Принцип отказа от усредненного нормирования	Е. «инструменты»: какие методы (игровые, проектные, ИКТ), формы работы (индивидуальная, групповая) и средства (дидактические материалы, технические средства) подойдут для конкретных задач и особенностей ребенка
		Правильный ответ: 1-В, 2- А, 3–Б,4–Д,5 –Е, 6– Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Формирование двигательного навыка в процессе обучения проходит несколько стадий. Расположите в правильной последовательности стадии формирования навыка (по Н.А. Бернштейну): 1. Координация движений (согласованность) 2. Автоматизация (выполнение без контроля сознания) 3. Обобщение и перенос (применение в новых условиях) 4. Первичное знакомство (ознакомление с движением) Правильный ответ: 4, 1, 2, 3	
		9. При изучении модуля ОБЗР вы используете технологию развития критического мышления. Расположите этапы занятия в правильной последовательности: А) Осмысление: ученики анализируют информацию, выделяют главное Б) Рефлексия: обсуждение результатов, формулирование выводов В) Вызов: актуализация знаний, постановка проблемы Правильный ответ: В, А, Б	
		10. Вы организуете практическое занятие по оказанию первой помощи с использованием технологии симуляционного обучения. Расположите этапы занятия в правильной последовательности. А) Моделирование ситуации (пострадавший без сознания, артериальное кровотечение) Б) Анализ ошибок и повторное выполнение алгоритма В) Демонстрация правильного алгоритма оказания первой помощи Г) Самостоятельная отработка навыка учениками на тренажере Правильный ответ: А, В, Г, Б	

		11. Вы выявили трудности в обучении и разрабатываете индивидуальные образовательные маршруты для учащихся. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования индивидуальных маршрутов: А) Проанализировать индивидуальные особенности учащихся (темп работы, уровень подготовки) Б) Выявить зону ближайшего развития каждого учащегося В) Определить индивидуальные цели и задачи для каждого учащегося Г) Подобрать адаптированные задания и формы работы Правильный ответ: А, Б, В, Г
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия называется педагогической ____. Правильный ответ: диагностикой
		13. Вид контроля, проводимый после завершения изучения отдельной темы или небольшого раздела. называется ____. Правильный ответ: тематический
		14. Какое эмоциональное состояние характеризуется устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях? Назовите это состояние и дайте его определение. Правильный ответ: тревога
		15. «В психологии выделяют несколько уровней рассмотрения человека. По мере включения в социальные отношения и усвоения общественных норм он формируется как ____ – носитель сознания, обладающий устойчивыми социально значимыми качествами, ценностными ориентациями и способностью к саморегуляции. Правильный ответ: личность

		16. Внедрение новых форм, способов и умений, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата – это: Правильный ответ: инновация
		17. Комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс: Правильный ответ: инновационная деятельность
		18. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности _____ проекта. Правильный ответ: прикладного
		19. Тип проекта, заключающийся в совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, называется _____. Правильный ответ: учебный
		20. Прочитайте текст и впишите пропущенный педагогический термин, обозначающий классический метод индивидуализации воспитания. «Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в общелагерное творческое дело через подбор комфортной и значимой для него роли (например, декоратора или мима) позволяет избежать стресса и изоляции. Главная цель вожатого в данном случае – это создание условий, в которых воспитанник гарантированно получает позитивный результат своего труда и признание сверстников. Такое целенаправленное моделирование условий для личностного роста в педагогике называется методом создания ситуации _____». Правильный ответ: успеха
		21. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач, называется _____. Правильный ответ: смена
		22. Какое понятие раскрыто в определении: «...–деятельность, направленная на развитие личности,

		создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» Правильный ответ: воспитание
		23. Ключевой признак психолого-педагогических технологий, характеризующий достижение запланированных результатов. Правильный ответ: эффективность
		24. Вы проводите урок с использованием технологии развития критического мышления. В начале урока по теме «Безопасность в природной среде» вы показываете ученикам фотографии лесных пожаров, наводнений и задаете вопросы: «Какие опасности в природе вы знаете?», «Как действовать при встрече с диким животным?», «Что делать при грозе?». Ученики актуализируют имеющиеся знания и настраиваются на изучение нового материала. Как называется этот этап урока? Правильный ответ: вызов
		25. В конце занятия по изучению вопросов пожарной безопасности вы даете ученикам задание: «Составьте пятистрочное стихотворение по схеме о правилах поведения при пожаре». Ученики подбирают ключевые слова и обобщают изученное. Какой прием рефлексии вы используете на уроке? Правильный ответ: синквейн
		26. Процедура, в ходе которой вы представляете свою ВКР перед комиссией для оценки ее готовности к защите, обсуждаете методологические и содержательные аспекты работы, уточняете формулировки и аргументацию. Какой этап выполнения ВКР завершается решением о допуске к официальной защите? Правильный ответ: предзащита
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Важный принцип реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей, предполагающий разные варианты действий и возможность выбора обучающимся содержания, форм и темпа освоения образовательной программы, – это .

		Правильный ответ: вариативность образования
		28. На уроке ОБЗР по модулю «Безопасность в быту» вы начинаете занятие с того, что показываете ученикам фотографию последствий бытового пожара и задаете вопросы: «Что могло стать причиной?», «Как этого можно было избежать?», «Что вы знаете о пожарной безопасности?». Ученики высказывают свои предположения, делятся опытом, вспоминают известные им правила. Как называется первый этап урока, на котором происходит постановка проблемы? Правильный ответ: актуализация знаний
		29. На занятии по программированию роботов вы создаете графический план, где отражены основные команды, условия и циклы для управления роботом. Ученики используют его как шпаргалку при написании собственных программ. Как называется свернутое графическое представление алгоритма действий? Правильный ответ: опорная схема
		30. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний, называется ____. Правильный ответ: научное познание

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ОПК-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. К воспитательной функции процесса обучения относится ... 1. формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения; 2. составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии; 3. формирование познавательных психических процессов и свойств личности; 4. передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей Правильный ответ: 1						
		2. Методом обучения в контексте организации взаимодействия основных участников образовательных отношений называется: 1. вид мышления 2. способ общения учителя с учащимися 3. совокупность способов достижения образовательных целей 4. способ познания окружающего мира Правильный ответ: 3						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между типом образовательной организации и ее характеристикой:						
		<table><tr><th>Тип образовательной организации</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Авторская школа</td><td>А. Образовательная организация, реализующая углубленные программы гуманитарного профиля</td></tr><tr><td>2. Гимназия</td><td>Б. Образовательная организация, деятельность которой построена на основе собственных оригинальных эффективных идей и технологий</td></tr></table>	Тип образовательной организации	Характеристика	1. Авторская школа	А. Образовательная организация, реализующая углубленные программы гуманитарного профиля	2. Гимназия	Б. Образовательная организация, деятельность которой построена на основе собственных оригинальных эффективных идей и технологий
		Тип образовательной организации	Характеристика					
1. Авторская школа	А. Образовательная организация, реализующая углубленные программы гуманитарного профиля							
2. Гимназия	Б. Образовательная организация, деятельность которой построена на основе собственных оригинальных эффективных идей и технологий							

		3. Лицей	В. Образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы базового уровня
		4. Средняя школа	Г. Образовательная организация, реализующая углубленные программы по естественно-научному техническому профилю
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		4. Управление образовательными системами. Социальная педагогика Установите соответствие между группами факторов социализации и их характеристиками:	
		Группы факторов	Характеристики
		1. Мегафакторы	А. Страна, этнос, общество, государство <u>-2</u>
		2. Макрофакторы	Б. Семья, группы сверстников, учебные заведения <u>-2</u>
		3. Мезофакторы	В. Космос, планета, мир <u>-2</u>
		4. Микрофакторы	Г. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации <u>-2</u>
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		5. Установите соответствие между возрастными периодами и их психологическими новообразованиями:	
		Возрастные периоды	Новообразования
		1. Младенчество (0-1)	А. Произвольность психических процессов, внутренний план действий
		2. Дошкольный возраст (3-7)	Б. Чувство взрослости, самоопределение, рефлексия
		3. Младший школьный возраст (7-11)	В. Комплекс оживления, потребность в общении
		4. Подростковый возраст (11-15)	Г. Соподчинение мотивов, формирование самооценки
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		6. Задание. Установите соответствие между участниками образовательных отношений, их права	
		Участник образовательных	Права

		<table><tr><th colspan="2">отношений</th></tr><tr><td>1. Обучающиеся</td><td>А. несут ответственность за воспитание и развитие несовершеннолетнего, обязаны выполнять устав организации и учитывать мнение совета обучающихся при принятии локальных нормативных актов.</td></tr><tr><td>2. Учитель</td><td>Б. академические права (выбор формы обучения, обучение по индивидуальному плану, уважение достоинства и др.) и обязанности (освоение программы, соблюдение устава, бережное отношение к имуществу и др.</td></tr><tr><td>3. Родители</td><td>В. право на творческую инициативу, выбор методов обучения и др., а также обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважать честь и достоинство обучающихся.</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	отношений		1. Обучающиеся	А. несут ответственность за воспитание и развитие несовершеннолетнего, обязаны выполнять устав организации и учитывать мнение совета обучающихся при принятии локальных нормативных актов.	2. Учитель	Б. академические права (выбор формы обучения, обучение по индивидуальному плану, уважение достоинства и др.) и обязанности (освоение программы, соблюдение устава, бережное отношение к имуществу и др.	3. Родители	В. право на творческую инициативу, выбор методов обучения и др., а также обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважать честь и достоинство обучающихся.		
отношений												
1. Обучающиеся	А. несут ответственность за воспитание и развитие несовершеннолетнего, обязаны выполнять устав организации и учитывать мнение совета обучающихся при принятии локальных нормативных актов.											
2. Учитель	Б. академические права (выбор формы обучения, обучение по индивидуальному плану, уважение достоинства и др.) и обязанности (освоение программы, соблюдение устава, бережное отношение к имуществу и др.											
3. Родители	В. право на творческую инициативу, выбор методов обучения и др., а также обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважать честь и достоинство обучающихся.											
		7. Установите соответствие между методами организации научно-исследовательской работы и их характеристиками: <table><tr><th>Методы организации НИР</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>1. Рандомизация</td><td>А. Обеспечение равенства условий проведения эксперимента для всех участников исследования</td></tr><tr><td>2. Стандартизация процедуры</td><td>Б. Соответствие состава участников исследования генеральной совокупности</td></tr><tr><td>3. Контроль переменных</td><td>В. Создание единых условий и требований к проведению исследования и обработке данных</td></tr><tr><td>4. Репрезентативность выборки</td><td>Г. Выравнивание исходных условий проведения эксперимента с участием экспериментальных и контрольных групп</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Методы организации НИР	Характеристики	1. Рандомизация	А. Обеспечение равенства условий проведения эксперимента для всех участников исследования	2. Стандартизация процедуры	Б. Соответствие состава участников исследования генеральной совокупности	3. Контроль переменных	В. Создание единых условий и требований к проведению исследования и обработке данных	4. Репрезентативность выборки	Г. Выравнивание исходных условий проведения эксперимента с участием экспериментальных и контрольных групп
Методы организации НИР	Характеристики											
1. Рандомизация	А. Обеспечение равенства условий проведения эксперимента для всех участников исследования											
2. Стандартизация процедуры	Б. Соответствие состава участников исследования генеральной совокупности											
3. Контроль переменных	В. Создание единых условий и требований к проведению исследования и обработке данных											
4. Репрезентативность выборки	Г. Выравнивание исходных условий проведения эксперимента с участием экспериментальных и контрольных групп											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Становление педагогики как науки проходило определенные этапы. Расположите в правильной последовательности этапы развития педагогической мысли: 1. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина (Я.А. Коменский) 2. Зарождение педагогических идей в философских учениях (Античность)										

		3. Развитие педагогики в России (К.Д. Ушинский) 4. Педагогика в эпоху Средневековья (религиозное воспитание) Правильный ответ: 2, 4, 1, 3
		9. Установите правильную последовательность организации взаимодействия с родителями по вопросам безопасности: А) Разработать план мероприятий с родителями (лектории, практикумы, инструктажи) Б) Провести диагностику уровня информированности родителей о правилах безопасности В) Определить цели и задачи взаимодействия с родителями Г) Организовать совместные мероприятия (учения, игры, тренинги) Правильный ответ: В, Б, А, Г
		10. Вы планируете проведение совместного похода с учениками и родителями. Вам необходимо определить состав участников и их обязанности. Установите правильную последовательность определения состава участников похода: А) Провести инструктаж по технике безопасности и оказанию первой помощи Б) Определить состав участников (ученики, родители, педагоги, медицинский работник) В) Распределить обязанности между участниками Г) Согласовать маршрут и сроки похода с администрацией Правильный ответ: Г, Б, В, А
		11. Вы планируете взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики. Расположите в правильной последовательности этапы организации взаимодействия: А) Провести встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов Б) Определить цели и задачи взаимодействия В) Согласовать план совместных мероприятий Г) Провести анализ эффективности профилактической работы Правильный ответ: Б, В, А, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Основной единицей педагогической деятельности является _____. Правильный ответ: действие
		13. Компонент педагогической деятельности, направленный на установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами, родителями, называется _____. Правильный ответ: коммуникативный
		14. Образовательная организация, состав участников и деятельность которого построена на основе собственных оригинальных и эффективных идей и технологий называется _____. Правильный ответ: авторской
		15. Монологический способ изложения объемного теоретического материала в контексте организации взаимодействия основных участников образовательных отношений на занятии называется _____. Правильный ответ: лекция
		16. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит, называется _____. Правильный ответ: социализация
		17. Комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи, _____. Правильный ответ: абилитация
		18. Воспроизведение детьми действий взрослых отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности _____. Правильный ответ: игровой
		19. Уникальность каждого человека выражается через понятие _____ – совокупность неповторимых черт, объединяющих биологические, психологические и социальные особенности, делающих его непохожим на других.

		Правильный ответ: индивидуальность
		20. Какое понятие раскрыто в определении: «...– обучающее онлайн-мероприятие, проходящее в режиме реального времени» Правильный ответ: вебинар
		21. О каком воспитании идет речь: формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу Правильный ответ: гражданское
		22. Вы планируете взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики экстремизма в школе. Как называется система отношений между участниками образовательного процесса? Правильный ответ: взаимодействие
		23. Общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется _____. Правильный ответ: категория
		24. Инженерное сооружение, предназначенное для защиты людей от поражающих факторов ЧС, называется _____. Правильный ответ: убежище
		25. Вы планируете проведение совместного похода с учениками и родителями. Вы определяете состав участников и их обязанности. Как называется форма взаимодействия школы и семьи? Правильный ответ: сотрудничество
		26. На заключительном этапе выполнения ВКР вы передаете работу специалисту для получения объективной оценки, которая учитывается при принятии решения о допуске к защите и итоговой оценке. Кому вы передаете работу для получения внешней оценки перед защитой? Правильный ответ: рецензент

Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. При отработке навыков оказания первой помощи ученики составляют порядок действий при артериальном кровотечении: наложить жгут → зафиксировать время → вызвать скорую → наложить повязку. Каждое действие должно быть выполнено в строгой последовательности. Какая способность помогает ученикам действовать в строгой последовательности при оказании помощи? Правильный ответ: алгоритмическое мышление
		28. Учебный видеофильм по первой помощи содержит за 8 минут: виды кровотечений, алгоритм остановки артериального кровотечения, правила наложения жгута, технику проведения сердечно-легочной реанимации и правила вызова скорой помощи. При устном объяснении этих тем потребовалось бы значительно больше времени. Каким качеством обладает данный видеофильм, позволяющим передать такой объем информации? Правильный ответ: информационная насыщенность
		29. Рецензент в своем отзыве отмечает, что ваша работа содержит элементы, которые не были представлены в аналогичных исследованиях ранее, и это повышает ее научную и практическую ценность. Какой параметр работы позволяет утверждать, что она содержит вклад в развитие научной области? Правильный ответ: научная новизна
		30. Вы проводите итоговое тестирование, анализируете динамику изменений и делаете вывод о том, насколько эффективной оказалась разработанная вами методика. Какой этап педагогического исследования позволяет подвести итоги и определить эффективность разработанной методики? Правильный ответ: контрольный эксперимент

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ОПК-8)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Универсальным языком естествознания является 1. математика 2. физика 3. философия 4. филология Правильный ответ: 1	
		2. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям... 1. Ю.Г. Марков и И.А. Петров; 2. Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина; 3. Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин; 4. Р. Парку и Е. Берджесу Правильный ответ: 4	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между структурным уровнем организации материи и его характеристикой в соответствии с современной естественнонаучной картиной мира:	
		Уровень организации материи	Характеристика
		1. Микромир	А. Мир макроскопических тел, соизмеримых с человеком доступных непосредственному наблюдению
		2. Макромир	Б. Объекты и процессы, доступные только косвенном наблюдению, изучаемые с помощью сложных приборов теоретических моделей
		3. Мегамир	В. Мир объектов планетарного, звездного и галактического масштабов, изучаемый астрономией и космологией

	Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В										
	4. Установите соответствие между задачами социальной экологии и их содержанием в соответствии с научной литературой:										
	<table><tr><th>Задача</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Изучение взаимоотношений общества и природы</td><td>А. Оценка вероятности возникновения неблагоприятных последствий для населения под влиянием антропогенных факторов</td></tr><tr><td>2. Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека</td><td>Б. Изучение механизмов взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой и преобразований, являющихся результатом человеческой деятельности</td></tr><tr><td>3. Разработка способов устойчивого развития</td><td>В. Анализ воздействия различных факторов окружающей среды на организм человека, сохранение и развитие его физических и психологических возможностей</td></tr><tr><td>4. Оценка экологического риска для населения</td><td>Г. Определение путей гармонизации отношений в системе «природа – общество – человек» и перспектив дальнейшего развития цивилизации</td></tr></table>	Задача	Содержание	1. Изучение взаимоотношений общества и природы	А. Оценка вероятности возникновения неблагоприятных последствий для населения под влиянием антропогенных факторов	2. Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека	Б. Изучение механизмов взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой и преобразований, являющихся результатом человеческой деятельности	3. Разработка способов устойчивого развития	В. Анализ воздействия различных факторов окружающей среды на организм человека, сохранение и развитие его физических и психологических возможностей	4. Оценка экологического риска для населения	Г. Определение путей гармонизации отношений в системе «природа – общество – человек» и перспектив дальнейшего развития цивилизации
Задача	Содержание										
1. Изучение взаимоотношений общества и природы	А. Оценка вероятности возникновения неблагоприятных последствий для населения под влиянием антропогенных факторов										
2. Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека	Б. Изучение механизмов взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой и преобразований, являющихся результатом человеческой деятельности										
3. Разработка способов устойчивого развития	В. Анализ воздействия различных факторов окружающей среды на организм человека, сохранение и развитие его физических и психологических возможностей										
4. Оценка экологического риска для населения	Г. Определение путей гармонизации отношений в системе «природа – общество – человек» и перспектив дальнейшего развития цивилизации										
	Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А										
	5. Установите соответствие между компонентом здорового образа жизни и его содержанием в соответствии с научной литературой:										
	<table><tr><th>Компонент ЗОЖ</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Рациональное питание</td><td>А. Состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять жизненным стрессам и продуктивно работать на благо общества</td></tr><tr><td>2. Оптимальный двигательный режим</td><td>Б. Система мероприятий, направленных на укрепление не только физического, но и психического и нравственного здоровья,</td></tr></table>	Компонент ЗОЖ	Содержание	1. Рациональное питание	А. Состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять жизненным стрессам и продуктивно работать на благо общества	2. Оптимальный двигательный режим	Б. Система мероприятий, направленных на укрепление не только физического, но и психического и нравственного здоровья,				
Компонент ЗОЖ	Содержание										
1. Рациональное питание	А. Состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять жизненным стрессам и продуктивно работать на благо общества										
2. Оптимальный двигательный режим	Б. Система мероприятий, направленных на укрепление не только физического, но и психического и нравственного здоровья,										

			реализуемая в совокупности всех основных форм жизнедеятельности
		3. Психическое здоровье	В. Соблюдение научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативов в организации режима труда, отдыха и приема пищи
		4. Культура здорового образа жизни	Г. Регулярная физическая активность, закаливание и тренировка иммунитета как основа профилактики гиподинамии
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		6. В ходе выполнения НИР вы работаете с различными типами научных текстов. Соотнесите тип научного текста с его характеристикой:	
		Тип научного текста	Характеристика
		1. Отчет о НИР	А. Краткое сообщение о результатах исследования
		2. Научная статья	Б. Документ, отражающий результаты исследования
		3. Тезисы	В. Полное изложение результатов исследования
		4. Диссертация	Г. Публикация, содержащая научные выводы
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		7. Вы оформляете результаты НИР в соответствии с требованиями к научным публикациям. Соотнесите элемент оформления с его содержанием:	
		Элемент оформления	Содержание
		1. Сноска	А. Дополнительная информация, вынесенная из основного текста
		2. Примечание	Б. Пояснение к тексту, размещенное внизу страницы
		3. Приложение	В. Дополнительный материал, размещенный после основного текста
		4. Список источников	Г. Перечень использованных публикаций

		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Построение педагогической теории имеет определенную логику. Расположите в правильной последовательности этапы построения педагогической теории: 1. Разработка понятийно-категориального аппарата 2. Выявление педагогических закономерностей и принципов 3. Обобщение педагогического опыта и эмпирических данных 4. Создание целостной теоретической системы Правильный ответ: 3, 1, 2, 4
		9. Расположите в правильной последовательности этапы учебно-исследовательской деятельности: 1. Подбор методик и практическое овладение ими. 2. Постановка проблемы. 3. Анализ и обобщение полученных данных, формулирование выводов. 4. Изучение теории по теме исследования. 5. Выдвижение гипотезы. 6. Сбор собственного материала (наблюдения, анкетирование, эксперимент и т.п.).» Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 6, 3
		10. В рамках преддипломной практики вы изучаете научные основы организации педагогической деятельности. Вам необходимо изучить теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) для применения на уроках ОБЗР. Установите правильную последовательность этапов формирования умственных действий по теории Гальперина: А) Выполнение действия во внешней речи (проговаривание вслух) Б) Формирование действия в материальной форме (с опорой на предметы) В) Выполнение действия во внешней речи «про себя» Г) Формирование действия в умственной форме (свернутое, автоматизированное) Правильный ответ: Б, А, В, Г
		11. Вы проектируете практическое занятие по оказанию первой помощи с учетом научных основ педагогической деятельности и применения инновационных методов обучения. Установите правильную последовательность этапов применения кейс-метода на занятии: А) Анализ кейса (реальной ситуации) учениками

		Б) Выбор оптимального решения и его обоснование В) Знакомство с кейсом (описание ситуации) Г) Обсуждение и защита принятого решения Правильный ответ: В, А, Б, Г
		12. Вы осуществляете анализ педагогической ситуации с применением методов профессиональной рефлексии. Расположите в правильной последовательности этапы рефлексивного анализа: А) Зафиксировать результаты педагогической деятельности Б) Проанализировать соответствие результатов поставленным целям В) Выявить причины успехов и неудач в деятельности Г) Определить способы совершенствования деятельности Правильный ответ: А, Б, В, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Инвариантность физических величин при определенных преобразованиях характеризует наличие _____. Правильный ответ: симметрии
		14. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне, – это _____. Правильный ответ: стабильность
		15. Целостное единство всех компонентов педагогического процесса, обеспечивающее его эффективность. Как называется это свойство? Правильный ответ: системность
		16 Замедление роста, полового созревания, физического развития, а также формирования систем организма ребенка называется _____.

		Правильный ответ: ретардация
	17. Период от оплодотворения до рождения называется _____. Правильный ответ: пренатальный	
	18. Увеличение глюкозы в крови называется _____. Правильный ответ: гипергликемией	
	19. Действие лекарства, которое наступает после всасывания вещества в кровь, называют _____. Правильный ответ: резорбтивным	
	20. Вы проходите учебную ознакомительную практику по БЖ в школе. Вам необходимо оценить, насколько уроки ОБЗР соответствуют современным образовательным стандартам и требованиям ФГОС. Вы сравниваете содержание занятий с нормативными документами и фиксируете результаты. Как называется этот процесс? Правильный ответ: экспертиза	
	21. Вы проходите учебную ознакомительную практику по БЖ в школе. Вам необходимо установить, как часто учитель использует интерактивные методы обучения на уроках ОБЗР, и сравнить их с традиционными. Как называется этот вид деятельности? Правильный ответ: сопоставление	
	22. Несамостоятельность при выполнении курсовой или выпускной квалификационной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы, называется _____. Правильный ответ: компиляция	
	23. На занятии по автономному выживанию вы демонстрируете учебный фильм. В начале урока фильм служит источником новых знаний (ученики узнают о способах добычи воды), затем – средством иллюстрации (демонстрация сооружения укрытия), а в завершение – опорой для самостоятельной работы учеников по составлению алгоритма действий в лесу. Какой характер носят	

		функции, выполняемые учебным фильмом на занятии? Правильный ответ: дидактические
		24. В начале изучения темы «Безопасность в природной среде» вы проводите беседу: «Как знание правил поведения в лесу и на водоемах может пригодиться вам в жизни?», «Как это связано с вашей безопасностью и безопасностью ваших близких?». Ученики начинают понимать, что изучение темы имеет для них личную значимость, выходящую за рамки школьной оценки. Какой личностный результат формируется у учеников, когда они осознают связь между учебной деятельностью и своей жизнью? Правильный ответ: смыслообразование
		25. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм человеческого сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания, называется ____. Правильный ответ: наука
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называется ____. Правильный ответ: прикладные научные исследования
		27. При подготовке к проведению педагогического исследования вы разрабатываете документ, в котором определяете цель, задачи, гипотезу, этапы, методы и диагностический инструментарий экспериментальной работы. Какой документ определяет структуру и содержание педагогического эксперимента? Правильный ответ: программа эксперимента
		28. На уроке по профилактике экстремизма вы показываете фильм, в котором подросток рассказывает о том, как его вовлекли в деструктивную группу. Эмоциональный рассказ, слезы, показ последствий вызывают у учеников сочувствие и осознание опасности, что делает информацию более убедительной. Какое свойство учебного фильма усиливает воспитательное воздействие на учеников?

		Правильный ответ: эмоциональное воздействие
		29. После занятия по ориентированию на местности вы фиксируете: «Ученики хорошо справились с работой с компасом, но допустили ошибки при определении азимута. В дальнейшем планирую включить дополнительное практическое задание и повторить теоретический материал». Вы осмысливаете свои педагогические действия, оцениваете их эффективность. Какой вид педагогической рефлексии помогает учителю критически осмыслить проведенное занятие? Правильный ответ: самоанализ урока
		30. В ходе защиты вашей работы представители коллегиального органа задают вопросы, оценивают глубину проработки темы, аргументированность выводов и практическую значимость исследования. Кто проводит экспертизу выпускной квалификационной работы в ходе ее защиты? Правильный ответ: Государственная экзаменационная комиссия

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ОПК-9)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий						
Базовый						
Тип задания	Инструкция	№ Задания				
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Как называется электронная среда, объединяющая инструменты, позволяющие создавать, изменять, соединять, разделять, удалять, хранить, визуализировать и производить другие виды обработки объектов виртуального мира? 1. Редактор 2. Платформа 3. Среда разработки 4. Операционная система Правильный ответ: 1				
		2. В контексте инновационной деятельности, что означает принцип «мобильности» при использовании ИКТ в образовании? 1. Возможность учащихся носить с собой учебники 2. Доступ к образовательным ресурсам и коммуникация с преподавателем с любых устройств и из любой точки 3. Покупка новых мобильных телефонов для школы 4. Использование программ, работающих только на стационарных компьютерах Правильный ответ: 2				
Повышенный						
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между типами обучающих программ и их характеристиками:				
		<table><tr><th>Типы программ</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>1. Линейная обучающая программа</td><td>А. Программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик обучающегося (скорость реакции, утомление и т.п.)</td></tr></table>	Типы программ	Характеристики	1. Линейная обучающая программа	А. Программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик обучающегося (скорость реакции, утомление и т.п.)
		Типы программ	Характеристики			
1. Линейная обучающая программа	А. Программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик обучающегося (скорость реакции, утомление и т.п.)					

		2. Разветвленная обучающая программа	Б. Программа, реализующая решение задачи необходимой пользователю
		3. Адаптивная обучающая программа	В. Программа, в которой последовательность учебных кадров определяется заранее и не зависит от действий обучающегося во время занятия
		4. Прикладная программа	Г. Программа, в которой выдача очередной дозы учебной информации обучающему находится в зависимости от количества и характера ошибок, а также от начального уровня его знаний
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		4. Вы изучаете современные информационные технологии для использования на уроках ОБЗР. Соотнесите цифровой ресурс с его функцией в образовательном процессе:	
		Цифровой ресурс	Функция
		1. Интерактивная карта ЧС	А. Проверка знаний и умений в интерактивной форме
		2. Онлайн-тест по правилам безопасности	Б. Визуализация статистики и данных
		3. Видеоинструкция по оказанию первой помощи	В. Демонстрация алгоритма действий
		4. Инфографика по пожарной безопасности	Г. Наглядное представление зон риска и опасностей
		Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	
		5. В рамках преддипломной практики вы изучаете принципы современных информационных технологий для применения на уроках ОБЗР. Соотнесите понятие с его определением:	
		Понятие	Определение
		1. Информационная технология	А. Совокупность программных и аппаратных средств для обработки информации
		2. Цифровая образовательная среда	Б. Совокупность процессов, методов и средств сбора, обработки и передачи информации
		3. Программное обеспечение	В. Совокупность цифровых ресурсов и сервисов для организации образовательного процесса

		<table><tr><td>4. Информационно-коммуникационные технологии</td><td>Г. Технологии, использующие средства передачи информации</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г 6. Вы изучаете возможности использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Соотнесите задачу с соответствующим цифровым инструментом: <table><tr><th>Задача</th><th>Цифровой инструмент</th></tr><tr><td>1. Создание технологической карты урока</td><td>А. Электронная таблица (Excel, Google Sheets)</td></tr><tr><td>2. Визуализация последовательности операций</td><td>Б. Графический редактор (Canva, Paint)</td></tr><tr><td>3. Расчет количества материалов на изделие</td><td>В. Текстовый редактор (Word, Google Docs)</td></tr><tr><td>4. Демонстрация процесса обработки материала</td><td>Г. Видеоредактор (для создания инструкции)</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г 7. Вы используете цифровые технологии для систематизации и хранения информации в процессе выполнения ВКР. Соотнесите способ хранения информации с его характеристикой. <table><tr><th>Способ хранения информации</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Облачное хранилище</td><td>А. Оперативный доступ с разных устройств</td></tr><tr><td>2. Персональный компьютер</td><td>Б. Автономность, ограниченный доступ</td></tr><tr><td>3. Внешний носитель (флешка, диск)</td><td>В. Резервное копирование, надежность</td></tr><tr><td>4. Сетевой диск</td><td>Г. Доступ в локальной сети организации</td></tr></table> Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4. Информационно-коммуникационные технологии	Г. Технологии, использующие средства передачи информации	Задача	Цифровой инструмент	1. Создание технологической карты урока	А. Электронная таблица (Excel, Google Sheets)	2. Визуализация последовательности операций	Б. Графический редактор (Canva, Paint)	3. Расчет количества материалов на изделие	В. Текстовый редактор (Word, Google Docs)	4. Демонстрация процесса обработки материала	Г. Видеоредактор (для создания инструкции)	Способ хранения информации	Характеристика	1. Облачное хранилище	А. Оперативный доступ с разных устройств	2. Персональный компьютер	Б. Автономность, ограниченный доступ	3. Внешний носитель (флешка, диск)	В. Резервное копирование, надежность	4. Сетевой диск	Г. Доступ в локальной сети организации
4. Информационно-коммуникационные технологии	Г. Технологии, использующие средства передачи информации																							
Задача	Цифровой инструмент																							
1. Создание технологической карты урока	А. Электронная таблица (Excel, Google Sheets)																							
2. Визуализация последовательности операций	Б. Графический редактор (Canva, Paint)																							
3. Расчет количества материалов на изделие	В. Текстовый редактор (Word, Google Docs)																							
4. Демонстрация процесса обработки материала	Г. Видеоредактор (для создания инструкции)																							
Способ хранения информации	Характеристика																							
1. Облачное хранилище	А. Оперативный доступ с разных устройств																							
2. Персональный компьютер	Б. Автономность, ограниченный доступ																							
3. Внешний носитель (флешка, диск)	В. Резервное копирование, надежность																							
4. Сетевой диск	Г. Доступ в локальной сети организации																							
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите последовательность действий, которая приведет к копированию фрагмента текста из одного документа в другой: 1. Выделить фрагмент в первом документе 2. Нажать правую клавишу мыши 3. Вставить 4. Открыть второй документ 5. Копировать Правильный ответ: 1, 2, 5, 4, 3																						

		9. В рамках педагогической практики в школе вы готовите выступление на педагогическом совете по теме «Современные подходы к преподаванию ОБЗР». Установите правильную последовательность этапов подготовки к выступлению. 1. Выступить на педагогическом совете 2. Проанализировать эффективность выступления 3. Изучить научно-методическую литературу по теме 4. Подготовить текст доклада и презентацию Правильный ответ: 3, 4, 1, 2 10. Вы создаете электронный образовательный ресурс по вопросу обеспечения безопасности в общественных местах». Вам необходимо организовать работу с цифровыми технологиями в логике урока. Установите правильную последовательность использования цифровых технологий на уроке: А) Проверка усвоения знаний через онлайн-тестирование Б) Просмотр видеofilьма о поведении в толпе В) Актуализация знаний через интерактивный опрос Г) Работа с интерактивной картой мест массового скопления людей Правильный ответ: В, Б, Г, А 11. Вы изучаете современные информационные технологии и планируете их применение на уроках ОБЗР. Вам необходимо выстроить последовательность действий при внедрении нового программного обеспечения в образовательный процесс. Установите правильную последовательность действий при внедрении нового ИКТ-инструмента на уроках ОБЗР: А) Провести обучение учеников работе с новым программным обеспечением Б) Изучить функциональные возможности и интерфейс программы В) Определить педагогические задачи, которые можно решить с помощью программы Г) Включить работу с программой в технологическую карту урока Правильный ответ: В, Б, А, Г 12. Вы разрабатываете цифровой образовательный ресурс для использования во внеурочной деятельности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки ресурса: А) Провести апробацию ресурса и оценить его эффективность Б) Определить педагогическую задачу, которую должен решать ресурс
--	--	--

		В) Разработать контент и структуру ресурса Г) Выбрать платформу и инструменты для разработки Правильный ответ: Б, Г, В, А
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Образование, доступное любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующее технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающее обучение в режиме, удобном обучающемуся, называется _____. Правильный ответ: открытое
		14. Общий термин, обозначающий программную, аппаратную и/или сетевую среду, в/на которой выполняется или строится, например, прикладная система (приложение), называется _____. Правильный ответ: платформа
		15. Человек, организация, система, использующие в своей работе в той или иной степени информационную систему, функционирующую на базе средств информационных и коммуникационных технологий, в том числе вычислительную систему, базу данных, сеть, называется _____. Правильный ответ: пользователь
		16. Технологии, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов: Правильный ответ: информационно-коммуникационные
		17. Современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию – это: Правильный ответ: мультимедиа

		18. Прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций: Правильный ответ: Power Point 19. В ходе практической отработки навыков эвакуации при пожаре ученик, увидев имитацию дыма и услышав звук сирены, испытал сильный страх и замешательство. Однако он быстро взял себя в руки, вспомнил алгоритм действий, спокойно и уверенно выполнил все необходимые шаги и помог товарищу, который растерялся. Какое качество позволило ученику преодолеть страх и действовать по алгоритму в экстремальной ситуации? Правильный ответ: саморегуляция 20. После проверки схем безопасного маршрута до школы вы выявляете ошибки: отсутствие указания светофоров, неправильный выбор пути, неучтенные «дорожные ловушки». Вы даете каждому ученику индивидуальные рекомендации. Ученики исправляют схемы и повторно сдают на проверку. Как называется этап работы? Правильный ответ: коррекция 21. На этапе планирования практического занятия по ориентированию на местности вы оцениваете: сколько времени ученикам потребуется для усвоения навыка работы с компасом, какие ошибки они могут допустить, на каком уровне они освоят материал к концу занятия. Как называется способность учителя предвидеть результаты учебной деятельности и ее временные характеристики? Правильный ответ: прогнозирование 22. На занятии по изучению вопросов обеспечения безопасности в природной среде ученики работают с текстом памятки и схемами. Они выделяют основные правила выживания, сравнивают разные способы добычи воды и разведения костра, анализируют ошибки туристов, заполняют кластер «Факторы выживания». Как называется этап технологии развития критического мышления, на котором ученики осваивают содержание, выделяют главное и структурируют информацию? Правильный ответ: осмысление 23. Вы создаете интерактивную папку по теме «Безопасность в природной среде». В ней собраны: конверт с карточками «Ядовитые грибы и растения», мини-книжка «Правила поведения при встрече с дикими животными», раскладной алгоритм «Действия при лесном пожаре», книжка-гармошка с правилами ориентирования на местности. Как называется тематическая папка-пособие?
--	--	--

		Правильный ответ: лэпбук
		24. При изучении вопросов оказания первой помощи на уроке ОБЗР вы даете задание: разработать памятку для младших школьников. Одни ученики повторяют образец из интернета, другие — создают оригинальные памятки с использованием инфографики, стихов, игровых элементов, делают их понятными и запоминающимися. Какой тип способностей позволяет ученикам создавать уникальные продукты? Правильный ответ: творческие
		25. При проверке ВКР используется электронная система, которая определяет процент уникальности текста и выявляет совпадения с другими источниками. Результат этой проверки отражается в отчете, прилагаемом к работе. Как называется система, позволяющая оценить оригинальность текста ВКР? Правильный ответ: антиплагиат
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. На уроке по правилам поведения при массовых мероприятиях вы моделируете ситуацию: ученики оказываются в толпе на концерте, которая начинает паниковать. Ученики должны принять решение: как двигаться, куда направляться, как защитить себя и других от давки. После «прохождения» ситуации проводится анализ принятых решений. Какой активный метод обучения используется для моделирования поведения в опасных ситуациях? Правильный ответ: имитационная игра
		27. На уроках ОБЗР вы замечаете, что учащиеся теряют интерес к изучению правил пожарной безопасности. Чтобы изменить ситуацию, вы начинаете занятие с демонстрации реальных видео о пожарах, их последствиях, а также показываете современные системы автоматического пожаротушения. Ученики начинают активно обсуждать, задавать вопросы, предлагать свои варианты действий. Какой компонент учебной мотивации вы активизируете? Правильный ответ: познавательный интерес
		28. На занятии по правилам безопасности на железной дороге вы используете объемный макет железнодорожного переезда со шлагбаумом, светофором и приближающимся поездом. Ученики с его помощью отрабатывают алгоритм безопасного перехода через пути. Какой вид наглядных пособий позволяет моделировать дорожные ситуации в трехмерном виде?

		Правильный ответ: изобразительные объемные 29. При изучении вопросов оказание первой помощи вы привлекаете знания из биологии (строение организма, системы органов), физики (биомеханика движений, сила давления) и химии (состав крови, действие лекарственных препаратов). Ученики понимают, почему при оказании первой помощи важно учитывать строение и функции организма. Какой подход вы используете, чтобы показать междисциплинарный характер знаний в области медицины? Правильный ответ: междисциплинарная интеграция 30. На этапе написания ВКР вы регулярно получаете от преподавателя замечания и рекомендации, которые помогают улучшить качество работы и устранить недостатки до ее представления на кафедру. Кто дает замечания и рекомендации по тексту ВКР в процессе ее написания? Правильный ответ: научный руководитель
--	--	---

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Совокупность норм, ценностей и моделей поведения, регулирующих отношения человека с окружающей средой в процессе педагогической деятельности, называется: 1. экологическое сознание 2. экологическая культура педагога 3. профессиональная этика 4. экологическая компетентность Правильный ответ: 2						
		2. Другой участник взаимодействия в наибольшей мере рассматривается как объект (средство) при отношениях на уровне: 1. манипуляции 2. соперничества 3. партнерства 4. содружества Правильный ответ: 1						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между понятием социальной среды и его характеристикой в соответствии с научной литературой:						
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Социальная среда (в широком смысле)</td><td>А. Ближайшее окружение человека, включающее семью, трудовые и учебные коллективы, группы по интересам</td></tr><tr><td>2. Социальная среда (в узком смысле)</td><td>Б. Часть окружающей среды, представленная совокупностью условий, влияющих на</td></tr></table>	Понятие	Характеристика	1. Социальная среда (в широком смысле)	А. Ближайшее окружение человека, включающее семью, трудовые и учебные коллективы, группы по интересам	2. Социальная среда (в узком смысле)	Б. Часть окружающей среды, представленная совокупностью условий, влияющих на
		Понятие	Характеристика					
1. Социальная среда (в широком смысле)	А. Ближайшее окружение человека, включающее семью, трудовые и учебные коллективы, группы по интересам							
2. Социальная среда (в узком смысле)	Б. Часть окружающей среды, представленная совокупностью условий, влияющих на							

			развитие и поведение личности
		3. Социальное окружение	В. Совокупность экономических, политических, культурных и идеологических условий существования общества
		4. Микросреда	Г. Непосредственное социальное пространство, в котором протекает повседневная жизнедеятельность человека
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
		4. Установите соответствие между механизмами социальной перцепции и их характеристиками:	
		Механизмы	Характеристики
		1. Эмпатия	А. Объяснение причин поведения другого человека
		2. Идентификация	Б. Понимание чувств и переживаний другого человека
		3. Каузальная атрибуция	В. Отнесение себя к другому человеку или группе
		4. Стереотипизация	Г. Упрощенное восприятие по типичным признакам
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		5. Установите соответствие между функциями конфликта и их характеристиками:	
		Функции конфликта	Характеристики
		1. Конструктивные	А. Разрушение совместной деятельности, ухудшение отношений
		2. Деструктивные	Б. Снятие напряжения, поиск новых решений
		3. Информационная	В. Установление иерархии, структурирование группы
		4. Диагностическая	Г. Выявление скрытых проблем и противоречий
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		6. Установите соответствие между документами, регулирующими защиту прав детей, и их	

		содержанием: <table><tr><th>Документ</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Конвенция о правах ребенка</td><td>А. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ</td></tr><tr><td>2. Конституция РФ</td><td>Б. Международный договор, закрепляющий основные права детей</td></tr><tr><td>3. Семейный кодекс РФ</td><td>В. Регулирует права и обязанности родителей по воспитанию детей</td></tr><tr><td>4. Закон «Об образовании»</td><td>Г. Закрепляет права обучающихся в сфере образования</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Документ	Содержание	1. Конвенция о правах ребенка	А. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ	2. Конституция РФ	Б. Международный договор, закрепляющий основные права детей	3. Семейный кодекс РФ	В. Регулирует права и обязанности родителей по воспитанию детей	4. Закон «Об образовании»	Г. Закрепляет права обучающихся в сфере образования
Документ	Содержание											
1. Конвенция о правах ребенка	А. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ											
2. Конституция РФ	Б. Международный договор, закрепляющий основные права детей											
3. Семейный кодекс РФ	В. Регулирует права и обязанности родителей по воспитанию детей											
4. Закон «Об образовании»	Г. Закрепляет права обучающихся в сфере образования											
		7. На уроках ОБЗР вы используете различные жанры педагогической речи. Соотнесите содержание высказывания с его жанровой принадлежностью. <table><tr><th>Речевая ситуация</th><th>Жанр педагогической речи</th></tr><tr><td>1. «Сегодня мы познакомимся с правилами поведения при пожаре...»</td><td>А. Инструктаж</td></tr><tr><td>2. «Запомните алгоритм: остановиться – оценить обстановку – принять решение»</td><td>Б. Объяснение</td></tr><tr><td>3. «Молодец, ты правильно назвал причины пожара, но забыл про короткое замыкание»</td><td>В. Вступление</td></tr><tr><td>4. «Перед началом работы проверьте исправность огнетушителя»</td><td>Г. Оценочное суждение</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Речевая ситуация	Жанр педагогической речи	1. «Сегодня мы познакомимся с правилами поведения при пожаре...»	А. Инструктаж	2. «Запомните алгоритм: остановиться – оценить обстановку – принять решение»	Б. Объяснение	3. «Молодец, ты правильно назвал причины пожара, но забыл про короткое замыкание»	В. Вступление	4. «Перед началом работы проверьте исправность огнетушителя»	Г. Оценочное суждение
Речевая ситуация	Жанр педагогической речи											
1. «Сегодня мы познакомимся с правилами поведения при пожаре...»	А. Инструктаж											
2. «Запомните алгоритм: остановиться – оценить обстановку – принять решение»	Б. Объяснение											
3. «Молодец, ты правильно назвал причины пожара, но забыл про короткое замыкание»	В. Вступление											
4. «Перед началом работы проверьте исправность огнетушителя»	Г. Оценочное суждение											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. При формировании экологической культуры личности обучающегося педагог использует этапы последовательного развития ценностных отношений к природе. Установите правильную последовательность этапов становления экологической культуры личности на основе научной модели (по С.Н. Глазачеву): А) Принятие экологических ценностей и их интернализация во внутренний план личности Б) Формирование экологических знаний и представлений о взаимосвязях в системе «природа – общество – человек» В) Преобразующая экологическая деятельность, направленная на сохранение и восстановление										

		природной среды Г) Возникновение эмоционально-ценностного отношения к природным объектам и явлениям Правильный ответ: Б, Г, А, В
		9. В социальной психологии выделяют механизмы социального влияния. Расположите в правильной последовательности этапы влияния в процессе убеждения: 1. Принятие информации (внимание к сообщению) 2. Осмысление и понимание 3. Согласие или несогласие с позицией 4. Изменение установок и поведения Правильный ответ: 1, 2, 3, 4
		10. При возникновении конфликтной ситуации в педагогическом взаимодействии необходимо соблюдать последовательность действий. Расположите в правильной последовательности этапы разрешения конфликта: 1. Выработка совместного решения 2. Восстановление эмоционального равновесия 3. Анализ конфликтной ситуации и выявление причин 4. Организация конструктивного диалога Правильный ответ: 3, 4, 1, 2
		11. При проведении эвакуации обучающихся из здания школы во время пожара необходимо соблюдать последовательность действий. Расположите в правильной последовательности действия учителя при эвакуации: 1. Проверить наличие всех обучающихся после выхода из здания 2. Взять классный журнал и построить класс 3. Вывести обучающихся из здания по безопасному маршруту 4. Подать сигнал тревоги и открыть запасные выходы Правильный ответ: 4, 2, 3, 1
		12. На уроке робототехники у учеников возникла дискуссия о способах решения задачи. Вы организуете педагогическое общение для конструктивного разрешения ситуации. Расположите ваши действия в правильной последовательности. Установите правильную последовательность

		действий учителя при организации дискуссии на уроке: А) Выслушать аргументы каждой стороны Б) Организовать обсуждение, задавая уточняющие вопросы В) Выявить суть разногласий между учениками Г) Помочь прийти к общему решению, резюмировать выводы Правильный ответ: В, А, Б, Г
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	Социальная экология и экологическая культура педагога – 2 шт 13. Этика, ставящая человека в центр мироздания, называется _____. Правильный ответ: антропоцентризм
		14. Учитель ежегодно проводит «День Земли» в школе, но ограничивается только рисованием плакатов и чтением стихов, не включая учащихся в реальные природоохранные действия. Какой компонент экологической культуры упущен? Правильный ответ: практический
		15. Стил ь поведения, при котором человек стремится максимально подчинить себе других, проявляет доминирование и давление, называется _____. Правильный ответ: авторитарность
		16. Метод психологического воздействия, основанный на некритическом (часто неосознанном) восприятии информации, называется _____. Правильный ответ: внушение
		17. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой в процессе педагогического общения – это показатели _____. Правильный ответ: обучаемости

		18. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, – это _____. Правильный ответ: викарное 19. Кризисное состояние общества, характеризующееся разрушением традиционных ценностей, ростом преступности и девиантного поведения, в том числе среди несовершеннолетних. Как называется это состояние? Правильный ответ: девиантность 20. Боевое отравляющее вещество удушающего действия, вызывающее отек легких (впервые применено в Первую мировую войну), называется _____. Правильный ответ: фосген 21. На уроке ОБЗР вы организуете диалог с учениками: задаете вопросы, направляете их мысли, корректируете ответы, подводите к правильным выводам. Как называется форма речевого взаимодействия между учителем и учениками, основанная на вопросах и ответах? Правильный ответ: беседа 22. На уроке ОБЗР по вопросам безопасности (9 класс) вы организуете публичное обсуждение на тему: «Что важнее для обеспечения личной безопасности – знание правил или практические навыки?». Класс делится на две группы: одни отстаивают важность теоретических знаний, другие – практических навыков. Ученики приводят аргументы, контраргументы, опровергают доводы оппонентов, стремясь доказать свою точку зрения. Вы выступаете в роли модератора, направляя обсуждение в конструктивное русло. Какую форму организации учебно-воспитательного процесса вы использовали? Правильный ответ: диспут 23. В рамках изучения вопросов общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму (9 класс) вы даете задание: разработать социальный проект или плакат, направленный на профилактику экстремизма. Некоторые ученики создают оригинальные проекты с нестандартными решениями, привлекающими внимание, другие – выполняют шаблонные работы. Какое качество позволяет ученикам создавать оригинальные, привлекающие внимание социальные проекты?
--	--	--

		Правильный ответ: творчество
		24. На уроке по вопросам экологии и ее значении для устойчивого развития общества (8 класс) вы выделяете три составляющие экологической культуры: знания, эмоциональное отношение и практические действия. Как называются эти три составляющие экологической культуры? Правильный ответ: компоненты
		25. На защите ВКР вы используете визуальное сопровождение, которое помогает членам комиссии лучше воспринимать информацию: основные положения выведены на экран, представлены таблицы, графики, диаграммы. Как называется визуальное сопровождение устного выступления на защите? Правильный ответ: презентация
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Кризисное состояние, связанное с нарушением прав ребенка, включающее физическое, психологическое или сексуальное насилие. Как называется это понятие? Правильный ответ: жестокое обращение
		27. Отрасль науки, изучающая влияние экономических процессов (занятость, уровень доходов, инвестиции) на численность, состав и воспроизводство населения, а также обратное влияние населения на экономическое развитие, называется _____. Правильный ответ: экономическая демография
		28. Что является методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов? Правильный ответ: системно-деятельностный подход.
		29. Совокупность мероприятий и правил, направленных на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности образовательной организации и исключающих возможность несанкционированного прохода лиц, проезда транспортных средств на территорию или с территории образовательной организации _____. Правильный ответ: контрольно-пропускной режим
		30. На защите вы приводите примеры апробации разработанных материалов в образовательных

		организациях, ссылаетесь на отзывы учителей и положительную динамику результатов обучающихся. Что вы доказываете, приводя примеры внедрения результатов исследования в образовательный процесс? Правильный ответ: практическая значимость
--	--	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ПК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Воспитание – есть процесс: 1. целеполагающий 2. целенаправленный 3. целеустремленный 4. целеформирующий Правильный ответ: 2	
		2. Какая стадия развития интеллекта по Ж. Пиаже соответствует возрасту 7–11 лет? 1. Сенсомоторная 2. Дооперациональная 3. Конкретных операций 4. Формальных операций Правильный ответ: 3	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между педагогическими понятиями, связанными с диагностикой, планированием и коррективкой воспитательной работы, и их характеристиками.	
		Педагогическое понятие	Характеристика
		Диагностика эффективности воспитательной деятельности	А. систематическая фиксация и анализ динамики личностных изменений учащихся, выявление уровня сформированности ценностных ориентаций, социальных компетенций и других воспитательных результатов с применением анкетирования, наблюдения, тестирования и иных методов
		Прогностическая функция диагностики в воспитании	Б. внесение оперативных изменений в воспитательный процесс (в цели, содержание, формы или методы работы) на

			основании анализа данных, полученных в ходе диагностики, для повышения результативности воспитательной системы
		Планирование воспитательной работы	В. Процесс определения будущих целей и задач воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов работы, а также составления конкретных программ и календарных планов с учетом результатов диагностики и особенностей ученического коллектива
		Корректировка воспитательной работы	Г. Использование данных диагностики для прогнозирования дальнейшего развития воспитательного процесса, возможных рисков и потенциальных достижений, что позволяет обоснованно ставить воспитательные цели и определять стратегию работы
		Правильный ответ: 1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б	
		4. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:	
		Свойства внимания	Характеристики
		1. Объем	А. Длительность сосредоточения на объекте
		2. Устойчивость	Б. Количество одновременно воспринимаемых объектов
		3. Переключение	В. Степень интенсивности сосредоточения
		4. Концентрация	Г. Перенос внимания с одного объекта на другой
		Правильный ответ: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В	
		5. Установите соответствие между периодами лагерной смены и задачами вожатого на этих этапах:	
		Период смены	Задачи вожатого
		1. Организационный	А. Создание условий для самореализации, поддержка инициативы
		2. Основной	Б. Адаптация детей, знакомство, формирование коллектива
		3. Заключительный	В. Авторитарный стиль, предъявление единых требований

		4. Организационный (уточнение)	Г. Подведение итогов, анализ, эмоциональное завершение
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		6. Установите соответствие между методами воспитания и их характеристикой:	
		Метод воспитания	Характеристика
		1. Метод убеждения	А. Положительная оценка действий ребенка
		2. Метод упражнения	Б. Соревнование, игра, стимулирующие активность
		3. Метод поощрения	В. Разъяснение норм и ценностей, аргументация
		4. Метод соревнования	Г. Практическое действие, в котором дети получают опыт
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		7. Установите соответствие между видами толпы по характеру поведения и их характеристиками:	
		Виды толпы	Характеристика
		1. Окаzionale толпа	А. Люди, объединенные слепой ненавистью к объекту совершающие погромы, поджоги
		2. Конвенциональная толпа	Б. Стихийно спасающаяся от источника опасности, охваченная страхом
		3. Паническая толпа	В. Собирается по поводу неожиданного происшествия, движима любопытством
		4. Агрессивная толпа	Г. Собирается по заранее объявленному поводу, следуя определенным правилам поведения
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	
		8. На уроках ОБЗР вы используете различные методы и приемы воспитания. Соотнесите воспитательную ситуацию с методом воспитания:	
		Ситуация	Метод воспитания
		1. Вы рассказываете о работе поисково-спасательных отрядов в зонах ЧС	А. Упражнение
		2. Обучающиеся отрабатывают последовательность действий при	Б. Поощрение

		эвакуации из здания до автоматизма	
		3. Вы отмечаете правильные действия ученика в ситуации криминогенного характера	В. Пример
		4. Вы показываете образец правильного заполнения дневника наблюдений по ОБЗР	Г. Рассказ
		Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Жан Пиаже выделил 4 стадии развития детского интеллекта. Установите правильную последовательность стадий развития детского интеллекта: 1. Дооперациональная стадия 2. Стадия формальных операций 3. Сенсомоторная стадия 4. Стадия конкретных операций Правильный ответ: 3, 1, 4, 2	
		10. В психологии выделяют этапы эмоционального реагирования человека в стрессовой ситуации. Расположите в правильной последовательности этапы переживания стресса: 1. Адаптация и восстановление ресурсов 2. Сопротивление 3. Тревога 4. Истощение Правильный ответ: 3, 2, 4, 1	
		11. При обнаружении агрессивно настроенной толпы необходимо соблюдать последовательность действий. Расположите в правильной последовательности действия при встрече с агрессивной толпой: 1. Быстро покинуть опасную зону, двигаясь перпендикулярно движению толпы 2. Оценить расстояние до толпы и направление ее движения 3. Укрыться в ближайшем здании или подъезде 4. Сообщить о происходящем в правоохранительные органы Правильный ответ: 2, 1, 3, 4	
		12. При получении телефонного звонка с угрозой совершения теракта необходимо действовать по	

		алгоритму. Расположите в правильной последовательности действия должностного лица: 1. Сохранить спокойствие и не перебивать звонящего 2. Сообщить о звонке руководителю организации 3. Записать время начала разговора и его продолжительность 4. Постараться запомнить голос и особенности речи звонящего 5. Зафиксировать номер телефона (при наличии автоопределителя) Правильный ответ: 3, 1, 4, 5, 2
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. В учебнике В. А. Сластенина методология педагогики представлена как четырехступенчатая иерархическая структура. Назовите высший уровень; составляющий общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом (определяющий мировоззренческие позиции исследователя). Правильный ответ: философский
		14. В учебнике В. А. Сластенина методология педагогики представлена как четырехступенчатая иерархическая структура. Какой уровень составляют методика и техника исследования; конкретные программы, диагностический инструментарий и математические методы, обеспечивающие получение и обработку достоверных эмпирических данных. Правильный ответ: технологический
		15. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) называется _____. Правильный ответ: внимание
		16. Член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе, называется _____. Правильный ответ: лидер
		17. Смысловая единица деления детей в лагере – это _____. Правильный ответ: отряд

		18. Способность обучающегося самостоятельно оценивать опасность ситуации и выбирать правильные действия. Как называется это качество? Правильный ответ: ответственность
		19. Метод воспитания, основанный на отрицательной оценке проступка, направленный на предупреждение повторения опасных действий, называется _____. Правильный ответ: наказание
		20. Терроризм, преследующий сепаратистские или национально-освободительные цели, называется _____. Правильный ответ: националистический
		21. На уроке ОБЗР по вопросам общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму (9 класс) вы приводите обучающимся факты, статистику, примеры из жизни, разъясняете последствия экстремистских проявлений, чтобы сформировать у них внутреннюю позицию неприятия экстремизма. В результате обучающиеся начинают осознанно относиться к этой проблеме. Как называется метод воспитания, при котором педагог воздействует на сознание обучающихся через аргументы, факты и логические доводы? Правильный ответ: убеждение
		22. В период практики студент знакомится с правилами, обеспечивающими защиту от поражения электрическим током. Как называются эти правила? Правильный ответ: электробезопасность
		23. В рамках учебной ознакомительной практики по БЖ вы определяете, какие темы ОБЗР требуют большего количества практических занятий, и представляете систему аргументов, подтверждающих ваше решение. Как называется этот процесс? Правильный ответ: обоснование
		24. Краткое, сжатое изложение теоретического материала по определенному вопросу, используемое студентом при подготовке к государственному экзамену. Как называется эта форма записи? Правильный ответ: конспект

		25. Для наглядного представления результатов педагогического эксперимента вы создаете графические изображения, отражающие динамику изменения показателей в контрольной и экспериментальной группах. Как называется графическое изображение, отражающее динамику изменений? Правильный ответ: график
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. На уроке ОБЗР вы создаете интерактивный маршрут: обучающиеся должны пройти через серию ситуаций, выбирая правильные действия. Ошибка возвращает их к началу этапа. Как называется форма организации повторения и закрепления материала, представляющая собой маршрут с выбором правильных ответов? Правильный ответ: тематический лабиринт
		27. Повреждение организма, возникающее в результате воздействия электрического тока на ткани и органы, которое может сопровождаться ожогами, нарушением сердечной деятельности и дыхания. Как называется это поражение? Правильный ответ: электрическая травма
		28. Вредный фактор среды, возникающий при превышении допустимого уровня акустических колебаний в учебных мастерских, спортивных залах и других помещениях школы, называется ____. Правильный ответ: шумовое воздействие
		29. На уроке ОБЗР вы объединяете материал по ориентированию на местности с географией (чтение карты, масштаб, условные знаки) и физикой (магнитное поле Земли, работа компаса). Обучающиеся учатся не только пользоваться компасом, но и понимать физическую природу его работы. Как называется урок, включающий содержание нескольких учебных дисциплин? Правильный ответ: интегрированный урок
		30. Вы перечисляете методы, которые использовали в ходе исследования: теоретические (анализ литературы, моделирование), эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование) и методы обработки данных. Какой раздел ВКР содержит описание методов исследования? Правильный ответ: методологический аппарат

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ПК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Условия, при которых учитель, ученик и средства обучения взаимодействуют на базе информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения определенного предмета, называются ____. 1. Предметная среда 2. Автоматизированная система 3. Дистанционное обучение 4. Цифровая образовательная среда Правильный ответ: 1						
		2. Какая из технологий относится к инновационным методам обучения на уроках ОБЗР? 1. Заучивание параграфа из учебника наизусть. 2. Метод учебных проектов (например, разработка плана эвакуации при пожаре). 3. Сплошное лекционное изложение материала без обратной связи. 4. Написание конспектов по каждому уроку. Правильный ответ: 2						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между понятиями в области информационных технологий и их определениями:						
		<table><tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr><tr><td>1. Информационная деятельность</td><td>А. Организационно упорядоченная совокупность массивов документов и информационных технологий, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации</td></tr><tr><td>2. Информационная подготовка</td><td>Б. Часть научной области информатики, представляющая</td></tr></table>	Понятия	Определения	1. Информационная деятельность	А. Организационно упорядоченная совокупность массивов документов и информационных технологий, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации	2. Информационная подготовка	Б. Часть научной области информатики, представляющая
		Понятия	Определения					
1. Информационная деятельность	А. Организационно упорядоченная совокупность массивов документов и информационных технологий, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации							
2. Информационная подготовка	Б. Часть научной области информатики, представляющая							

			собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов
		3. Информационная система	В. Деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах
		4. Информационная технология	Г. Обязательная составляющая образовательного процесса, направленная на подготовку специалистов, способных эффективно применять средства ИКТ в процессе осуществления своей профессиональной деятельности
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		4. Установите соответствие между современными технологиями и их характеристикой.	
		Технология	Характеристика
		1. Геймификация	А. Ученики работают над реальными проектами, развивая практические навыки
		2. Перевернутый класс	Б. Использование игровых элементов для повышения мотивации
		3. Проектное обучение	В. Теория изучается дома, а практика – в классе
		4. Адаптивное обучение	Г. Использование искусственного интеллекта для автоматической адаптации материала под уровень и темп каждого ученика
		Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4– Г	
		5. Установите соответствие между методами профилактики девиантного поведения и их характеристиками:	
		Методы профилактики	Характеристика
		1. Социально-педагогический метод	А. Изменение социальной ситуации развития, воздействие на социальное окружение подростка
		2. Психолого-педагогический метод	Б. Развитие навыков саморегуляции, коррекции личностных особенностей, формирования рефлексии
		3. Информационно-просветительский метод	В. Проведение лекций, бесед, показ фильмов

			последствиях опасных действий
		4. Метод организации деятельности	Г. Включение подростка в социально значимую деятельность, волонтерство, кружки
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		6. Установите соответствие между участниками профилактической работы и их функциями:	
		Участник	Функция
		1. Социальный педагог	А. Организация воспитательной работы внеурочной деятельности
		2. Педагог-психолог	Б. Координация работы по профилактике взаимодействия с внешними структурами
		3. Классный руководитель	В. Коррекция поведения, психологическая диагностика и консультирование
		4. Инспектор по делам несовершеннолетних	Г. Профилактическая работа с подростками, состоящими на учете
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		7. Вы проходите педагогическую практику в школе и готовитесь к проведению урока ОБЗР по отработке правил оказания первой помощи при кровотечениях. Ваш наставник обратил внимание на то, что при формировании практических навыков важно соблюдать определенные этапы, чтобы у учащихся не просто появились знания, но и сформировалось правильное умение, которое в дальнейшем перейдет в навык. Он попросил вас подготовить план-конспект урока с учетом этапов формирования навыка. Установите соответствие между этапами формирования умений и навыков и содержанием педагогических действий учителя на каждом этапе:	
		Этапы формирования умений и навыков	Содержание педагогических действий
		1. Первый этап (ознакомительный)	А. Учащиеся начинают сознательно применять правила выполнения действия, анализ и разбор ошибок
		2. Второй этап (подготовительный)	Б. Самостоятельные и систематические упражнения, целенаправленное повторение действий для закрепления и совершенствования
		3. Третий этап (показ образца)	В. Объяснение строения действия, назначения операций, показ, как надо выполнять действие

		4. Четвертый этап (практическое овладение)	Г. Демонстрация образца выполнения действия, предупреждение возможных ошибок, алгоритм выполнения
		5. Пятый этап (закрепление)	Д. Усвоение знаний, на основе которых вырабатываются умения и навыки, формулировка правил выполнения действия
		Правильный ответ: 1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б	
		8. Установите соответствие между методами изучения правил дорожного движения и их педагогическими задачами.	
		Метод изучения	Педагогическая задача
		1. Решение ситуационных задач	А. Формирование умения прогнозировать дорожные ситуации
		2. Демонстрация видеороликов ДТП	Б. Отработка алгоритма безопасного перехода проезжей части
		3. Анализ статистики ДТП	В. Визуализация последствий нарушения ПДД
		4. Практическое занятие на макете перекрестка	Г. Формирование умения применять знания на практике
		Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Установите соответствие между дидактическими задачами и средствами обучения при изучении правил пожарной безопасности.	
		Дидактическая задача	Средство обучения
		1. Демонстрация видов пожаров	А. Огнетушители (ОУ, ОП, ОУ)
		2. Проверка усвоения понятий	Б. Видеоролики с примерами пожаров
		3. Формирование практических навыков	В. Интерактивная схема классификации пожаров
		4. Визуализация алгоритма тушения	Г. Тестовые задания
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		10. При проведении беседы с обучающимся о правилах поведения в опасных социальных ситуациях необходимо соблюдать последовательность действий. Расположите в правильной последовательности этапы профилактической беседы:	
		1. Провести анализ и обобщить результаты обсуждения	

		2. Выявить уровень осведомленности обучающегося о проблеме 3. Совместно с обучающимся выработать правила безопасного поведения 4. Разобрать конкретные примеры опасных ситуаций Правильный ответ: 2, 4, 3, 1 11. При организации работы с подростками «группы риска» необходимо соблюдать последовательность этапов социально-педагогического сопровождения. Расположите в правильной последовательности этапы сопровождения подростка: 1. Организовать индивидуальное сопровождение и помощь подростку 2. Провести диагностику личностных особенностей подростка 3. Разработать индивидуальный маршрут сопровождения 4. Выявить подростков, относящихся к «группе риска» Правильный ответ: 4, 2, 3, 1 12. Установите правильную последовательность этапов внедрения инновации в образовательный процесс по ОБЗР. 1. Оценка эффективности внедренной инновации 2. Анализ образовательных потребностей и проблем в обучении ОБЗР 3. Выбор и адаптация инновационной технологии (методики) 4. Апробация инновации в учебном процессе Правильный ответ: 2, 3, 4, 1 13. Установите правильную последовательность этапов профессионального развития учителя ОБЗР в инновационной деятельности. 1. Рефлексия инновационного опыта и его транслирование 2. Освоение новых методик и технологий обучения 3. Выявление профессиональных затруднений и потребностей 4. Практическая апробация инноваций в работе Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	14. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление социального статуса подростка после совершения правонарушения. Как называется этот комплекс? Правильный ответ: реабилитация
		15. Совокупность социальных, психологических и педагогических мер, направленных на изменение поведения подростка с девиациями. Как называется этот комплекс мер? Правильный ответ: коррекция
		16. Для проверки усвоения знаний о средствах индивидуальной защиты учитель использует задания с выбором ответа. Как называется такая форма контроля? Правильный ответ: тест
		17. Интеграция естественных наук, технологий, инженерии, искусства и математики для решения открытых задач; в школьной практике проявляется в проектах типа «Создание макета очистных сооружений», называется _____. Правильный ответ: STEAM-технология
		18. Организованное обсуждение проблемы с представлением и аргументацией разных точек зрения; формирует критическое мышление и культуру диалога, называется _____. Правильный ответ: дискуссия
		19. Как называется включение игровых механик (баллы, уровни, достижения, рейтинги) в образовательный процесс для повышения мотивации и вовлечённости? Правильный ответ: геймификация
		20. Формат учебного занятия, при котором учащиеся работают в гибком пространстве, свободно перемещаясь и взаимодействуя друг с другом, называется _____. Правильный ответ: коворкинг
		21. Как называется образовательная технология, в которой учащиеся выполняют последовательность заданий для достижения игровой цели? Правильный ответ: квест

		22. Вы проходите педагогическую практику по ОБЗР и проводите урок-обобщение по модулю «Безопасность в природной среде». В классе организованы 4 зоны: «Ориентирование на местности», «Разведение костра», «Очистка воды», «Первая помощь при укусах насекомых и змей». Класс разделен на 4 группы. Каждые 5 минут группы переходят к следующей станции по часовой стрелке. В результате все учащиеся последовательно изучают все аспекты темы, работая с разными дидактическими материалами и выполняя разнообразные задания. Как называется эта технология организации учебного процесса? Правильный ответ: карусель
		23. Процесс управления групповой работой при обсуждении причин лесных пожаров, при котором учитель помогает учащимся структурировать мысли и приходить к общим выводам, называется _____. Правильный ответ: модерация
		24. Вы проводите урок по теме «Первая помощь при кровотечениях». В классе есть ученик, который занимается боксом и уже сталкивался с носовым кровотечением на тренировке. Он рассказывает одноклассникам, что для остановки крови нужно запрокинуть голову назад. Вы используете этот жизненный опыт как отправную точку для изучения темы, демонстрируете правильный алгоритм (наклон головы вперед, холод на переносицу) и объясняете, почему распространенный в жизни способ является ошибочным. Опыт учащихся становится основой для освоения новых знаний. Педагогическая технология, основанная на актуализации (востребовании) жизненного опыта учащегося для освоения новых знаний и формирования умений, называется _____ обучение. Правильный ответ: витагенное
		25. Самостоятельные работы, предлагающие учащимся выбор уровня сложности, формы выполнения или способа решения задачи (например, выбрать уровень сложности задания, форму представления результата, дополнительные источники информации), называются _____. Правильный ответ: вариативные
Высокий		
Задание открытого	Прочитайте текст	26. Итоговая процедура оценки качества освоения образовательной программы по

типа с развернутым ответом	задачи, запишите развернутый ответ	материаловедению, проводимая экзаменационной комиссией, которая определяет уровень подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Как называется эта процедура? Правильный ответ: государственная итоговая аттестация
		27. Комплекс организационно-технических, профилактических и оперативных мер, направленных на предотвращение террористических угроз, минимизацию рисков и оперативное реагирование в случае их реализации – это _____. Правильный ответ: антитеррористическая безопасность образовательной организации
		28. Система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки, называется _____. Правильный ответ: эмпирическое обобщение
		29. Вы проходите преддипломную практику в школе. Вам поручено провести анализ потенциальных угроз для образовательной организации: выявить возможные техногенные (аварии на коммуникациях), природные (ураган, наводнение) и антропогенные (террористическая угроза, нарушения режима) опасности, оценить вероятность их возникновения и предложить меры по снижению рисков. Как называется эта процедура? Правильный ответ: оценка рисков
		30. На этапе разработки диагностического инструментария вы проводите проверку, позволяющую убедиться, что все задания теста действительно измеряют заявленные показатели, а не посторонние факторы. Что подтверждает соответствие диагностического инструментария целям исследования? Правильный ответ: эмпирическая валидность

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ПК-4)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий												
Базовый												
Тип задания	Инструкция	№ Задания										
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какая форма материи признается современной наукой? 1. Вещество 2. Мировой эфир 3. Теплород 4. Магнитная жидкость Правильный ответ: 1										
		2. Бросают точку на отрезок [0, 3]. Какова вероятность, что она попадет в интервал [1, 2]? 1.1/2 2.1/3 3.2/3 4.1 Правильный ответ: 2										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между понятием, характеризующим сферы взаимодействия общества и природы, и его определением в соответствии с научной литературой:										
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Биосфера</td><td>А. Сфера разума, новое состояние биосферы, в котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития</td></tr><tr><td>2. Техносфера</td><td>Б. Совокупность искусственных объектов, созданных человеком для обеспечения своих потребностей и опосредующих его связи с окружающей средой</td></tr><tr><td>3. Ноосфера</td><td>В. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная и деятельностью, находящаяся в постоянном взаимодействии с ними</td></tr><tr><td>4. Социосфера</td><td>Г. Сфера человеческих отношений, включающая социальные институты</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Биосфера	А. Сфера разума, новое состояние биосферы, в котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития	2. Техносфера	Б. Совокупность искусственных объектов, созданных человеком для обеспечения своих потребностей и опосредующих его связи с окружающей средой	3. Ноосфера	В. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная и деятельностью, находящаяся в постоянном взаимодействии с ними	4. Социосфера	Г. Сфера человеческих отношений, включающая социальные институты
		Понятие	Определение									
		1. Биосфера	А. Сфера разума, новое состояние биосферы, в котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития									
		2. Техносфера	Б. Совокупность искусственных объектов, созданных человеком для обеспечения своих потребностей и опосредующих его связи с окружающей средой									
		3. Ноосфера	В. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная и деятельностью, находящаяся в постоянном взаимодействии с ними									
4. Социосфера	Г. Сфера человеческих отношений, включающая социальные институты											

			организации и формы взаимодействия людей в процессе управления своим связями с природой и друг с другом
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		4. Прочитайте текст и сопоставьте определение с кривой на плоскости:	
		Определение	Кривая
		1. Геометрическое место точек, сумма расстояний от которых до двух фиксированных (полюсов) равны.	А. Эллипс
		2.геометрическое место точек, абсолютные величины разности расстояний от которых до двух фиксированных (фокусов) равны.	Б. Гипербола
		3.геометрическое место точек, расстояния от которых до одной фиксированной и до фиксированной прямой, называемой директрисой, равны.	В. Парабола
		Правильный ответ:1-А, 2-Б, 3-В	
		5. Установите соответствие между нормативно-правовыми документами в сфере образования и их основными функциями / положениями, касающимися участников образовательных отношений.	
		Нормативно-правовой документ	Положения
		1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)	А. Устанавливает требования к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Определяет, какие компетенции должны быть сформированы у обучающихся на каждом уровне образования, косвенно задавая задачи для педагогов и администрации.
		2. ФГОС общего образования (НОО, ООО, СОО)	Б. Определяет состав участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, организации,

			осуществляющие образовательную деятельность), их основные права и обязанности в рамках реализации образовательных программ. Закрепляет принципы государственной политики в сфере образования.
		3. Устав образовательной организации	В. Детализирует отдельные аспекты организации образовательного процесса: положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, положение о портфолио обучающегося, порядок организации внеурочной деятельности и т. п.
		4. Локальные нормативные акты школы (положения, приказы, регламенты)	Г. Конкретизирует общие нормы закона применительно к конкретной школе: порядок приема обучающихся, режим занятий, правила внутреннего распорядка, систему оценивания, порядок аттестации и т. д.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		6. Установите соответствие между этапами формирования понятий и педагогическими действиями учителя на каждом этапе:	
		Этапы формирования понятий	Педагогические действия учителя
		1. Ощущения	А. Выделение существенных признаков, повторяющихся группе предметов
		2. Восприятия	Б. Обозначение новых групп предметов новыми словами (терминами)
		3. Представления	В. Организация наблюдения и подбор фактов демонстрирующих понятие
		4. Понятия	Г. Использование предметов с варьирующимися несущественными признаками для абстрагирования
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	

		7. Установите соответствие между методами исследования и их применением на практике: <table><tr><th>Методы исследования</th><th>Применение</th></tr><tr><td>1. Наблюдение</td><td>А. Выявление статистических связей между явлениями</td></tr><tr><td>2. Опрос (анкетирование)</td><td>Б. Систематическое изучение объекта в естественных условиях</td></tr><tr><td>3. Эксперимент</td><td>В. Получение информации от респондентов по заранее составленному плану</td></tr><tr><td>4. Анализ литературы</td><td>Г. Изучение теоретических основ исследования</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Методы исследования	Применение	1. Наблюдение	А. Выявление статистических связей между явлениями	2. Опрос (анкетирование)	Б. Систематическое изучение объекта в естественных условиях	3. Эксперимент	В. Получение информации от респондентов по заранее составленному плану	4. Анализ литературы	Г. Изучение теоретических основ исследования
Методы исследования	Применение											
1. Наблюдение	А. Выявление статистических связей между явлениями											
2. Опрос (анкетирование)	Б. Систематическое изучение объекта в естественных условиях											
3. Эксперимент	В. Получение информации от респондентов по заранее составленному плану											
4. Анализ литературы	Г. Изучение теоретических основ исследования											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность этапов формирования научного знания о законах природы в соответствии с гносеологическим подходом к познанию объективной реальности: А) Выявление устойчивых, повторяющихся связей между явлениями в процессе наблюдения и эксперимента Б) Формулировка эмпирического закона как обобщения наблюдаемых фактов В) Построение теоретической модели, объясняющей механизм действия закона Г) Применение закона для объяснения и прогнозирования новых явлений в природе и обществе Правильный ответ: А, Б, В, Г										
		9. Укажите последовательно этапы нахождения обратной матрицы методом алгебраических дополнений: 1). Умножить транспонированную матрицу на определитель матрицы 2) вычислить определитель матрицы 3) вычислить транспонированную матрицу методом алгебраических дополнений Правильный ответ: 2, 3, 1										
		10. При организации занятия по технологии развития критического мышления необходимо соблюдать последовательность этапов. Расположите в правильной последовательности этапы ТРКМ (по Д. Стилу, Ч. Темплу, К. Мереди́т): 1. Рефлексия – осмысление полученной информации, формулирование выводов										

		2. Осмысление – чтение текста, обсуждение, анализ новой информации 3. Вызов – актуализация знаний, мотивация, постановка вопросов Правильный ответ: 3, 2, 1
		11. При организации и проведении культурно-просветительского мероприятия по безопасности жизнедеятельности необходимо соблюдать последовательность этапов. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения мероприятия: 1. Проведение мероприятия и вовлечение участников 2. Рефлексия и анализ эффективности мероприятия 3. Определение темы, цели и целевой аудитории 4. Разработка сценария и подготовка материалов Правильный ответ: 3, 4, 1, 2
		12. При сильном задымлении во время пожара в торговом центре необходимо соблюдать последовательность действий для защиты органов дыхания и ориентирования. Расположите в правильной последовательности действия при задымлении: 1. Смочить ткань водой и приложить к органам дыхания (при отсутствии воды – использовать сухую ткань) 2. При плохой видимости держаться за стены или поручни 3. Опуститься как можно ниже к полу, двигаться на четвереньках или пригнувшись 4. Если температура растет при движении к выходу – вернуться и искать другой путь Правильный ответ: 1, 3, 2, 4

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Экосистема, объединяющая живые организмы и среду обитания, – это _____. Правильный ответ: биогеоценоз
		14. Процесс необратимого исторического развития природы, сопровождающийся изменением ее форм, усложнением структуры и функций, называется _____. Правильный ответ: эволюция

		15. Совокупность генов, содержащихся в одинарном наборе хромосом животной или растительной клетки, носит название _____. Правильный ответ: геном
		16. Операция, обратная дифференцированию, называться _____. Правильный ответ: интегрирование
		17. Матрица, у которой количество строк равно количеству столбцов. Правильный ответ: квадратная
		18. Прямая, к которой неограниченно приближается график функции, но никогда ее не пересекает (в контексте пределов). Правильный ответ: асимптота
		19. Немецкий математик, именем которого назван определитель матрицы. Правильный ответ: Лаплас
		20. На каком этапе происходит апробация спроектированной образовательной среды и педагогических технологий? Правильный ответ: внедренческий (практический)
		21. На каком этапе происходит создание проекта технологии, в том числе разработка целей, содержания, методов и средств обучения _____. Правильный ответ:)
		22. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива? Правильный ответ: аналитический
		23. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов, называется _____.

		Правильный ответ: здоровье
		24. Психическая напряженность, отражающая стремление организма приспособиться к изменяющимся условиям деятельности, преодолеть трудности и опасности, называется _____. Правильный ответ: стресс
		25. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, снижением работоспособности, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении качественных или количественных показателей работы, называется _____. Правильный ответ: утомление
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Вычислите предел: Найдите производную функции $f(x) = 5x^4 - 2x^3 + 7$ В точке x=1 Правильный ответ: 14
		27. Вы обосновываете важность организации системной работы с обучающимися по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в рамках урочной и внеурочной деятельности. Какое направление воспитательной работы предполагает формирование у обучающихся знаний об угрозах терроризма и способах защиты от них? Правильный ответ: просветительская деятельность
		28. В кабинете ОБЗР вы размещаете информационные стенды с примерами проектов по безопасности, образцами средств защиты, схемами алгоритмов действий при ЧС. Организуете доступ к справочным материалам, создаете зоны для групповой работы и индивидуальных консультаций. Обучающиеся могут свободно обращаться к ресурсам, работать в удобном для них темпе и выбирать уровень сложности заданий. Как называется организованное пространство, стимулирующее познавательную активность и самостоятельность обучающихся? Правильный ответ: развивающая среда
		29. Перед началом тренировки по эвакуации из здания школы вы должны объяснить учащимся

		маршрут движения, правила поведения в колонне и порядок сбора на площадке. Вы используете четкие, краткие и понятные формулировки, чтобы каждый ученик запомнил алгоритм действий. Какую форму устной коммуникации вы используете для передачи правил безопасности? Правильный ответ: инструктаж по технике безопасности
		30. Метод установления взаимосвязей, взаимовлияний независимых и зависимых переменных в эксперименте, называется _____. Правильный ответ: корреляционный анализ

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ПК-5)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какая железа регулирует цикл сон/бодрствование? 1. гипофиз 2. тимус 3. эпифиз 4. половые железы Правильный ответ: 3	
		2. Единичный случай инфекционного заболевания называют: 1. спорадией 2. пандемией 3. эпидемией 4. эндемией Правильный ответ: 1	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между примерами и типами рефлексов, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:	
		Примеры	Типы рефлексов
		А. сосательные движения ребенка в ответ на прикосновение к его губам	1. Безусловный
		Б. сужение зрачка, освещенного ярким солнцем	2. Условный
		В. выполнение гигиенических процедур перед сном	
		Г. чихание при попадании пыли в носовую полость	
		Д. выделение слюны на звон посуды при сервировке стола	
Е. катание на роликовых коньках			

Правильный ответ: А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2, Е-2

4. Установите соответствие между путями передачи инфекционных заболеваний и их характеристиками:

Пути передачи	Характеристики
1. Воздушно-капельный	А. Передача через укусы или тесный контакт с больным животным
2. Контактно-бытовой	Б. Передача через пищу, воду, грязные руки
3. Фекально-оральный	В. Передача через чихание, кашель, разговор (грипп, корь)
4. Зоонозный	Г. Передача через предметы обихода, рукопожатия, общую посуду

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

5. Установите соответствие между направлениями здоровьесберегающей деятельности и их характеристиками:

Направления здоровьесберегающей деятельности образовательной организации	Характеристика
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	А. Организация уроков физкультуры, спортивных секций, динамических перемен, проведение Дней здоровья
2. Рациональная организация образовательного процесса	Б. Обеспечение соответствия школьной среды санитарно-гигиеническим нормам (освещение, температурный режим, мебель по росту)
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы	В. Составление расписания с учетом кривой работоспособности учащихся, введение физкультминуток, контроль объема домашних заданий
4. Просветительско-воспитательная работа с участниками образовательного процесса.	Г. Проведение уроков здоровья, лекций о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек

Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

6. Установите соответствие между видами учебных помещений и основными требованиями безопасности:

Помещение	Требование безопасности
1. Кабинет химии	А. Защитное заземление, огнетушитель, инструкция по ТБ
2. Спортзал	Б. Вытяжная вентиляция, хранение реактивов, средства защиты
3. Мастерская	В. Страховочные маты, исправное оборудование, разминка
4. Кабинет информатики	Г. Температурный режим, освещение, вентиляция, заземление

Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

7. Соотнесите первую помощь с видом травмы.

Тип травмы	Первая помощь
1. Артериальное кровотечение	А. Наложение шины
2. Перелом предплечья	Б. Наложение повязки «варежка»
3. Ожог кисти руки	В. Давящая повязка
4. Венозное кровотечение	Г. Наложение жгута

Правильный ответ: 1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

8. При классификации аэрозолей по происхождению, агрегатному состоянию и размеру частиц необходимо соблюдать определенную последовательность. Расположите в правильной последовательности виды аэрозолей в порядке увеличения размера частиц (от наименьшего к наибольшему):

1. Туман
2. Дым
3. Пыль
4. Аэрозоли конденсации

Правильный ответ: 2, 4, 1, 3

Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1. деятельность учреждений здравоохранения; 2. наследственности; 3. состояние окружающей среды; 4. условия и образ жизни. Правильный ответ: 4, 3, 2, 1
		10. Установите в правильной последовательности этапы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма в школе: 1.Создание безопасной среды 2.Разработка плана 3. Информационно-воспитательная работа (проведение тематических классных часов, тренингов по действиям в опасной ситуации). 4.Оценка эффективности 5.Анализ ситуации 6.Организационные меры (назначение ответственных, оформление приказов, проведение инструктажей) 7. Контроль в процессе профилактической работы Правильный ответ: 5, 2, 6, 1, 3, 7, 4
		11. Расположите аварийно химически опасные вещества в порядке увеличения плотности их паров по отношению к воздуху (от самого легкого к самому тяжелому): 1. Фосген 2. Аммиак 3. Хлор 4. Ртуть Правильный ответ: 2, 3, 1, 4
		12. Расположите виды токсического воздействия химических загрязнителей в порядке от наиболее быстрого проявления поражения к наиболее медленному (от острого к хроническому): 1. Гемотоксическое действие 2. Удушающее действие 3. Нейротропное действие

		4. Общеядовитое действие Правильный ответ: 2, 1, 3, 4
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. По определению Всемирной организации здравоохранения: состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов – это _____. Правильный ответ: здоровье
		14. Какое понятие раскрыто в определении «... это система научно обоснованных и своевременных мер, цель которых не допустить возникновения проблем у детей и подростков, вовремя скорректировать уже имеющиеся трудности, а также создать условия для здорового развития личности». Правильный ответ: профилактика
		15. Документ, закрепляющий права и свободы ребенка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, называется _____. Правильный ответ: Конвенция
		16. Система органов, учреждений и организаций, осуществляющих защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как называется эта система? Правильный ответ: опека
		17. Прибор для обнаружения и измерения уровня радиоактивного загрязнения местности и объектов называется _____. Правильный ответ: дозиметр
		18. Способность вещества проникать через кожные покровы, слизистые оболочки и дыхательные пути, вызывая отравление. Как называется это свойство? Правильный ответ: токсичность

		19. Вещества (этиленамин, окись этилена, хлорированные углеводороды, соединения свинца и ртути), которые воздействуют на неполовые (соматические) и половые клетки, вызывают изменения в генотипе человека, проявляющиеся в преждевременном старении, повышении общей заболеваемости и появлении злокачественных новообразований, называются ____. Правильный ответ: мутагенные 20. Система медицинского наблюдения за состоянием здоровья беременной женщины и развитием плода, включающая регулярные осмотры и анализы, называется ____. Правильный ответ: диспансеризация 21. Маслянистая жидкость с запахом чеснока или горчицы, обладающая кожно-нарывным и общедовитым действием. Правильный ответ: иприт 22. Вещество, способное при длительном воздействии вызывать развитие злокачественных новообразований у человека и животных. Как называется это свойство? Правильный ответ: канцероген 23. Повышенное содержание фтора в воде может привести к? Правильный ответ: флюороз 24. Шкаф, оборудованный принудительной вентиляцией, предназначенный для хранения летучих и ядовитых веществ. Правильный ответ: вытяжной 25. В период экзаменационной сессии для сохранения работоспособности студенту необходимо проветривать помещение, выполнять гимнастику для глаз, соблюдать питьевой режим и делать перерывы в работе каждые 45–50 минут. Как называется состояние организма, возникающее при длительной умственной нагрузке без соблюдения этих мер? Правильный ответ: утомление
Высокий		

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Наука, изучающая механизмы действия ядов на живые организмы, методы диагностики, лечения и профилактики отравлений. Как называется эта наука? Правильный ответ: медицинская токсикология
		27. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие? Правильный ответ: ультрафиолетовые лучи
		28. Наблюдения за состоянием окружающей среды в зонах выраженного антропогенного воздействия (вблизи промышленных предприятий, автодорог, полигонов ТКО) для оценки локальных эффектов – это _____. Правильный ответ: импактный мониторинг
		29. На уроках ОБЗР обучающиеся анализируют реальные чрезвычайные ситуации, записывают в тетрадь последовательность событий, причины, ошибки участников, полученные травмы и правильные алгоритмы действий. Это помогает им систематизировать знания и готовиться к практическим занятиям. Как называется форма ведения записей, позволяющая фиксировать анализ ситуаций и выводы по безопасности жизнедеятельности? Правильный ответ: бортовой журнал
		30. Перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования, называется _____. Правильный ответ: научный аппарат исследования

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ПК-6)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какой элемент не относится к деятельностному аспекту анализа урока? 1. Активность учащихся 2. Самостоятельность учащихся 3. Качество выполнения заданий 4. Соответствие целей содержанию Правильный ответ: 4
		2. Технология, при которой теоретический материал изучается самостоятельно (дома), а на уроке выполняются практические задания, называется: 1. Перевернутый класс 2. Смешанное обучение 3. Дистанционное обучение 4. Кейс-технология Правильный ответ: 1

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между критериями оценки урока ОБЗР и их характеристиками:	
		Критерии оценки	Характеристики
		1. Научность	А. Использование различных форм работы, интерактивных методов, ИКТ
		2. Системность	Б. Активность, самостоятельность, творческий подход учащихся
		3. Деятельностный подход	В. Структурная целостность, логическая последовательность этапов
		4. Интерактивность	Г. Соответствие содержания современным

		научным данным, достоверность фактов
	Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	
	4. В методике преподавания ОБЗР выделяют различные типы уроков, каждый из которых имеет свою структуру. Установите соответствие между типом урока и последовательностью его структурных элементов.	
	Тип урока	Структура урока
	1. Теоретический урок	А. Организационная часть → сообщение темы и цели → вводный инструктаж по технике безопасности → самостоятельная практическая работа (отработка навыков) → текущий инструктаж (коррекция ошибок) → итоговая часть (рефлексия, оценка)
	2. Практический урок (отработка навыков)	Б. Организационная часть → сообщение темы и цели → изложение теоретического материала → закрепление знаний (решение ситуационных задач) → анализ типичных ошибок → итоговая часть
	3. Комбинированный урок	В. Организационная часть → сообщение темы и цели → изложение нового материала → закрепление (опрос, тестирование) → работа по усвоению знаний (выполнение заданий) → итоговая часть
	4. Урок решения ситуационных задач (кейсов)	Г. Организационная часть → сообщение темы и цели → опрос по изученному материалу → изложение нового материала → вводный инструктаж → пробное выполнение приёмов (демонстрация) → самостоятельная работа → итоговая часть
	Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
	5. Установите соответствие между образовательными технологиями и их научными основами	
	Технология	Научная основа
	1. Гештальт-технологии	А. Усвоение опыта опирается на мотивированное и целенаправленное решение проблем
	2. Развивающие технологии обучения	Б. Усвоение опыта основано на механическом (физиологическом) закреплении адекватных реакций на

			внешние стимулы
		3. Ассоциативно-рефлекторным технологиям	В. Усвоение опыта представляет собой одномоментное запечатление объекта восприятия в ходе учебной деятельности
		Правильный ответ: 1–В, 2–А, 3–Б	
		6. Установите соответствие между цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) по ОБЗР и его назначением.	
		Цифровой образовательный ресурс	Назначение
		1. Виртуальная лаборатория по химической безопасности	А. Демонстрация последствий опасных ситуаций и правил поведения
		2. Интерактивный тренажер по первой помощи	Б. Моделирование химических опытов и аварий в безопасной среде
		3. Образовательный видеоролик	В. Создание интерактивных заданий и проверка знаний онлайн
		4. Онлайн-конструктор тестов	Г. Отработка навыков оказания первой помощи на виртуальном манекене
		Правильный ответ: 1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В	
		7. Установите соответствие между типами огнетушителей и их характеристиками (на основе устройства и назначения):	
		Тип огнетушителя	Характеристика
		1. Воздушно-пенный (ОВП)	А. Предназначен для тушения электроустановок под напряжением до 1000 В. Для приведения в действие необходимо выдернуть чеку и нажать на рычаг. Работает при температуре от -25° до +50°С
		2. Порошковый закачной	Б. Предназначен для тушения нефтепродуктов, ЛВЖ и электроустановок до 1000 В. Для приведения в действие необходимо выдернуть чеку, направить ствол на очаг и нажать на рычаг
		3. Порошковый с газовым баллоном	В. Предназначен для тушения веществ и материалов, за исключением щелочных металлов и электроустановок под напряжением. Работает при температуре от +3° до +50°С.

			Для приведения в действие необходимо надавить на кнопку прокола баллона
		4. Углекислотный (ОУ)	Г. Предназначен для тушения нефтепродуктов, ЛВЖ и электроустановок до 1000 В. Для приведения в действие необходимо поднять рычаг (или нажать на кнопку) и через 5 секунд приступить к тушению
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность этапов профессионального развития учителя ОБЗР в инновационной деятельности. 1. Рефлексия инновационного опыта и его транслирование коллегам 2. Освоение новых методик и технологий обучения 3. Выявление профессиональных затруднений и потребностей 4. Практическая апробация инноваций в работе Правильный ответ: 3, 2, 4, 1	
		9. Установите правильную последовательность этапов внедрения здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЗР. 1. Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз 2. Анализ влияния применяемых технологий на здоровье учащихся 3. Выбор здоровьесберегающих методов и приемов 4. Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм Правильный ответ: 3, 4, 1, 2	
		10. Установите правильную последовательность этапов внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по ОБЗР. 1. Апробация инновации в учебном процессе 2. Анализ образовательных потребностей и проблем в обучении ОБЗР 3. Выбор и адаптация инновационной технологии (методики) 4. Оценка эффективности внедренной инновации Правильный ответ: 2, 3, 1, 4	
		11. Установите правильную последовательность этапов использования технологии	

		«перевернутый класс» на уроке ОБЗР. 1. Выполнение практических заданий на уроке (отработка навыков) 2. Изучение теоретического материала дома (видеолекция, текст) 3. Проведение диагностики уровня усвоения материала 4. Самостоятельное изучение дополнительных материалов по выбору Правильный ответ: 2, 1, 3, 4
		12. Установите правильную последовательность действий при эвакуации из горящего здания. 1. Пригнуться к полу или передвигаться ползком в задымленном помещении 2. Взять документы и средства индивидуальной защиты 3. Покинуть здание по кратчайшему безопасному пути 4. Проверить возможность эвакуации (отсутствие огня на пути) Правильный ответ: 2, 4, 1, 3

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Методический прием, используемый на стадии рефлексии для работы с неуверенными, стеснительными обучающимися, при котором учащийся пишет текст от имени выбранного персонажа, определяя свою роль, аудиторию, форму и тему, называется _____. Правильный ответ: РАФТ
		14. Функция стадии вызова в технологии развития критического мышления, позволяющая выявить имеющиеся у обучающихся знания и опыт по новой теме, называется _____ Правильный ответ: информационная
		15. Форма организации работы на уроке ОБЗР, при которой все учащиеся выполняют одинаковое учебно-трудовое задание, называется _____ формой. Правильный ответ: фронтальной
		16. Как называется функция стадии вызова в технологии развития критического мышления, реализующая потребность в получении ответов на интересные вопросы?

		Правильный ответ: мотивационная
	Современные образовательные технологии 17. Как называют познавательную деятельность на уроке ОБЗР, при которой обучающиеся решают учебную проблему _____.	Правильный ответ: проблемная
	18. Стратегия, используемая на стадии вызова в технологии развития критического мышления, позволяющая структурировать процесс решения проблемных задач, называется _____.	Правильный ответ: ИДЕАЛ
	19. Как называется стратегия технологии развития критического мышления, предполагающая составление плана, работу с информационными источниками, отбор значимой информации и её оформление на листе ватмана?	Правильный ответ: рамка
	20. Какое понятие раскрыто в определении «... это обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые».	Правильный ответ: интерактивное
	21. Технология организации учебной деятельности, представляющая собой мини-цикл научной работы за 1–3 урока, в рамках которой учащиеся работают с текстами и графическими материалами, отбирают значимую информацию и фиксируют результаты в табличной форме, называется _____.	Правильный ответ: микроисследование
	22. Как называется самостоятельная работа, предполагающая конкретизацию общих знаний и описание конкретных типов или видов рассматриваемых явлений (например, составление алгоритмов действий при чрезвычайных ситуациях)?	Правильный ответ: реконструктивная
	23. Мгновенное сгорание или разложение вещества, сопровождающееся выделением огромного	

		количества газов, вызывающих резкое повышение давления и разрушительное действие ударной волны. Как называется этот процесс? Правильный ответ: взрыв
		24. Какое понятие раскрыто в определении «неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства»? Правильный ответ: пожар
		25. Способность строительной конструкции сохранять несущую и ограждающую функцию в условиях пожара в течение нормируемого времени – это _____. Правильный ответ: огнестойкость
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. На уроке ОБЗР для систематизации знаний о классификации чрезвычайных ситуаций педагог построил занятие вокруг единой теории безопасности жизнедеятельности. Какую форму лекции он использовал? Правильный ответ: теоретического конструирования
		27. На уроках ОБЗР вы объединяете проектную деятельность и ролевую игру. Обучающиеся работают в группах, каждая из которых представляет оперативный штаб по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Они распределяют роли: руководитель штаба, спасатели, медики, связисты, логисты. Каждая группа разрабатывает план ликвидации ЧС, распределяет ресурсы, определяет порядок эвакуации и защищает свой проект на итоговой конференции. Какая форма организации учебной деятельности сочетает в себе разработку проекта и распределение ролей между участниками? Правильный ответ: проектно-ролевая игра
		28. На экзамене вы демонстрируете знание подходов к формированию у обучающихся бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Какое качество личности проявляется в уважительном и бережном отношении к культурному и материальному наследию? Правильный ответ: ценностное отношение
		29. Как называется негативное отношение или пассивное противодействие внедрению новшеств (со

		стороны коллег, администрации, родителей или самих учащихся); в практике ОБЗР может быть связано с консерватизмом в вопросах безопасности, недоверием к новым методам или опасениями по поводу рисков? Правильный ответ: инновационное сопротивление
		30. На защите ВКР вы демонстрируете фрагменты уроков, внеурочных занятий, описываете систему работы с обучающимися по вашей теме. Что вы представляете для иллюстрации практической части исследования? Правильный ответ: методические разработки

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ПК-7)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Метод структуризации и визуализации информации, при котором главная тема располагается в центре, а связанные с ней идеи, понятия и ассоциации расходятся от нее в виде древовидных ветвей: 1. Интеллект-карта 2. Таблица 3. Текст 4. Презентация Правильный ответ: 1								
		2. Критерии эффективности современного урока ОБЗР: 1. Обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности; 2. Инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей; 3. Самореализация, развитие коммуникации, моделирование, проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия. Правильный ответ: 3								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между педагогическими функциями памятки на уроке ОБЗР и их сущностью:								
		<table><tr><th>Функции памятки</th><th>Сущность</th></tr><tr><td>1. Обучающая</td><td>А. Формирование ответственности, бдительности, нетерпимости к экстремизму</td></tr><tr><td>2. Развивающая</td><td>Б. Снижение риска паники и неправильных действий через знание алгоритма</td></tr><tr><td>3. Воспитательная</td><td>В. Фиксация и запоминание алгоритмов</td></tr></table>	Функции памятки	Сущность	1. Обучающая	А. Формирование ответственности, бдительности, нетерпимости к экстремизму	2. Развивающая	Б. Снижение риска паники и неправильных действий через знание алгоритма	3. Воспитательная	В. Фиксация и запоминание алгоритмов
		Функции памятки	Сущность							
		1. Обучающая	А. Формирование ответственности, бдительности, нетерпимости к экстремизму							
		2. Развивающая	Б. Снижение риска паники и неправильных действий через знание алгоритма							
3. Воспитательная	В. Фиксация и запоминание алгоритмов									

			действий
		4. Рефлексивная	Г. Закрепление материала через действие, самопроверка по памятке
		5. Профилактическая	Д. Формирование умения сжимать информацию, выделять главное
		Правильный ответ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б	
		4. Установите соответствие между уровнем оценивания предметных результатов и его характеристикой:	
		Уровень	Характеристика
		1. Базовый	А. способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах
		2. Продвинутой	Б. способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях
		3. Рефлексивно-творческий	В. способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся
		Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–А	
		5. Установите соответствие между опасным явлением в горах и его описанием.	
		Опасное явление	Описание
		1. Снежная лавина	А. Масса снега, движущаяся по склону
		2. Камнепад	Б. Внезапное обрушение большого количества горных пород
		3. Сель	В. Водный поток, содержащий значительное количество грунта, камней и обломков
		4. Обвал	Г. Падение отдельных камней с горных склонов
		Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	
		6. Установите соответствие между этапом ликвидации последствий аварии и его содержанием.	
		Этап ликвидации	Содержание
		1. Локализация	А. Оценка ущерба и планирование восстановительных работ

		2. Ликвидация источника	Б. Ограничение распространения поражающих факторов
		3. Спасение пострадавших	В. Разбор завалов и восстановление разрушенных объектов
		4. Восстановление	Г. Поиск и эвакуация людей из зоны поражения
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		7. Установите соответствие между видами юридической ответственности и их характеристиками (применительно к правонарушениям, связанным с безопасностью):	
		Виды ответственности	Характеристики
		1. Дисциплинарная	А. Наступает за нарушение общественного порядка, посягательство на здоровье и имущество граждан, регулируется КоАП РФ
		2. Административная	Б. Наступает за нарушение трудовой, учебной или служебной дисциплины, регулируется Трудовым кодексом РФ
		3. Уголовная	В. Наступает за совершение общественно опасных деяний предусмотренных УК РФ (например, участие в массовых беспорядках)
		4. Гражданско-правовая	Г. Наступает за причинение имущественного или морального вреда, регулируется Гражданским кодексом РФ
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		8. Установите соответствие между формами социального взаимодействия и их характеристиками:	
		Формы социального взаимодействия	Характеристики
		1. Диалог	А. Противоборство сторон, направленное на достижение победы, подавление соперника
		2. Митинг	Б. Совместный поиск взаимоприемлемого решения, обмен мнениями
		3. Соревнование	В. Публичное выражение требований, протеста или поддержки, одна из открытых форм социального конфликта
		4. Переговоры	Г. Столкновение противоположных интересов, позиций, взглядов, характеризующееся открытым противостоянием
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. При попадании в зону лесного пожара необходимо действовать по алгоритму. Расположите в правильной последовательности действия при лесном пожаре: 1. Определить направление ветра и двигаться перпендикулярно кромке огня	

и	ь	2. Укрыться в безопасном месте (водоем, выжженный участок) 3. Оценить направление ветра и скорость распространения огня 4. Закрыть рот и нос влажной тканью для защиты от дыма 5. Выйти из зоны пожара в безопасное место Правильный ответ: 3, 1, 4, 5, 2 10. При угрозе наводнения необходимо своевременно принять меры для спасения. Расположите в правильной последовательности действия при наводнении: 1. Подняться на верхние этажи здания или на возвышенность 2. Отключить газ, электричество и воду в доме 3. Взять документы, ценные вещи и аптечку 4. Услышать сигнал оповещения «Внимание всем!» 5. Включить радио или телевизор для получения информации Правильный ответ: 4, 5, 2, 3, 1 11. Установите правильную последовательность действий при гидродинамической аварии (прорыве плотины). 1. Занять возвышенные места или верхние этажи зданий 2. Получить сигнал оповещения о прорыве плотины 3. Ожидать прибытия спасателей 4. Покинуть зону возможного затопления Правильный ответ: 2, 4, 1, 3 12. Установите правильную последовательность этапов информационного противодействия при манипуляции в социальных сетях. 1. Проверить информацию через официальные источники 2. Распознать признаки манипуляции (эмоциональное давление, искажение фактов) 3. Обратиться к модераторам или в правоохранительные органы 4. Проанализировать источник информации Правильный ответ: 2, 4, 1, 3
---	---	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Тип межпредметных связей, направленный на формирование у учащихся практических навыков, умений и мыслительных операций, необходимых для применения знаний из разных предметов в процессе обучения ОБЗР, называется _____. Правильный ответ: операционные
		14. Часть практического урока, на которой учитель объясняет безопасные приемы работы, называется _____. Правильный ответ: инструктаж
		15. Способность отделять субъективное восприятие ситуации от объективных фактов, помогающая сохранить психологическую устойчивость в условиях социального давления, называется _____. Правильный ответ: абстрагирование
		16. Какое понятие раскрыто в определении « – это система современных технических средств, позволяющая работать с текстовой информацией, графическими изображениями, звуком, анимационной компьютерной графикой в едином комплексе». Правильный ответ: мультимедиа
		17. Сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов, называется _____. Правильный ответ: интеграция
		18. Одним из конструктивных способов разрешения конфликта является поиск взаимовыгодного решения, учитывающего интересы всех сторон. Такой метод называется _____. Правильный ответ: компромисс
		19. Лицо, способствующее урегулированию конфликта с использованием специальных приемов и технологий, называется _____. Правильный ответ: медиатор
		20. Сооружение герметичного типа, предназначенное для защиты от последствий аварий (катастроф)

		и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время – это _____ Правильный ответ: убежище
		21. Назовите этап ликвидации последствий техногенной аварии, направленный на предотвращение дальнейшего распространения опасных факторов. Правильный ответ: локализация
		22. Гидротехническое сооружение, разрушение которого может привести к образованию волны прорыва и затоплению территорий, называется _____. Правильный ответ: плотина
		23. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ, называется _____. Правильный ответ: химическое
		24. В процессе педагогической поддержки педагог акцентирует внимание на формировании у обучающихся навыков прогнозирования опасных ситуаций. Способность предвидеть развитие событий и оценивать возможные риски называется _____ Правильный ответ: прогнозирование
		25. При формировании у обучающихся навыков безопасного поведения педагог использует метод моделирования опасных ситуаций. Отработка правильных действий в условиях приближенных к реальным называется _____. Правильный ответ: тренировка
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Вы обосновываете важность включения обучающихся в работу, связанную с созданием материальных или интеллектуальных объектов, имеющих практическую ценность для окружающих. Какой вид работы направлен на создание обучающимися объектов, обладающих практической или социальной значимостью? Правильный ответ: продуктивная деятельность

		27. Вы находитесь в зоне наводнения. Вы включили радио, отключили газ и электричество, взяли документы и поднялись на верхний этаж. Как называется комплекс обязательных действий, которые необходимо выполнить для сохранения жизни в такой ситуации? Правильный ответ: алгоритм действий 28. На занятиях по робототехнике один из обучающихся проявляет повышенный интерес к программированию и быстро осваивает сложные алгоритмы. Вы даете ему дополнительные задания повышенной сложности, а другим – базовый уровень, соответствующий их подготовке. Как называется подход, при котором обучающиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от их подготовки? Правильный ответ: уровневая дифференциация 29. На уроках ОБЗР вы работаете с обучающимися, которые по-разному воспринимают информацию: одним легче дается теоретический материал, другим – практические задания. Вы разрабатываете разные формы работы для разных групп, учитывая особенности восприятия и уровень подготовки. Как называется способ организации обучения, при котором учитываются особенности, интересы и возможности каждого обучающегося? Правильный ответ: индивидуальный подход 30. Для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к предмету и высокий уровень подготовки, вы разрабатываете дополнительные задания исследовательского характера. Какие задания вы предлагаете обучающимся с высоким уровнем подготовки? Правильный ответ: творческие задания
--	--	--

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ПК-8)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Фактор микроэволюции, который заключается в периодических изменениях количества особей в популяции под воздействием внешних условий, – это 1. миграция 2. популяционные волны 3. мутационный процесс 4. изоляция Правильный ответ: 2
		2. В каких пределах изменяется коэффициент корреляции Пирсона? 1. [0,1] 2. $(-\infty, +\infty)$ 3. [-1,1] 4. $[0, \infty)$ Правильный ответ: 3

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между анализаторами (сенсорными системами) и их функциями:	
		Анализаторы	Функции
		1. Зрительный анализатор	А. Восприятие звуковых колебаний, речи, музыки
		2. Слуховой анализатор	Б. Восприятие света, цвета, формы,

		<table><tr><td></td><td>движения</td></tr><tr><td>3. Кожный анализатор</td><td>В. Восприятие запахов</td></tr><tr><td>4. Обонятельный анализатор</td><td>Г. Восприятие прикосновения, давления, температуры, боли</td></tr></table>		движения	3. Кожный анализатор	В. Восприятие запахов	4. Обонятельный анализатор	Г. Восприятие прикосновения, давления, температуры, боли				
	движения											
3. Кожный анализатор	В. Восприятие запахов											
4. Обонятельный анализатор	Г. Восприятие прикосновения, давления, температуры, боли											
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В												
4. Установите соответствие между элементом городской среды и его основной функцией/экологическим значением.												
<table><tr><th>Элемент городской среды</th><th>Функция / Экологическое значение</th></tr><tr><td>1. Кроны деревьев</td><td>А. Очищают воздух от газовых примесей и пыли, создают тень (снижают эффект теплового острова).</td></tr><tr><td>2. Зеленые насаждения (парки)</td><td>Б. Снижают уровень шумового загрязнения от автомобильных дорог.</td></tr><tr><td>3. Городские газоны</td><td>В. Способствуют депонированию углерода и поддержанию биоразнообразия (насекомые, птицы).</td></tr><tr><td>4. Водоемы (реки, пруды)</td><td>Г. Выполняют влаго-и</td></tr></table>			Элемент городской среды	Функция / Экологическое значение	1. Кроны деревьев	А. Очищают воздух от газовых примесей и пыли, создают тень (снижают эффект теплового острова).	2. Зеленые насаждения (парки)	Б. Снижают уровень шумового загрязнения от автомобильных дорог.	3. Городские газоны	В. Способствуют депонированию углерода и поддержанию биоразнообразия (насекомые, птицы).	4. Водоемы (реки, пруды)	Г. Выполняют влаго-и
Элемент городской среды	Функция / Экологическое значение											
1. Кроны деревьев	А. Очищают воздух от газовых примесей и пыли, создают тень (снижают эффект теплового острова).											
2. Зеленые насаждения (парки)	Б. Снижают уровень шумового загрязнения от автомобильных дорог.											
3. Городские газоны	В. Способствуют депонированию углерода и поддержанию биоразнообразия (насекомые, птицы).											
4. Водоемы (реки, пруды)	Г. Выполняют влаго-и											

		терморегулирующую функцию, смягчая климат территории.
Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г		
5. Установите соответствие между способами дезактивации и их применением:		
Способы дезактивации		Применение
1. Механический	А. Обработка поверхностей химическими реагентами	
2. Физический	Б. Удаление зараженного слоя грунта, срезка почвы	
3. Химический	В. Смывание радиоактивных веществ водой, паром, растворителями	
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А		
6. Установите соответствие между опасным гидрологическим явлением и его признаком.		
Опасное гидрологическое явление		Признак
1. Паводок	А. Подъем уровня воды в реке, вызванный затором льда	
2. Затор льда	Б. Резкое смещение горных пород по склону	
3. Оползень	В. Быстрый подъем уровня воды в реке во время таяния снега или дождей	
4. Цунами	Г. Огромные океанские волны, вызванные землетрясением или извержением вулкана	
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г		
7. Установите соответствие между периодом развития ребенка и его характеристикой.		
Период развития		Характеристика
1. Новорожденность	А. Период от 1 до 12 месяцев, интенсивный рост и развитие	
2. Грудной возраст	Б. Период активного познания мира, формирования личности	
3. Ранний возраст	В. Период адаптации к внеутробной жизни, наиболее уязвимый	

		4. Дошкольный возраст	Г. Период от 12 до 36 месяцев, активное речевое развитие
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность этапов ухудшения качества воды в городском водоеме. 1. Сброс неочищенных сточных вод в водоем 2. Увеличение концентрации биогенных элементов (фосфор, азот) 3. Массовое развитие водорослей (эвтрофикация) 4. Гибель рыбы и деградация экосистемы Правильный ответ: 1, 2, 3, 4	
		9. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при обмороке (потере сознания). 1. Освободить дыхательные пути (расстегнуть воротник, галстук) 2. Обеспечить доступ свежего воздуха 3. Придать пострадавшему горизонтальное положение с приподнятыми ногами 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом Правильный ответ: 2, 3, 1, 4	
		10. Установите правильную последовательность этапов развития смерча (торнадо). 1. Нисходящий поток воздуха, формирующий воронку 2. Возникновение грозового облака с сильными восходящими потоками 3. Касание воронки поверхности земли и начало разрушений 4. Увеличение скорости вращения и засасывание объектов Правильный ответ: 2, 1, 4, 3	
		11. При отравлении угарным газом необходимо соблюдать последовательность действий. Расположите в правильной последовательности действия при отравлении СО: 1. Вызвать скорую медицинскую помощь 2. Вынести пострадавшего на свежий воздух 3. Расстегнуть стесняющую одежду (воротник, пояс) 4. При отсутствии дыхания начать искусственное дыхание	

		Правильный ответ: 2, 3, 1, 4
		12. Установите правильную последовательность опасных периодов развития плода. 1. Имплантация 2. Органогенез 3. Формирование плаценты 4. Фетальный период Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Новое состояние биосферы в процессе эволюции, связанное с разумной деятельностью человека, являющейся решающим фактором ее развития, называется _____. Правильный ответ: ноосфера
		14. Функция межпредметных связей, состоящая в том, что в процессе работы учитель ОБЗР с помощью межпредметных связей совершенствует содержание учебного материала, дополняет или изменяет методы и формы организации обучения, тем самым повышая уровень познавательной деятельности учащихся, называется _____. Правильный ответ: конструктивная
		15. Вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, называется _____. Правильный ответ: игра
		16. Вредные вещества, вызывающие аллергию, называют _____. Правильный ответ: сенсibilизирующие
		17. Звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом (16 Гц), называются _____. Правильный ответ: инфразвук

		18. Совокупность мер, направленных на предотвращение, выявление и пресечение террористических актов, называется _____. Правильный ответ: противодействие
		19. Указом Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 утвержден документ стратегического планирования, в котором определены вызовы и угрозы экономической безопасности Российской Федерации, а также цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности на период до 2030 года. Данный документ называется _____. Правильный ответ: Стратегия
		20. При проведении викторины по природным явлениям учитель задает вопрос о быстром перемещении больших масс снега с горных склонов. Это явление называется _____. Правильный ответ: лавина
		21. Как называется ухудшение свойств городских почв (структуры, плодородия, биологической активности) вследствие уплотнения, загрязнения, запечатывания асфальтом и бетоном, внесения противогололёдных реагентов? Правильный ответ: деградация
		22. Наложение шин, с целью обеспечения неподвижности поврежденной части тела или конечности – это _____. Правильный ответ: иммобилизация.
		23. Сочетание пылевых частиц и капель тумана; видимое загрязнение воздуха любого характера называется _____. Правильный ответ: смог
		24. Как называется этап исследовательской деятельности, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности? Правильный ответ: рефлексия

		25. Какое понятие раскрыто в определении: «...– творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом» Правильный ответ: исследование
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Нарушение природного равновесия в результате хозяйственной деятельности человека, приводящее к деградации экосистем, называется _____. Правильный ответ: экологический кризис
		27. На уроках ОБЗР обучающиеся знакомятся с правилами цифровой гигиены, безопасного поведения в интернете, способами распознавания деструктивного контента и правилами защиты от мошенников. Как называются знания о безопасном поведении в цифровой среде? Правильный ответ: цифровая грамотность
		28. При изучении модуля обучающиеся осваивают понятия: «экстремизм», «терроризм», «контртеррористическая операция», «вербовка», «деструктивная деятельность». Эти понятия необходимы для понимания сущности угроз и выработки антитеррористического поведения. Как называется система специальных знаний, освоение которых позволяет понимать содержание учебного предмета? Правильный ответ: предметные знания
		29. На уроках ОБЗР обучающиеся анализируют реальные чрезвычайные ситуации, разбирают их причины и последствия, что позволяет им не только запомнить материал, но и понять его практическое значение. Как называется метод обучения, при котором теоретический материал изучается через анализ практических ситуаций? Правильный ответ: практико-ориентированное обучение
		30. В теоретической части ВКР вы раскрываете основные понятия, законы и закономерности, связанные с темой исследования, анализируете различные подходы к определению ключевых терминов. Что лежит в основе теоретической части ВКР? Правильный ответ: понятийный аппарат

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ПК-9)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какое свойство личности определяет динамику психической деятельности (темп, интенсивность, переключаемость)? 1. Характер 2. Направленность 3. Темперамент 4. Способности Правильный ответ: 3						
		2. Как называется метод обучения, при котором информация передается через зрительные образы (схемы, рисунки, видеофрагменты) с минимальным текстовым сопровождением? 1. Лекция-интервью 2. Лекция-визуализация 3. Лекция-практикум 4. Лекция-обсуждение Правильный ответ: 2						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями:						
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Убеждение</td><td>А. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования</td></tr><tr><td>2. Установка</td><td>Б. Осознанное принятие личностью определенных идей и ценностей как руководства к действию</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Убеждение	А. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования	2. Установка	Б. Осознанное принятие личностью определенных идей и ценностей как руководства к действию
		Понятие	Определение					
1. Убеждение	А. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования							
2. Установка	Б. Осознанное принятие личностью определенных идей и ценностей как руководства к действию							

		<table><tr><td>3. Личностный смысл</td><td>В. Неосознаваемая готовность к определенному поведению в конкретной ситуации</td></tr><tr><td>4. Потребность</td><td>Г. Субъективная значимость объекта или явления для личности</td></tr></table>	3. Личностный смысл	В. Неосознаваемая готовность к определенному поведению в конкретной ситуации	4. Потребность	Г. Субъективная значимость объекта или явления для личности						
3. Личностный смысл	В. Неосознаваемая готовность к определенному поведению в конкретной ситуации											
4. Потребность	Г. Субъективная значимость объекта или явления для личности											
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А										
		4. Установите соответствие между способами мотивации учащихся на уроках ОБЗР и их примерами: <table><tr><th>Способы мотивации</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>1. Познавательная мотивация</td><td>А. «Ты сможешь помочь себе и другим в опасной ситуации»</td></tr><tr><td>2. Социальная мотивация</td><td>Б. «Как бы ты поступил в такой ситуации?»</td></tr><tr><td>3. Практическая значимость</td><td>В. «Интересно узнать, как работают спасатели»</td></tr><tr><td>4. Личная значимость</td><td>Г. «Кто быстрее и правильнее выполнит задание?»</td></tr></table>	Способы мотивации	Примеры	1. Познавательная мотивация	А. «Ты сможешь помочь себе и другим в опасной ситуации»	2. Социальная мотивация	Б. «Как бы ты поступил в такой ситуации?»	3. Практическая значимость	В. «Интересно узнать, как работают спасатели»	4. Личная значимость	Г. «Кто быстрее и правильнее выполнит задание?»
Способы мотивации	Примеры											
1. Познавательная мотивация	А. «Ты сможешь помочь себе и другим в опасной ситуации»											
2. Социальная мотивация	Б. «Как бы ты поступил в такой ситуации?»											
3. Практическая значимость	В. «Интересно узнать, как работают спасатели»											
4. Личная значимость	Г. «Кто быстрее и правильнее выполнит задание?»											
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А										
		5. В современной методике обучения ОБЗР используются различные педагогические технологии. Установите соответствие между технологией и ее характеристикой. <table><tr><th>Педагогическая технология</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Проблемное обучение</td><td>А. Совокупность педагогических приемов и действий, направленных на активизацию познавательных интересов учащихся через личностно значимую деятельность</td></tr><tr><td>2. Игровые технологии</td><td>Б. Обучение, при котором учебная деятельность школьника строится на основе решения задач, методы решения которых ему еще не известны</td></tr><tr><td>3. Метод проектов</td><td>В. Вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением</td></tr><tr><td>4. Личностно ориентированное обучение</td><td>Г. Методологическая ориентация, позволяющая обеспечивать и поддерживать</td></tr></table>	Педагогическая технология	Характеристика	1. Проблемное обучение	А. Совокупность педагогических приемов и действий, направленных на активизацию познавательных интересов учащихся через личностно значимую деятельность	2. Игровые технологии	Б. Обучение, при котором учебная деятельность школьника строится на основе решения задач, методы решения которых ему еще не известны	3. Метод проектов	В. Вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением	4. Личностно ориентированное обучение	Г. Методологическая ориентация, позволяющая обеспечивать и поддерживать
Педагогическая технология	Характеристика											
1. Проблемное обучение	А. Совокупность педагогических приемов и действий, направленных на активизацию познавательных интересов учащихся через личностно значимую деятельность											
2. Игровые технологии	Б. Обучение, при котором учебная деятельность школьника строится на основе решения задач, методы решения которых ему еще не известны											
3. Метод проектов	В. Вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением											
4. Личностно ориентированное обучение	Г. Методологическая ориентация, позволяющая обеспечивать и поддерживать											

		<table><tr><td></td><td>процессы развития неповторимой индивидуальности, личности ребенка</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г		процессы развития неповторимой индивидуальности, личности ребенка								
	процессы развития неповторимой индивидуальности, личности ребенка											
		6. Организация внеурочной деятельности включает несколько этапов. Установите соответствие между этапом и его содержанием. <table><tr><th>Этап организации</th><th>Содержание этапа</th></tr><tr><td>1. Подготовительный этап</td><td>А. Определение целей, задач, мероприятий и их содержания</td></tr><tr><td>2. Проектный этап</td><td>Б. Создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности</td></tr><tr><td>3. Организационно-деятельностный этап</td><td>В. Анализ функционирования созданной системы</td></tr><tr><td>4. Аналитический этап</td><td>Г. Диагностика интересов, увлечений, потребностей детей и проектирование системы</td></tr></table> Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Этап организации	Содержание этапа	1. Подготовительный этап	А. Определение целей, задач, мероприятий и их содержания	2. Проектный этап	Б. Создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности	3. Организационно-деятельностный этап	В. Анализ функционирования созданной системы	4. Аналитический этап	Г. Диагностика интересов, увлечений, потребностей детей и проектирование системы
Этап организации	Содержание этапа											
1. Подготовительный этап	А. Определение целей, задач, мероприятий и их содержания											
2. Проектный этап	Б. Создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности											
3. Организационно-деятельностный этап	В. Анализ функционирования созданной системы											
4. Аналитический этап	Г. Диагностика интересов, увлечений, потребностей детей и проектирование системы											
		7. Установите соответствие между причиной техногенной аварии и ее видом. <table><tr><th>Причина</th><th>Вид аварии</th></tr><tr><td>1. Износ оборудования</td><td>А. Пожар на промышленном объекте</td></tr><tr><td>2. Нарушение правил перевозки опасных грузов</td><td>Б. Радиационная авария</td></tr><tr><td>3. Несоблюдение правил пожарной безопасности</td><td>В. Транспортная авария с выбросом АХОВ</td></tr><tr><td>4. Нарушение правил эксплуатации атомной станции</td><td>Г. Авария на промышленном объекте</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Причина	Вид аварии	1. Износ оборудования	А. Пожар на промышленном объекте	2. Нарушение правил перевозки опасных грузов	Б. Радиационная авария	3. Несоблюдение правил пожарной безопасности	В. Транспортная авария с выбросом АХОВ	4. Нарушение правил эксплуатации атомной станции	Г. Авария на промышленном объекте
Причина	Вид аварии											
1. Износ оборудования	А. Пожар на промышленном объекте											
2. Нарушение правил перевозки опасных грузов	Б. Радиационная авария											
3. Несоблюдение правил пожарной безопасности	В. Транспортная авария с выбросом АХОВ											
4. Нарушение правил эксплуатации атомной станции	Г. Авария на промышленном объекте											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Процесс запоминания информации включает несколько этапов. Расположите в правильной последовательности этапы памяти (по А.Р. Лурия): 1. Долговременное хранение и воспроизведение										

		2. Кратковременное запоминание и кодирование 3. Сенсорная регистрация информации 4. Консолидация следа (перевод в долговременную память) Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		9. Педагог планирует провести внеурочное мероприятие по профилактике терроризма. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения мероприятия: 1. Провести самоанализ мероприятия и оценить его эффективность 2. Определить цели, задачи и форму проведения мероприятия 3. Подобрать наглядные материалы (презентацию, видеофрагменты) 4. Провести мероприятие с использованием интерактивных форм работы 5. Составить план-конспект мероприятия Правильный ответ: 2, 5, 3, 4, 1
		10. Установите правильную последовательность действий при аварии на очистных сооружениях. 1. Сообщить в Роспотребнадзор о возможном загрязнении 2. Выявить характер аварии и объем выброса сточных вод 3. Ограничить доступ людей к зоне аварии 4. Отключить аварийный участок и перекрыть подачу стоков Правильный ответ: 2, 4, 3, 1
		11. В рамках педагогической практики в школе вы изучаете опыт учителя ОБЗР и готовите статью для публикации. Установите правильную последовательность этапов работы над статьей. 1. Посетить уроки учителя и собрать материал 2. Определить тему и актуальность статьи 3. Опубликовать статью в педагогическом сборнике 4. Систематизировать материал и написать текст статьи Правильный ответ: 2, 1, 4, 3
		12. При ответе на государственном экзамене необходимо соблюдать последовательность изложения материала. Расположите в правильной последовательности структуру устного ответа на экзамене: 1. Аргументация и обоснование выводов

		2. Логичный переход к дополнительным вопросам (если они есть) 3. Ответ на основной вопрос билета 4. Краткое вступление (формулировка ответа) Правильный ответ: 4, 3, 1, 2
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как _____. Правильный ответ: мотивация
		14. Воспитание, направленное на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, называется _____. Правильный ответ: экологическое
		15. Технология обучения, при которой учебная деятельность школьника строится на основе решения задач, методы решения которых ему еще не известны, называется _____ обучением. Правильный ответ: проблемным
		16. Направление внеурочной деятельности, связанное с воспитанием любви к Родине, уважения к ее истории, называется _____ направлением. Правильный ответ: духовно-нравственным
		17. Совместная деятельность учащихся по созданию информационного продукта по теме терроризма называется _____. Правильный ответ: проект
		18. Качество личности, проявляющееся в уважении к культурным традициям разных народов, называется _____. Правильный ответ: толерантность

		19. Как называется обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированное на формировании и совершенствовании практических умений безопасного поведения при ЧС техногенного характера. Правильный ответ: тренинг
		20. Как называется идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий? Правильный ответ: терроризм
		21. Мероприятие по ограничению доступа в зону проведения контртеррористической операции или при угрозе теракта; организуется силами правоохранительных органов, включает выставление постов, установку барьеров, контроль перемещения людей и транспорта, называется _____. Правильный ответ: оцепление
		22. Мероприятия по обнаружению и обезвреживанию взрывных устройств – это _____. Правильный ответ: разминирование
		23. Метод активизации творческого мышления, основанный на поиске аналогий и ассоциаций для решения проблемы. Как называется этот метод? Правильный ответ: синектика
		24. На внеурочных занятиях по ОБЗР обучающиеся работают в группах над созданием общего проекта. Каждый участник выполняет свою часть работы, при этом необходимо договариваться, помогать друг другу, уважать чужое мнение. Как называется способность работать сообща, согласовывая действия и находя общие решения? Правильный ответ: взаимодействие
		25. На производственной педагогической практике в школе вы разрабатываете внеурочное мероприятие, посвященное Дню Победы. Вы предлагаете учащимся на основе фронтовых писем, фотографий и архивных данных восстановить хронологию событий одного из сражений Великой Отечественной войны, определить действия сторон, потери и значение битвы. Как называется этот

		метод работы с историческим материалом? Правильный ответ: реконструкция
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Метод диагностики, основанный на фиксации поведения обучающихся в процессе внеурочной деятельности, называется _____. Правильный ответ: педагогическое наблюдение
		27. На занятиях по ОБЗР обучающиеся не просто изучают правила безопасности, а разрабатывают собственные проекты: создают макеты систем оповещения, моделируют зоны заражения, программируют алгоритмы действий при ЧС, экспериментируют с датчиками, ищут новые решения для защиты людей. Они создают устройства, которые выполняют оригинальные функции безопасности. Как называется вид деятельности, при которой обучающиеся создают новые технические решения и конструкции? Правильный ответ: научно-техническое творчество
		28. Обучающиеся принимают участие в экологических акциях: очистка лесных массивов, посадка деревьев, уборка берегов водоемов. Это способствует формированию бережного отношения к природе. Как называется социально полезная деятельность, направленная на сохранение природы и улучшение окружающей среды? Правильный ответ: общественно-трудовая деятельность
		29. При подготовке к государственному экзамену мы используем метод подготовки к госэкзамену, при котором студент фиксирует ключевые идеи, определения и примеры из литературы в удобной для повторения форме. Назовите этот метод работы с литературой. Правильный ответ: конспектирование источников
		30. На начальном этапе исследования вы проводите диагностику с использованием выбранных методик, чтобы зафиксировать исходные показатели для последующего сравнения. Какая часть экспериментального исследования фиксирует начальные показатели до внедрения разработанной методики? Правильный ответ: констатирующий эксперимент.

Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (ПК-10)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Воспитание, направленное на формирование у обучающихся уважения к закону, правам человека и демократическим ценностям, называется: 1. Гражданское воспитание 2. Правовое воспитание 3. Патриотическое воспитание 4. Нравственное воспитание Правильный ответ: 2								
		2. Метод решения проблем, основанный на использовании аналогий и метафор, позволяющий находить новые подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности, называется: 1. ТРИЗ 2. Мозговой штурм 3. Синектика 4. Морфологический анализ Правильный ответ: 3								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между видами работ по ОБЗР и их целями:								
		<table><tr><th>Виды работ</th><th>Цели</th></tr><tr><td>1. Вводные упражнения</td><td>А. Совершенствование умений в нестандартных ситуациях</td></tr><tr><td>2. Основные упражнения</td><td>Б. Демонстрация правильного выполнения приема</td></tr><tr><td>3. Тренировочные упражнения</td><td>В. Формирование умений в пределах нормативных требований</td></tr></table>	Виды работ	Цели	1. Вводные упражнения	А. Совершенствование умений в нестандартных ситуациях	2. Основные упражнения	Б. Демонстрация правильного выполнения приема	3. Тренировочные упражнения	В. Формирование умений в пределах нормативных требований
		Виды работ	Цели							
		1. Вводные упражнения	А. Совершенствование умений в нестандартных ситуациях							
2. Основные упражнения	Б. Демонстрация правильного выполнения приема									
3. Тренировочные упражнения	В. Формирование умений в пределах нормативных требований									

		4. Контрольные упражнения		Г. Закрепление и автоматизация приема
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А		
		4. Установите соответствие между компонентом педагогического дизайна и его содержанием.		
		Компонент педагогического дизайна	Содержание	
		1. Анализ	А. Определение целей и результатов обучения	
		2. Проектирование	Б. Выбор методов, средств и форм обучения	
		3. Реализация	В. Оценка достижения результатов и коррекция	
		4. Оценка	Г. Проведение занятия в соответствии с проектом	
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В		
		5. Установите соответствие между основными понятиями и их содержанием:		
Понятие	Содержание			
Методы обучения	Элемент метода, отдельный шаг в реализации метода			
Прием	Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения			
Средства обучения	Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения			
Правильный ответ: 1–В, 2–А, 3–Б				
6. Установите соответствие между типом проекта по продолжительности и его характеристикой в соответствии с принятой в педагогике типологией:				
Тип проекта	Характеристика			
1. Мини-проекты	А. Проекты, реализуемые в течение нескольких недель или месяцев, требующие четкой структуры и промежуточного контроля			
2. Краткосрочные	Б. Проекты, занимающие от нескольких минут до одного-двух уроков, часто укладываемые в одну учебную тему			
3. Средней продолжительности	В. Проекты, продолжительностью от одного			

			месяца до нескольких месяцев, часто выходящие за рамки учебного предмета
		4. Долгосрочные (годовые)	Г. Проекты, рассчитанные на длительный период (от нескольких месяцев до года), требующие систематической координации и поэтапной презентации результатов
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		7. Установите соответствие между видами риска и их характеристиками:	
		Виды риска	Характеристики
		1. Индивидуальный риск	А. Риск, наступающий в целях спасения людей (авария, пожар), превышающий приемлемый уровень
		2. Групповой (социальный) риск	Б. Минимальная величина риска, достижимая по техническим, экономическим и технологическим возможностям
		3. Мотивированный (обоснованный) риск	В. Риск, превышающий приемлемый, возникающий из-за отсутствия дисциплины и ответственности
		4. Немотивированный (необоснованный) риск	Г. Реализация опасностей определенного вида деятельности для конкретного индивидуума
		5. Приемлемый (допустимый) риск	Д. Зависимость между частотой происшествий и числом пострадавших в них людей
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б	
		8. При организации практической работы по отработке навыков оказания первой помощи на уроке ОБЗР необходимо соблюдать последовательность действий. Расположите в правильной последовательности этапы проведения практической работы:	
		1. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам выполнения задания 2. Оценить выполнение и разобрать типичные ошибки 3. Поставить цель и задачи практической работы перед учащимися 4. Выполнить практические действия (наложение повязки, жгута, остановка кровотечения)	
		Правильный ответ: 3, 1, 4, 2	

		9. В образовательном процессе по ОБЗР используются различные виды контроля в зависимости от времени его проведения. Расположите виды контроля в правильной последовательности от начала к концу учебного периода: 1. Итоговый контроль. 2. Текущий контроль 3. Рубежный контроль 4. Входной контроль Правильный ответ: 4, 2, 3, 1
		10. Установите последовательность основных этапов технологии педагогической мастерской: 1. Реконструкция 2. Индукция 3. Социализация 4. Деконструкция 5. Разрыв 6. Афиширование 7. Рефлексия Правильный ответ: 2, 4, 1, 3, 6, 5, 7
		11. Установите правильную последовательность этапов реализации проекта в соответствии с принятой в педагогике типологией: А. Планирование деятельности (определение задач, ресурсов, сроков и распределение ролей) Б. Рефлексивный анализ (самооценка и оценка результатов деятельности) В. Ценностно-ориентационный этап (диагностика проблемы, целеполагание и выбор концепции решения) Г. Конструктивный этап (непосредственная реализация замысла, создание продукта) Д. Презентация проекта (подготовка и публичная защита результатов) Правильный ответ: В, А, Г, Д, Б
		12. При принятии управленческого решения в условиях чрезвычайной ситуации необходимо соблюдать последовательность действий. Расположите в правильной последовательности этапы принятия решения: 1. Разработать возможные варианты действий и выбрать оптимальный

		2. Оценить обстановку и собрать необходимую информацию 3. Организовать выполнение принятого решения и контроль его реализации 4. Проанализировать результаты и скорректировать действия Правильный ответ: 2, 1, 3, 4
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Метод обучения основам безопасности, основанный на непосредственном показе и разборе действий в типичных опасных ситуациях, называется _____. Правильный ответ: демонстрация
		14. На уроке ОБЗР учитель предложил учащимся следующую задачу: «Если на реке образовался тонкий лед, а по нему идут люди, то это может привести к провалу под лед. Иванов перешел реку по льду и не провалился. Значит, лед был достаточно прочным». Как называется форма мышления, в которой на основе одного или нескольких суждений выводится новое знание? Правильный ответ: умозаключение
		15. Проверка и оценка результатов обучения, являющаяся важной составной частью целостного педагогического процесса, называется _____. Правильный ответ: контроль
		16. Аутентичная индивидуальная оценка, ориентированная на демонстрацию динамики образовательных достижений, называется _____. Правильный ответ: портфолио
		17. Фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл) называется _____. Правильный ответ: отметка
		18. Метод и процесс педагогического измерения, который заключается в количественной оценке уровня знаний, умений, навыков, способностей, свойств и качеств обучающихся с помощью

		специально разработанных тестов называется ____. Правильный ответ: тестирование
		19. В ходе данного этапа участники педагогической мастерской возвращаются к исходной проблеме, переосмысливают ее с учетом полученных в ходе работы новых знаний, идей и инсайтов. Они заново конструируют собственное понимание темы, сопоставляя первоначальные представления с новыми смыслами. Этот этап завершает логику движения мастерской и позволяет каждому участнику зафиксировать личностное приращение в знании. Как называется этот этап технологии педагогической мастерской? Правильный ответ: реконструкция
		20. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, которая становится «запуском» личного опыта участников. Участники погружаются в тему через яркий образ, вопрос, задание, текст или предмет, который пробуждает их собственные смыслы, ассоциации и переживания. Этот этап не дает готовых знаний, а лишь создает условия для возникновения внутреннего вопроса, интереса и потребности в познании. Как называется этот этап технологии педагогической мастерской? Правильный ответ: индукция
		21. Проект, предполагающий самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующую взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью, называется ____. Правильный ответ: социальный
		22. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, – это...? Правильный ответ: исследовательская
		23. Свойство объекта выполнять технологические функции в установленных пределах и во времени называется ____. Правильный ответ: надежность
		24. Зона формирования опасностей называется ____. Правильный ответ: ноксосфера

		25. Поддержание заданного уровня деятельности в течение определенного уровня времени называется ____. Правильный ответ: работоспособность
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. На занятиях по первой помощи вы используете схемы кровеносной системы, алгоритмы действий в виде блок-схем, схемы наложения повязок и шин, пиктограммы последовательности действий при сердечно-легочной реанимации. Как называются средства обучения, представляющие алгоритмы действий в виде схем и условных обозначений? Правильный ответ: условно-графические
		27. Заключительный этап обработки данных научного исследования, включающий объяснение причинно-следственных связей и формулирование выводов. Как называется этот этап? Правильный ответ: интерпретация результатов
		28. Вы организуете внеурочные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни, привлекаете специалистов-наркологов, проводите дискуссии о вреде наркотиков. Какое направление воспитательной работы реализуется через комплекс профилактических мероприятий против наркомании? Правильный ответ: антинаркотическая направленность
		29. На уроках ОБЗР вы организуете работу с тестами, кроссвордами, карточками-заданиями, раздаточными материалами для индивидуальной и групповой работы. Как называются средства обучения, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся? Правильный ответ: дидактические материалы
		30. На защите ВКР вы обосновываете, что разработанная программа не требует значительных капитальных вложений, ее реализация возможна за счет оптимизации имеющихся ресурсов, а предполагаемые результаты оправдывают затраты на ее внедрение. Что вы обосновываете, показывая, что затраты на реализацию программы соответствуют ожидаемым результатам? Правильный ответ: экономическая целесообразность

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий УК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	5, 3, 6, 1, 2, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 4, 5, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, Г, Е, А, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	целеполагание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Яндекс. Телемост или Webinar.ru.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	память	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	риск (Допустимо: «риск (опасности)»)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	защита	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	щелочь	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	гидролиз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	второй	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	нейтрализация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	журнал	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	ликвидация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	пубертатный	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
25	противогаз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	щелочная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	образовательная программа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	недостаточная репрезентативность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	биоиндикаторные организмы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	изучение литературы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Д, В, А, Г, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, Д, Б, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 4, 1, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	бихевиоризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	оползень	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	шаговое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

14	реабилитация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	план	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	извещатель	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	огнетушитель	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	вымогательство	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	толпа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	оповещение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	авария	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	очаг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	сортировке	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	эко-город	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	консультация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	абиотические факторы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	деятельностный подход	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	формирующий эксперимент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	инженерные мероприятия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	результаты исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
3	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-d, 2 -a, 3-e, 4 -c	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, А, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Г, Б, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	народность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	революция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	коллегии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	Земский собор	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	best	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	May	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	управление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	бихевиористский	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	потребность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	В. Вундт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	планирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	досуг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	Федеральный государственный образовательный стандарт	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
26	детский оздоровительный лагерь	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/

		ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	детское творчество	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	эвристическая беседа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	профессиональная компетентность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	исследовательская компетентность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А–3, Б–5, В–4, Г–1, Д–2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	an architect	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	last month	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	done	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	speak	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	кодификация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	действенность	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
16	логичность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	доступность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	кейс-метод	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	проблемный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	асинхронный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	дифференцированный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	апелляция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	регламент	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	консультирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	апробация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	перевернутый класс	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	модульное обучение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	эмпирические исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	анализ результатов	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	аналитический обзор	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-5, Б-1, В-4, Г-3, Д-2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

4	А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	А-5, Б-1, В-4, Г-6	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Г, В, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	экзистенциализма	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Кондиции	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Калита	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	религиозный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	сикарии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	исследовательская	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	контекстная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	допуск	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	систематизация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	универсальность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	коммуникабельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	Маклюэн	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	нация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	реформа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	XVI	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	мировоззрение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28	имитационное моделирование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

		0 баллов – остальные случаи
29	мозговой штурм	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	региональная специфика	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-3, Б-6, В-4, Г-1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	4, 3, 5, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	4, 3, 5, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 3, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	does	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	педагог	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	возрастная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	физическое воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	волна	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	передача	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	дистанция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

20	тренинговая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	цитата	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	библиография	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	прогнозирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	рефлексия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	концепция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	учебно-материальная база	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	обзорная лекция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	исследовательская специальность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	интеллектуальная собственность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	информационное издание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
9	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	нагрузка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	скорость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	ловкость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	аут	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	атака	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	подача	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	пробежка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	блокировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	метание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	заступ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	аргументированность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	дневник	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	гипотеза	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	дедукция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	реальные средства обучения	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	гражданско-патриотическое воспитание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	самоорганизация деятельности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	психическая саморегуляция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

30	двигательная активность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
----	-------------------------	---

УК-8

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	В, Б, Д, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, Г, В, А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 4, 2, 5, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 4, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	дегазация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	спасение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	оповещение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	артериальное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	устойчивость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	неонатальный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	паника	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	стяжательная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	маскировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	паводок	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
23	засуха	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	герметизация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	дезинфекция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	методические рекомендации	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	инновационные подходы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	противодействие терроризму	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	критерии оценивания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научный доклад	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А, Б, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, Г, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11	безработица	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	инфляция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	мошенничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	фишинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	несанкционированный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	рентабельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	субсидия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	себестоимость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	самооценка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	протокол	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	критерии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	обобщение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	принцип	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	тезис	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	экономическая культура	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
26	финансовая грамотность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	эффективность затрат	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	финансовое планирование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	выпускная квалификационная работа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	ключевой слово	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-10

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-А, 2-А, 3-Б, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Г, А, Б, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Г, А, Б, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	шантаж	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	заложничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	геноцид	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	тренировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	экстремизм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	вербовка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	фейк	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	профилактика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	толерантность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	корректность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	самостоятельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	аннотация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	аргумент	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	библиография	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

25	телефонный терроризм	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
26	культурная интеграция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	профессиональная этика	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	социальная ответственность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научное исследование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научная проблема	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А-2, Б-3, В-1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А, Б, Г, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Г, А, В, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Платон	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
13	диалектика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	монархия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	меритократия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	этический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	стиль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	организаторский	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	филворд	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	репродуктивные	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	дизайн	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	навык	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	инструкция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	Устав	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	гуманизм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	прогноз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	Федеральная программа рабочая	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	санитарные нормы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научная теория	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	план эвакуации	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1–Б, 2–А , 3–Г, 4–В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, Г, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, А, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	ресурсы	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	модульность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	воркшоп	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	квиз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	беседа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	словесные	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	внеурочная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	викторина	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	аквариум	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	тимбилдинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	планирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	мастерство	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	модульный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	линейный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	аналогия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	спортивно-оздоровительным	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	универсальные учебные действия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	познавательные универсальные учебные действия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	объект исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	В, Г, Б, А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	А.С. Макаренко	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	такт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	развитие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

16	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	социогенетический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	коллектив	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	каникулы	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	лагерь	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	индивидуальная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	рефлексия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	профориентация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	контроль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	потребность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	описание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	урок открытия нового знания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	лагерь дневного пребывания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	гигиенические требования к уроку	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	региональный компонент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-5, Б-3, В-1, Г-2, Д-6, Е-4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 4, 5, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	В, Б, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, Г, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	духовность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	природосообразности	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	урок	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	геокэшинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	лекция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	мотивационной	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	эстафета	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	реферат	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	анализ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	классификация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	развлечение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	оздоровление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	правовое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	эмпатия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	синтез	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	базовые национальные ценности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	технологическая карта урока	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

29	историческая память	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	предмет исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б,2-В,3-А,4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 1, 2, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	В, Г, А, Б, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	гиперссылка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	диалоговый	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	компьютеризация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	Ш.А. Амонашвили	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	диагностикой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	текущий	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	планирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	управляемость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	контроль	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
21	макет	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	ориентирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	алгоритм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	аргументация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	тампопада	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	аспект	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	рейтинговая система	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	ситуационная задача	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	творческая мастерская	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научная дисциплина	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-Д, 5-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2- А, 3–Б,4–Д,5 –Е, 6– Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	4, 1, 2, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

10	А, В, Г, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	диагностикой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	тематический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	тревога	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	личность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	инновация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	инновационная деятельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	прикладного	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	учебный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	успеха	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	смена	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	эффективность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	вызов	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	синквейн	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	предзащита	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	вариативность образования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	актуализация знаний	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	опорная схема	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научное познание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, Б, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Г, Б, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	действие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	коммуникативный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	авторской	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	лекция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	социализация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	абилитация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	игровой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	индивидуальность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	вебинар	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	гражданское	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	взаимодействие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	категория	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	убежище	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

25	сотрудничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	рецензент	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	алгоритмическое мышление	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	информационная насыщенность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научная новизна	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	контрольный эксперимент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-8

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 1, 2, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 4, 5, 1, 6, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, А, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, А, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	симметрии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	стабильность	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
15	системность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	ретардация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	пренатальный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	гипергликемией	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	резорбтивным	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	экспертиза	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	сопоставление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	компиляция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	дидактические	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	смыслообразование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	наука	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	прикладные исследования научные	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	программа эксперимента	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	эмоциональное воздействие	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	самоанализ урока	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	Государственная экзаменационная комиссия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1, 2, 5, 4, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 4, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	В, Б, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, Б, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, Г, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	открытое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	платформа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	пользователь	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	информационно-коммуникационные	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	мультимедиа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	Power Point	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	саморегуляция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	коррекция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	прогнозирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	осмысление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	лэпбук	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	творческие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	антиплагиат	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	имитационная игра	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	познавательный интерес	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	изобразительные объемные	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	межпредметная интеграция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научный руководитель	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1, 2, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 4, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	4, 2, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	В, А, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	антропоцентризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	практический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	авторитарность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	внушение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

17	обучаемости	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	викарное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	девиантность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	фосген	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	беседа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	диспут	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	творчество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	компоненты	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	презентация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	жестокое обращение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	экономическая демография	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	системно-деятельностный подход	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	контрольно-пропускной режим	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	практическая значимость	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	3, 1, 4, 5, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	философский	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	технологический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	внимание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	лидер	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	отряд	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	ответственность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	наказание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	националистический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	убеждение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	электробезопасность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	обоснование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	конспект	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	график	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	тематический лабиринт	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	электрическая травма	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	шумовое воздействие	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/

		ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	интегрированный урок	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	методологический аппарат	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 4, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	4, 2, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 3, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	реабилитация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	коррекция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	тест	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	STEAM-технология	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	дискуссия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	геймификация	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
20	коворкинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	квест	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	карусель	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	модерация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	витагенное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	вариативные	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	государственная аттестация	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	антитеррористическая безопасность образовательной организации	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	эмпирическое обобщение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	оценка рисков	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	эмпирическая валидность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-А, 2-Б, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

8	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 4, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1, 3, 2, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	биогеоценоз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	эволюция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	геном	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	интегрирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	квадратная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	асимптота	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	Лаплас	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	внедренческий (практический)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	технологический (проектировочный)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	аналитический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	здоровье	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	стресс	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	утомление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	14	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	просветительская деятельность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	развивающая среда	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	инструктаж по технике безопасности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	корреляционный анализ	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
--	--	---

ПК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2, Е-2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	4, 3, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	5, 2, 6, 1, 3, 7, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 3, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	здоровье	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	профилактика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	Конвенция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	опека	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	дозиметр	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	токсичность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	мутагенные	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	диспансеризация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	иприт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	канцероген	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

23	флюороз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	вытяжной	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	утомление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	медицинская токсикология	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	ультрафиолетовые лучи	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	импактный мониторинг	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	бортовой журнал	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научный аппарат исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 4, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 3, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
12	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	РАФТ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	информационная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	фронтальной	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	мотивационная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	проблемная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	ИДЕАЛ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	рамка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	интерактивное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	микроисследование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	реконструктивная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	взрыв	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	пожар	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	огнестойкость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	теоретического конструирования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	проектно-ролевая игра	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	ценностное отношение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	инновационное сопротивление	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	методические разработки	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-7

№	Верный ответ	Критерии
---	--------------	----------

задания		
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1–Б, 2–В, 3–А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 1, 4, 5, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	4, 5, 2, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	операционные	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	инструктаж	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	абстрагирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	мультимедиа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	интеграция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	компромисс	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	медиатор	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	убежище	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	локализация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	плотина	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	химическое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	прогнозирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	<i>тренировка</i>	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

26	продуктивная деятельность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	алгоритм действий	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	уровневая дифференциация	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	индивидуальный подход	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	творческие задания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-8

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1, 2, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 3, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 1, 4, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 3, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1, 2, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	ноосфера	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	конструктивная	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
15	игра	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	сенсibilизирующие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	инфразвук	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	противодействие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	Стратегия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	лалина	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	деградация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	иммобилизация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	смог	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	рефлексия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	исследование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	экологический кризис	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	цифровая грамотность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	предметные знания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	практико-ориентированное обучение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	понятийный аппарат	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 5, 3, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 4, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 1, 4, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	4, 3, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	мотивация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	экологическое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	проблемным	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	духовно-нравственным	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	проект	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	толерантность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	тренинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	терроризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	оцепление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	разминирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	синектика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	взаимодействие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	реконструкция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	педагогическое наблюдение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	научно-техническое творчество	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	общественно-трудовая деятельность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	конспектирование источников	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	констатирующий эксперимент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-10

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	4, 2, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 4, 1, 3, 6, 5, 7	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, А, Г, Д, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	демонстрация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	умозаключение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	контроль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	портфолио	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

17	отметка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	тестирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	реконструкция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	индукция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	социальный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	исследовательская	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	надежность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	ноксосфера	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	работоспособность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	условно-графические	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	интерпретация результатов	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	антинаркотическая направленность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	дидактические материалы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	экономическая целесообразность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

Составители:

Золотова О.М.. зав. кафедрой биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.-х.н., доцент;

Кузнецова Н.В., доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.-х.н., доцент;

Федулова Ю.А., доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.-х.н., доцент;

Карпачева Т.В., доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.-х.н., доцент;

Воеводская Н.В., старший преподаватель кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания;

Романова С.В., старший преподаватель кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.

Рецензент: Гончарова Н.А., профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, доцент

Комплект оценочных материалов рассмотрен на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол № 08 от «03» *апреля 2026 года.*

Комплект оценочных материалов рассмотрен на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

протокол № 7 от «22» *апреля 2026 года*

Комплект оценочных материалов утвержден решением учебно-методического совета университета

протокол № 7 от «22» *апреля 2026 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.